



# ÉTUDE SOCIO-ECONOMIQUE DES COMMUNAUTES VILLAGEOISES DE LA ZONE DU PARC NATIONAL DU MOYEN-BAFING

SEPTEMBRE 2018

---

WILD CHIMPANZEE FOUNDATION



## WILD CHIMPANZEE FOUNDATION



### Head Office and European Representation

c/o Max Planck Institute for

Evolutionary Anthropology

Deutscher Platz 6

04103 Leipzig

Germany

Tel : + 49 341 3550 250/200

Fax: + 49 341 3550 299

E-mail : [wcf@wildchimps.org](mailto:wcf@wildchimps.org)

---

### Guinean Representation

BP 1487P Conakry

Republic of Guinea

Tel : + 224 623 95 32 12

Tel : + 224 623 61 63 70

E-mail : [guinea@wildchimps.org](mailto:guinea@wildchimps.org)

---

Internet : [www.wildchimps.org](http://www.wildchimps.org)

# ÉTUDE SOCIO-ECONOMIQUE DES COMMUNAUTES VILLAGEOISES DE LA ZONE DU PARC NATIONAL DU MOYEN-BAFING

(DONNEES COLLECTEES DE FEVRIER A JUIN 2017)

### Partenaires :



Office Guinéen des Parcs et Réserves  
(OGuiPaR)



Great Ape Conservation Fund  
(GACF)



Niedersächsische Bingo-Umweltstiftung  
(Bingo)

Image de couverture : *Le village de Kalinko* (Kalinko, Sous-préfecture d'Arfamoussaya, Guinée)  
© Anaëlle Huon de Kermadec (2017) / Wild Chimpanzee Foundation

## RESUME EXECUTIF & MOTS-CLES



### ***Introduction***

Dans le cadre du projet de création du Parc National du Moyen-Bafing (PNMB), la Fondation pour les Chimpanzés Sauvages (WCF) avec l'appui de l'Office Guinéen des Parcs et Réserves (OGuiPaR) a mené une étude socio-économique auprès des communautés villageoises de la zone du projet. D'après des études sociologiques menées en 2016 par la WCF, la subsistance des communautés de la zone du PNMB dépend de la disponibilité des ressources naturelles. Toutefois, les activités anthropiques exercent une véritable pression sur l'environnement, menaçant notamment l'habitat de la faune sauvage. Pour satisfaire aux objectifs de conservation de la biodiversité dans la zone du PNMB, il est donc nécessaire de dégager et de prioriser des orientations pour le développement socio-économique des communautés, plus particulièrement à travers la gestion durable des ressources naturelles.

### ***Méthodologie***

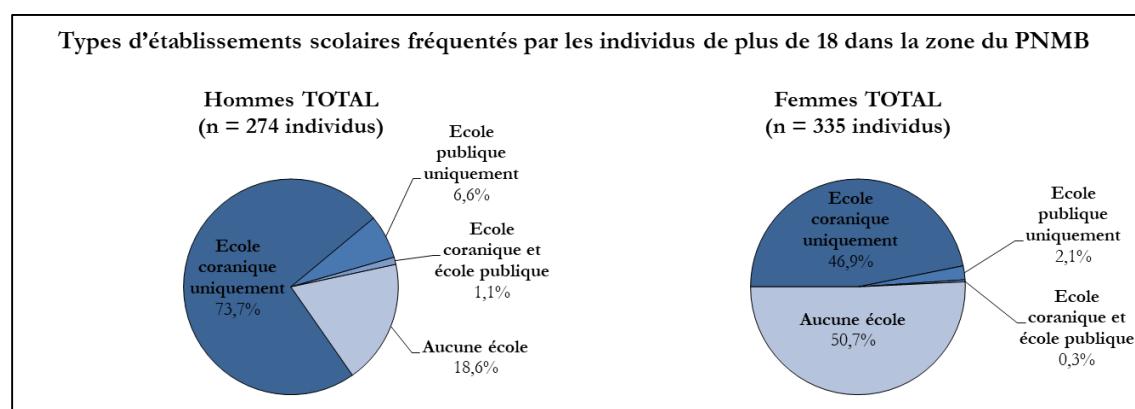
Des données socio-économiques de base ont été collectées à cet effet entre février et juin 2017 dans la zone du PNMB. Après échantillonnage des villages puis des foyers situés dans la vaste zone d'étude, 69 villages ont été visités au sein desquels 609 foyers et 107 personnes-ressources ont été enquêtés. Tout d'abord, des entretiens semi-directifs ont été conduits auprès des personnes-ressources pour collecter des données socio-économiques qualitatives à l'échelle des villages. Ensuite, les chefs de foyer et les individus ont été enquêtés par entretiens structurés pour collecter des données socio-économiques quantitatives et semi-quantitatives à l'échelle des foyers et des individus respectivement. Les données à l'échelle de l'individu ont permis également d'évaluer leur sensibilité aux questions environnementales et de décrire les différentes activités anthropiques exercées dans la zone du PNMB. Enfin, une grille d'évaluation des habitations a été complétée à l'occasion de la visite des foyers. Une mission d'acquisition de données complémentaires a été organisée en décembre 2017 pour préciser les prix et les poids des denrées agricoles et alimentaires trouvées dans le PNMB. Tout au long de la phase d'enquêtes, un dispositif de triangulation a été mis en place pour assurer la qualité et la fiabilité des données collectées. Les données ont ensuite été saisies, analysées, puis confrontées à des résultats globaux.

## Résultats & Discussions

D'après les résultats issus de l'analyse des données collectées, la situation socio-économique actuelle des populations de la zone d'étude a été évaluée (cf. Résultat (1) dans 2.3.).

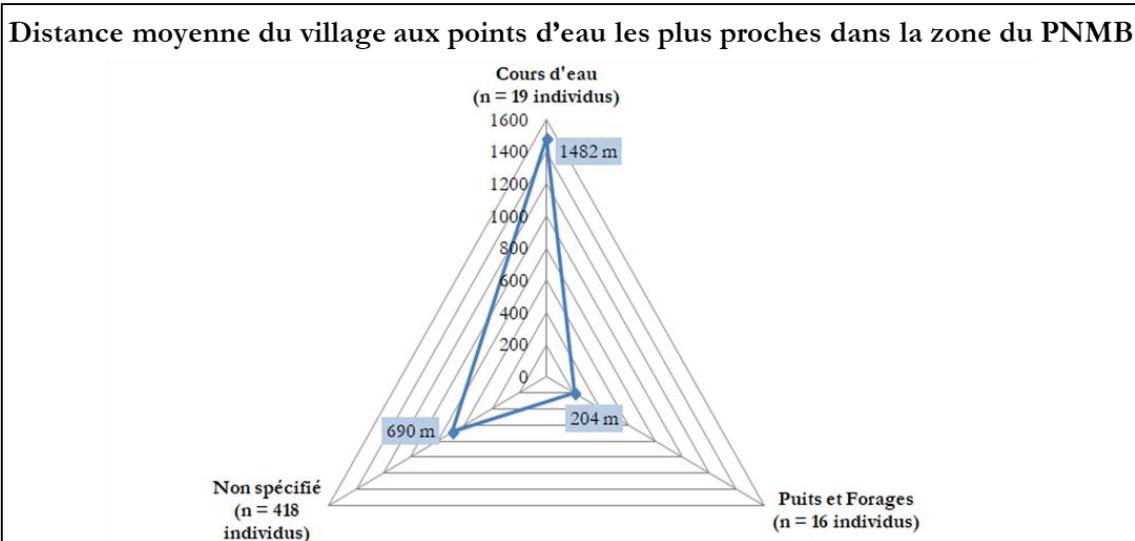
La population de la zone du PNMB, majoritairement Peulh, est très jeune avec un âge médian de 15 ans, c'est-à-dire qu'**un individu sur 2 a moins de 15 ans**. Les trois quarts des chefs de foyer ont plus de 2 épouses et plus de 5 enfants.

L'enclavement de la zone limite sévèrement l'accès aux services publics de base tels que l'éducation, la santé, et l'eau potable : il y a donc peu d'infrastructures publiques et peu de personnel qualifié dans la zone pour offrir des conditions de vie acceptables aux communautés. Tout d'abord, **l'école laïque publique la plus proche se situe en moyenne à 4,4 km du village**, décourageant ainsi les enfants à se rendre en classe. Par ailleurs, le fort conservatisme religieux promeut l'enseignement coranique plutôt que l'enseignement laïc. En effet, près de 47 % des femmes de plus de 18 ans ont reçu une éducation coranique et moins de 5 % ont reçu une éducation laïque, près de 74 % des hommes de plus de 18 ans ont reçu une éducation coranique et moins de 10 % ont reçu une éducation laïque. Aussi, **une femme sur 2 et un homme sur 5 ne sont pas allés à l'école**.

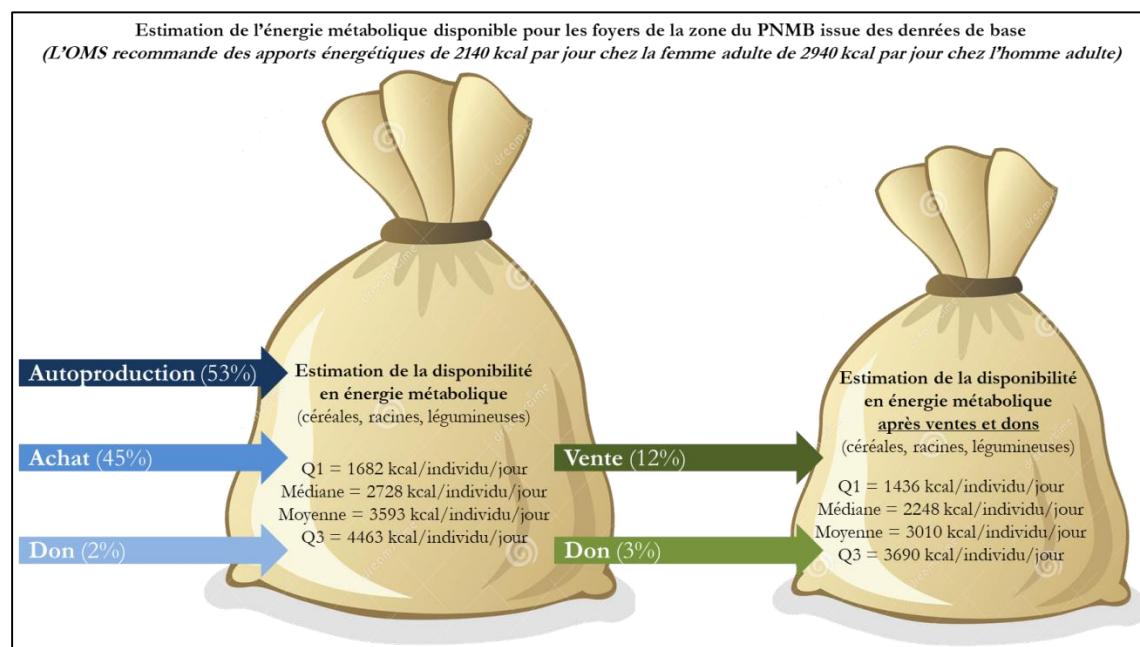


L'état de santé des individus de la zone du PNMB est dégradé principalement à cause du manque d'accès aux soins, du manque d'assainissement, du manque d'accès à l'eau potable et de l'insécurité alimentaire pouvant provoquer la malnutrition. Concernant l'accès aux soins, **le centre de santé le plus proche se situe en moyenne à 20 km du village**. Ces centres de santé sont peu équipés en matériel médical, et les produits pharmaceutiques sont en quantité et qualité insuffisantes. Par conséquent, **2 individus sur 5 ont recours à la médecine traditionnelle exclusivement** pour se soigner. Il existe effectivement un savoir local sur les espèces végétales médicinales et leurs usages.

Par ailleurs, **un individu sur 2 n'a pas accès à des toilettes** et pratique la défécation à l'air libre dans la zone du PNMB, étant à l'origine de nombreux problèmes de santé. Concernant l'accès à l'eau potable, **un foyer sur 2 puise son eau de consommation dans les cours d'eau** souvent taris de mars à mai. Seulement 10 % des foyers disposent d'un forage à pompe à environ 200 mètres de leur habitation pour puiser les 19 litres d'eau nécessaires par jour et par individu (estimation d'après les données collectées).



Dans la zone du PNMB, **un foyer sur 4 dispose de moins de 1 400 kilocalories par jour et par individu** issues des denrées alimentaires de base (céréales, racines et légumineuses). Il faut également retenir que 53 % du panier alimentaire proviennent de la production agricole du foyer et 45 % proviennent du marché et/ou du camion ambulant.



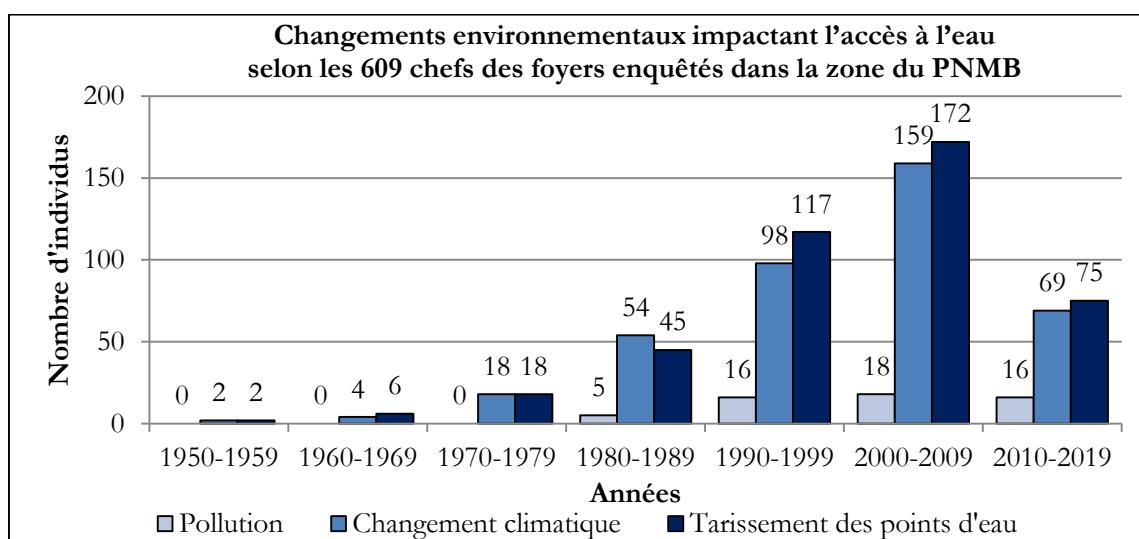
D'après les résultats, **3 foyers sur 4 ont une autonomie alimentaire inférieure à 40 %**, c'est-à-dire que leur production agricole ne leur permet pas de couvrir 100 % de leurs

besoins nutritionnels. Au moins 36 % des femmes de plus de 18 ans et 44 % des hommes de plus de 18 ans ne disposent pas de revenus d'une part, et deux tiers des foyers n'ont aucun moyen de transport pour se rendre au **marché situé en moyenne à 23 km du village** d'autre part. Par conséquent, **2 foyers sur 5 souffrent de la période de soudure** : la réduction du nombre de repas en cas d'épuisement des stocks est alors la seule alternative possible durant cette période. D'après la définition de la FAO, l'insécurité alimentaire demeure donc dans la zone du PNMB.

L'enclavement de la zone limite également les interventions des structures d'appui au développement. **Moins de 10 % des foyers enquêtés ont eu contact avec une structure extérieure** les 5 années précédant l'enquête, et environ 5 % ont eu accès aux microcrédits. Les opportunités pour le développement socio-économique des communautés villageoises dans la zone du PNMB sont donc restées très marginales jusqu'à présent.

Les activités les plus pratiquées dans la zone du PNMB sont l'agriculture (champs de brousse, plantations et tapades) et l'élevage des animaux domestiques : **un individu sur 2 pratique l'agriculture, 1 individu sur 5 pratique l'élevage**. D'autres activités en lien avec l'utilisation des ressources naturelles sont pratiquées telles que la cuisine, l'apiculture, la cueillette de produits forestiers non ligneux en brousse, la chasse des animaux sauvages, la pêche, la menuiserie, etc. Certaines autres activités génératrices de revenus engendrent des flux migratoires saisonniers à l'extérieur de la zone, e.g. le travail dans les mines.

Les communautés villageoises du PNMB sont témoins des effets croissants des changements environnementaux sur l'accès à l'eau depuis 1950. La pollution, le changement climatique et le tarissement des cours d'eau limitent de plus en plus l'accès à l'eau.



D'autre part, les foyers reconnaissent l'impact négatif de leurs activités sur l'environnement (e.g. déforestation abusive, feux de brousse non contrôlés) qui accentue les effets du changement climatique (e.g. diminution des pluies, sécheresse, tarissement des cours d'eau). Les activités anthropiques rencontrées dans la zone du PNMB reposent principalement sur la disponibilité des ressources naturelles, et plus particulièrement sur les bénéfices apportés par les différents services écosystémiques de production, de régulation, de culture et société, et de support. Ces services écosystémiques ont été identifiés par activité anthropique, puis quantifiés quand il l'était possible (cf. Résultat (4) dans 2.3.). Une gestion durable des ressources naturelles est donc souhaitable afin d'assurer la subsistance et le bien-être des communautés villageoises locales.



Face à cette situation, les communautés ne trouvent généralement pas de solutions et certaines activités sont alors de plus en plus difficiles à exercer. Quelques solutions ont néanmoins été identifiées, parmi lesquelles certaines préconisent l'application effective de la

réglementation en vigueur, et notamment sur la gestion durable des ressources naturelles (e.g. réglementer la coupe de bois aux abords des cours d'eau et des têtes de source, protéger les arbres de grande taille, contrôler les feux de brousse, limiter le prélèvement d'espèces sauvages végétales et animales lors de la cueillette et de la chasse respectivement).

### ***Recommandations***

Il faut noter que 88 % des individus enquêtés ont connaissance des règles liées à l'utilisation durable des ressources naturelles (cf. Résultat (8) dans 2.3.) et **85 % des foyers enquêtés sont favorables à très favorable quant à la mise en place d'une aire protégée dans leur localité** au sein de laquelle une meilleure gestion de l'environnement pourrait être assurée (cf. Résultat (2) dans 2.3.). La création du Parc National du Moyen-Bafing semble donc une réelle opportunité pour le développement socio-économique durable des communautés et la conservation de la biodiversité. Tout d'abord, des études complémentaires seront nécessaires pour préciser certains résultats : une évaluation approfondies des services de base (i.e. éducation, santé, accès à l'eau potable), un diagnostic des systèmes de production (i.e. systèmes de culture et d'élevage), un diagnostic de l'utilisation des ressources naturelles, et l'élaboration d'un répertoire des structures locales d'appui au développement. Ensuite, des orientations ont été identifiées pour le développement socio-économique durable des communautés villageoises bénéficiaires du projet de création du PNMB d'une part, et pour la réhabilitation de l'environnement permettant aux populations d'avoir accès aux services écosystémiques d'autre part (cf. Résultats (5) et (6) dans 2.3.). A termes, une étude d'impact environnemental et social sera menée pour décrire davantage les mesures à adopter pour contrer les effets potentiellement négatifs du projet de création du PNMB, ou les réduire à des niveaux acceptables (cf. Résultat (7) dans 2.3.). Ces mesures pourront préciser les orientations proposées par domaine d'intervention. Elles pourront être intégrées dans un plan stratégique d'appui au développement communautaire. **Mettre en œuvre des actions concrètes auprès des communautés pour leur développement socio-économique durable tout en préservant la biodiversité facilitera et rendra possible la cohabitation Homme-Nature.** De plus, la liste d'indicateurs socio-économiques produite permettra de suivre le développement socio-économique des populations tout au long du processus de création du PNMB mais aussi sur le long terme (cf. Résultat (3) dans 2.3.).

**Mots-clés :** Etude socio-économique, Parc National du Moyen-Bafing, République de Guinée, communautés villageoises, aire protégée.

## SOMMAIRE



Résumé exécutif & Mots-clés .....	i
Sommaire .....	vii
Liste des Figures .....	xi
Liste des Tableaux.....	xiii
Abréviations & Acronymes.....	xiv
<b>1. Introduction.....</b>	<b>1</b>
1.1. Concilier conservation de la biodiversité et réduction de la pauvreté .....	1
1.2. Projet de création du Parc National du Moyen-Bafing .....	1
1.3. Prise en compte de la dimension humaine .....	2
1.4. Etudes sociologiques précédentes .....	2
<b>2. Objectifs &amp; Résultats.....</b>	<b>3</b>
2.1. Objectifs généraux .....	3
2.2. Objectifs spécifiques.....	3
2.3. Résultats attendus.....	4
<b>3. Méthodologie.....</b>	<b>5</b>
3.1. La zone d'étude .....	5
3.2. La collecte des données.....	6
3.2.1. <i>Les supports de collecte de l'information</i> .....	6
3.2.2. <i>L'échantillonnage</i> .....	8
3.2.3. <i>Le travail des enquêteurs sur le terrain</i> .....	9
3.3. La saisie et l'analyse des données.....	10
3.3.1. <i>La saisie des données</i> .....	10
3.3.2. <i>L'analyse des données quantitatives</i> .....	10
3.3.3. <i>L'analyse des données qualitatives</i> .....	10
3.4. La qualité et la fiabilité des données .....	11
3.4.1. <i>Triangulation des données</i> .....	11
3.4.2. <i>Vérification systématique des données sur le terrain</i> .....	11
3.4.3. <i>Vérification des données lors et après leur saisie</i> .....	12

<b>4. Résultats &amp; Discussions.....</b>	<b>13</b>
4.1. Démographie .....	13
4.1.1. <i>Description de l'échantillon étudié.....</i>	13
4.1.2. <i>Structure de la population et composition des foyers .....</i>	14
4.1.3. <i>Flux actuels de migration dans la zone du PNMB .....</i>	15
4.1.4. <i>Ethnies et croyances .....</i>	16
4.2. Accès aux services de base.....	17
4.2.1. <i>Éducation.....</i>	17
4.2.2. <i>Santé.....</i>	19
4.2.3. <i>Eau .....</i>	22
4.3. Sécurité alimentaire .....	24
4.3.1. <i>Diagramme des flux .....</i>	24
4.3.2. <i>Enclavement de la zone.....</i>	26
4.3.3. <i>Autonomie alimentaire .....</i>	26
4.3.4. <i>Période de soudure .....</i>	27
4.3.5. <i>Accès au foncier.....</i>	28
4.4. Indicateurs de richesse du foyer.....	28
4.4.1. <i>Revenu annuel.....</i>	28
4.4.2. <i>Soutien extérieur.....</i>	29
4.4.3. <i>Habitation .....</i>	29
4.4.4. <i>Taille du cheptel.....</i>	30
4.5. Modes de gouvernance.....	31
4.5.1. <i>Autorité coutumière .....</i>	31
4.5.2. <i>Autorité religieuse.....</i>	32
4.5.3. <i>Autorité étatique .....</i>	32
4.5.4. <i>Organisation socio-politique.....</i>	32
4.6. Appui au développement.....	32
4.6.1. <i>Tissu institutionnel.....</i>	32
4.6.2. <i>Accès aux microcrédits.....</i>	33
4.7. Activités anthropiques .....	33
4.7.1. <i>Agriculture.....</i>	34
4.7.2. <i>Elevage.....</i>	39
4.7.3. <i>Apiculture et cueillette du miel .....</i>	41
4.7.4. <i>Cueillette .....</i>	42
4.7.5. <i>Chasse.....</i>	43

4.7.6. <i>Pêche</i> .....	44
4.7.7. <i>Menuiserie</i> .....	45
4.7.8. <i>Cuisine</i> .....	45
4.7.9. <i>Autres activités</i> .....	46
4.8. Utilisation des ressources naturelles .....	47
4.8.1. <i>Services écosystémiques</i> .....	47
4.8.2. « <i>Éco-conscience</i> ».....	48
4.8.3. <i>Stratégies d'adaptation</i> .....	51
<b>5. Recommandations</b> .....	<b>52</b>
5.1. Etudes complémentaires .....	52
5.1.1. <i>Evaluation des services de base</i> .....	52
5.1.2. <i>Diagnostic des systèmes de production</i> .....	52
5.1.3. <i>Diagnostic de l'utilisation des ressources naturelles</i> .....	53
5.1.4. <i>Répertoire des structures d'appui au développement</i> .....	53
5.2. Priorités pour le développement socio-économique .....	53
5.2.1. <i>Education</i> .....	54
5.2.2. <i>Santé, eau, hygiène</i> .....	54
5.2.3. <i>Agriculture et élevage</i> .....	54
5.2.4. <i>Utilisation des ressources naturelles</i> .....	55
5.2.5. <i>Sécurité alimentaire</i> .....	56
5.2.6. <i>Désenclavement des villages et des activités économiques</i> .....	56
<b>6. Messages Clés &amp; Conclusion</b> .....	<b>57</b>
 <b>Références</b> .....	 <b>58</b>
 <b>Annexes</b> .....	 <b>I</b>
Liste des annexes .....	I
Annexe 1 : Guide d'entretiens semi-directifs auprès des personnes ressources du village pour l'ESE du PNMB.....	II
Annexe 2 : Questionnaire des entretiens structurés auprès des chefs de foyers pour l'ESE du PNMB .....	IV
Annexe 3 : Questionnaire des entretiens structurés auprès des individus des foyers pour l'ESE du PNMB .....	X
Annexe 4 : Questionnaires des entretiens structurés auprès des individus des foyers concernant leurs activités pour l'ESE du PNMB .....	XVII

Annexe 5 : Grille d'évaluation de l'habitation pour l'ESE du PNMB .....	XLIII
Annexe 6 : Modèle conceptuel des données collectées pour l'ESE du PNMB .....	XLIV
Annexe 7 : Dictionnaire des données collectées pour l'ESE du PNMB .....	XLV
Annexe 8 : Indicateurs socio-économiques calculés pour l'ESE du PNMB .....	LXVII
Annexe 9 : Valeurs, us et coutumes traditionnels et religieux dans le PNMB .....	LXXI
Annexe 10 : Problèmes de santé les plus courants dans la zone du PNMB.....	LXXII
Annexe 11 : Référentiel local des données concernant les facteurs de conversion des denrées agricoles et alimentaires identifiées dans le PNMB .....	LXXIII
Annexe 12 : Besoins métaboliques des individus selon leur âge et leur sexe .....	LXXV
Annexe 13 : Structures d'appui au développement dans la zone du PNMB.....	LXXVI
Annexe 14 : Activités anthropiques identifiées dans la zone du PNMB.....	LXXVII
Annexe 15 : Espèces végétales prélevées lors de la cueillette dans le PNMB .....	LXXVIII
Références des annexes .....	LXXX

## LISTE DES FIGURES



<b>Figure 1 :</b> Carte des limites provisoires du PNMB .....	5
<b>Figure 2 :</b> Méthodologie pour la conversion des données exprimées en différentes unités locales de gestion en une unité conventionnelle .....	9
<b>Figure 3 :</b> Ensemble des dispositifs méthodologiques mis en place pour assurer la fiabilité et la qualité des données socio-économiques du PNMB .....	11
<b>Figure 4 :</b> Localisation des villages visités et nombre de foyers enquêtés par village pour la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB .....	13
<b>Figure 5 :</b> Pyramide des âges des individus des foyers enquêtés dans le PNMB (les données en italique représentent le sex-ratio par classe d'âge) .....	15
<b>Figure 6 :</b> Individus ayant définitivement migré de leur village d'origine pour s'installer dans un autre village dans la zone du PNMB .....	15
<b>Figure 7 :</b> Individus pratiquant l'orpailage à l'extérieur de la zone du PNMB .....	16
<b>Figure 8 :</b> Identité ethnique des individus enquêtés dans la zone du PNMB.....	17
<b>Figure 9 :</b> Etablissements scolaires fréquentés par les individus des foyers du PNMB .....	18
<b>Figure 10 :</b> Localisation des centres de santé publique fréquentés par les individus des foyers de la zone du PNMB (inventaire non exhaustif tiré des résultats d'enquêtes).....	20
<b>Figure 11 :</b> Médecines utilisées par les individus de la zone du PNMB ayant des problèmes de santé .....	22
<b>Figure 12 :</b> Points d'eau et usages de l'eau par les foyers de la zone du PNMB.....	23
<b>Figure 13 :</b> Distance moyenne du village aux points d'eau les plus proches dans la zone du PNMB.....	23
<b>Figure 14 :</b> Perception de la diminution des ressources en eau au cours de l'année selon les foyers enquêtés dans la zone du PNMB.....	24

<b>Figure 15 :</b> Estimation de la disponibilité en énergie métabolique des principales denrées alimentaires consommées par les foyers de la zone du PNMB (céréales, racines, légumineuses) .....	26
<b>Figure 16 :</b> Autonomie alimentaire des foyers de la zone du PNMB .....	27
<b>Figure 17 :</b> Nombre de repas pendant la période de soudure selon les foyers enquêtés de la zone du PNMB .....	28
<b>Figure 18 :</b> Matériaux de construction utilisés par les foyers de la zone du PNMB .....	30
<b>Figure 19 :</b> Electricité et équipements électriques dans les foyers de la zone du PNMB .....	30
<b>Figure 20 :</b> Niveau de satisfaction des rendements agricoles par type d'espèces cultivées dans les champs de brousse dans la zone du PNMB .....	34
<b>Figure 21 :</b> Périodes de l'abattis et du brûlis dans la zone du PNMB.....	35
<b>Figure 22 :</b> Espèces maraîchères cultivées dans les tapades de la zone du PNMB .....	37
<b>Figure 23 :</b> Espèces fruitières cultivées dans les plantations de la zone du PNMB.....	39
<b>Figure 24 :</b> Nombre d'animaux sauvages prélevés par chasseur par mois dans la zone du PNMB.....	44
<b>Figure 25 :</b> Revenu perçu par les individus des foyers pratiquant d'autres activités génératrices de revenus dans la zone du PNMB .....	47
<b>Figure 26 :</b> Services écosystémiques dans la zone du PNMB.....	48
<b>Figure 27 :</b> Changements environnementaux impactant l'accès à l'eau selon les chefs des foyers enquêtés dans la zone du PNMB.....	49
<b>Figure 28 :</b> Activités anthropiques ayant un impact négatif sur l'environnement dans la zone du PNMB .....	50

## LISTE DES TABLEAUX



<b>Tableau 1 :</b> Récapitulatif des missions de terrain réalisées pour la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB.....	10
<b>Tableau 2 :</b> Villages visités, foyers et individus enquêtés lors de la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB.....	14
<b>Tableau 3 :</b> Revenu brut annuel des individus de plus de 18 ans enquêtés dans la zone du PNMB.....	29
<b>Tableau 4 :</b> Estimation du nombre de têtes possédées par foyer enquêté dans la zone du PNMB ayant déclaré des activités d'élevage et estimation des prix par tête selon l'espèce domestique.....	31
<b>Tableau 5 :</b> Perception de changements environnementaux impactant les activités anthropiques selon les individus enquêtés dans la zone du PNMB .....	49
<b>Tableau 6 :</b> Solutions proposées aux problèmes liés aux changements globaux dans la zone du PNMB .....	51



## ABREVIATIONS & ACRONYMES

<b>AGR</b>	Activités Génératrices de Revenus
<b>AJRT</b>	Association des Jeunes Ressortissants de Tougué
<b>ANSES</b>	Agence nationale de sécurité sanitaire, de l'alimentation, de l'environnement et du travail
<b>BEPC</b>	Brevet d'Etudes du Premier Cycle
<b>CBD</b>	Convention pour la Diversité Biologique ( <i>Convention for Biological Diversity</i> )
<b>CEP</b>	Certificat d'Etudes Elémentaires
<b>e.g.</b>	par exemple ( <i>exempli grati</i> )
<b>ESE</b>	Etude Socio-Economique
<b>FAO</b>	Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture ( <i>Food and Agriculture Organization</i> )
<b>FG</b>	Franc Guinéen
<b>g</b>	gramme
<b>GIE</b>	Groupement d'Intérêt Economique
<b>i.e.</b>	c'est-à-dire, en d'autres termes ( <i>id est</i> )
<b>INS</b>	Institut National de la Statistique
<b>kcal</b>	kilocalorie
<b>kg</b>	kilogramme
<b>km<sup>2</sup></b>	kilomètre carré
<b>m</b>	mètre
<b>OGuiPaR</b>	Office Guinéen des Parcs et Réserves
<b>OMS</b>	Organisation Mondiale de la Santé
<b>ONG</b>	Organisation Non Gouvernementale
<b>PACV</b>	Programme d'Appui aux Communautés Villageoises
<b>PAM</b>	Programme Alimentaire Mondial
<b>PEGRN</b>	Programme Elargi de Gestion des Ressources Naturelles
<b>PFNL</b>	Produit Forestier Non Ligneux
<b>PNMB</b>	Parc National du Moyen-Bafing
<b>PNUD</b>	Programme des Nations Unies pour le Développement
<b>Q1</b>	Premier quartile
<b>Q3</b>	Troisième quartile
<b>UNICEF</b>	Fonds international de secours à l'enfance des Nations Unies ( <i>United Nations International Children's Emergency Fund</i> )
<b>USAID</b>	Agence des Etats-Unis pour le développement international ( <i>United States Agency for International Development</i> )
<b>WCF</b>	Fondation pour les Chimpanzés sauvages ( <i>Wild Chimpanzee Foundation</i> )
<b>ZD</b>	Zone de Développement
<b>ZGR</b>	Zone de Gestion des Ressources
<b>ZIP</b>	Zone Intégralement Protégée



## 1. INTRODUCTION

### 1.1. Concilier conservation de la biodiversité et réduction de la pauvreté

La subsistance des populations les plus pauvres est en grande partie dépendante de la disponibilité des ressources naturelles (CBD, 2010). La mise en place d’Aires Protégées apparaît alors aujourd’hui comme une opportunité pour concilier la conservation de la biodiversité et la réduction de la pauvreté à travers une gestion durable des ressources naturelles. Selon l’indice de développement humain, la République de Guinée est l’un des pays les plus pauvres du monde, se plaçant au 182<sup>ème</sup> rang sur 188 pays classés en 2014 (PNUD, 2015). De plus, abritant près de 60 % de la population mondiale de chimpanzés sauvages d’Afrique de l’Ouest<sup>1</sup> (WCF, 2012), le gouvernement guinéen s’est engagé à couvrir 25 % de son territoire en Aires Protégées (15 % en aires terrestres et 10 % en aires marines).

### 1.2. Projet de création du Parc National du Moyen-Bafing

C’est dans ce cadre que la Fondation pour les Chimpanzés Sauvages (WCF) appuie l’Office Guinéen des Parcs et Réserves (OGuiPaR) pour le processus de création du Parc National du Moyen-Bafing (PNMB). L’arrêté ministériel (A/2017/5332) portant mise en place du processus de création a été signé le 28 septembre 2017 par la Ministre de l’Environnement, des Eaux et Forêts. La zone du futur PNMB couvre une superficie de 6 426 km<sup>2</sup> et comprend un réseau de 7 Forêts Classées. Caractérisée par 3 différentes délimitations définies selon des restrictions d’usages ou des opportunités de développement – la Zone Intégralement Protégée (ZIP), la Zone de Gestion des Ressources (ZGR) et la Zone de Développement (ZD) – la zone du futur PNMB rend possible une cohabitation Homme-Nature. En effet, environ 35 000 habitants répartis dans 262 unités démographiques et 5 000 chimpanzés vivent dans cette zone d’après des résultats d’études démographiques et biologiques précédentes (WCF, 2016a & WCF, 2012).

<sup>1</sup> Chimpanzé sauvage d’Afrique de l’Ouest (*Pan troglodytes verus*), sous-espèce classée « en danger critique d’extinction » par l’Union Internationale pour la Conservation de la Nature (UICN) depuis septembre 2016.

### 1.3. Prise en compte de la dimension humaine

Les enjeux de la conservation ne sont pas seulement associés à des aspects biologiques, mais également à la « Dimension Humaine » (Jacobson & McDuff, 1998 ; Büscher & Wolmer, 2007). La création et la gestion des Aires Protégées ne peuvent donc être considérées sans la participation des communautés et la prise en compte de leurs activités socio-économiques (Carpentier, 2012). Par conséquent, il est impératif de prendre en compte les préoccupations des communautés locales, de les intégrer dans les processus de décision et de gestion durable des ressources, afin de garantir leur adhésion au projet de conservation (Newing, 2010).

### 1.4. Etudes sociologiques précédentes

En 2016, 2 études sociologiques complémentaires ont été menées pour initier la compréhension des communautés villageoises dans la zone du futur PNMB. D'une part, une étude démographique a permis de référencer les villages et de recenser le nombre d'habitants par village (WCF, 2016a). D'autre part, une étude focus group a permis d'établir un état des lieux sur les perceptions et les connaissances des communautés par rapport à l'environnement, d'avoir un premier aperçu de leurs caractéristiques socio-économiques et des difficultés auxquelles elles font face au quotidien (WCF, 2016b). La prise en compte des enjeux socio-économiques des communautés villageoises en cours ou à venir est en effet une composante indispensable à la réussite du projet de création du PNMB. Afin d'appréhender de manière plus approfondie les préoccupations communautaires et les interactions des populations avec les ressources naturelles, il est nécessaire de collecter des informations supplémentaires d'ordre socio-économique dans les villages de la zone. C'est dans ce cadre que la WCF avec le soutien de l'OGuiPaR ont réalisé une étude socio-économique des communautés villageoises dans la zone du futur PNMB en 2017-2018.

Ce présent rapport exposera les points suivants :

- Objectifs généraux, objectifs spécifiques et résultats initialement attendus ;
- Méthodologie adoptée ;
- Résultats des analyses, confrontation à des résultats globaux, puis discussion ;
- Recommandations pour la suite du projet de création du PNMB ;
- Messages clés et conclusion.

## 2. OBJECTIFS & RESULTATS



### 2.1. Objectifs généraux

Cette présente étude socio-économique des communautés villageoises doit répondre aux 3 objectifs généraux suivants :

- (1) Approfondir les connaissances sur les modes de vie, les structures sociales, les activités économiques, les distinctions culturelles, et les rapports avec l'environnement des populations présentes sur la zone d'étude ;
- (2) Définir les défis rencontrés par les populations dus aux changements environnementaux sur la zone d'étude ;
- (3) Préciser les potentiels bénéfices et désavantages pour les communautés provenant de la création du Parc National du Moyen-Bafing.

### 2.2. Objectifs spécifiques

Les 9 objectifs spécifiques suivants précisent les objectifs généraux :

- (1) Décrire les organisations sociales, les structures administratives et des collectivités locales et régionales de gestion et de production dans la région du Moyen-Bafing ;
- (2) Identifier la productivité villageoise au niveau de l'agriculture et l'élevage ;
- (3) Qualifier et quantifier les services écosystémiques utilisés par les populations locales (aspect biologique, us et coutumes) ;
- (4) Identifier et quantifier les impacts sur l'environnement de ces activités ;
- (5) Identifier et quantifier les principales activités qui sont affectées par les changements environnementaux ainsi que les solutions que les populations locales adoptent ;
- (6) Identifier et quantifier les principales activités des villages qui seront influencées par le parc et les 3 zones de délimitation : ZIP, ZGR et ZD ;
- (7) Identifier et quantifier les bénéfices des solutions alternatives économiques et écologiquement durables pour les communautés influencées par le projet selon les lieux d'implantation des villages en fonction des zones du parc ;
- (8) Etablir une liste d'indicateurs socio-économiques pour une étude de suivi des populations sur le long-terme ;

- (9) Estimer la compréhension des populations locales concernant les législations et les réglementations des Aires Protégées et de la gestion de l'environnement.

### 2.3. Résultats attendus

Enfin, cette étude devra atteindre les 8 résultats suivants :

- (1) La situation socio-économique actuelle des populations de la zone d'étude est évaluée ;
- (2) Les opinions à la création et gestion du parc par les populations locales sont connues ;
- (3) La mise en place d'indicateurs socio-économiques pour une étude du suivi des populations sur le long-terme est finalisée ;
- (4) Les services écosystémiques de la zone d'étude dont profitent les populations sont identifiés et quantifiés ;
- (5) Les mesures de réhabilitations de l'environnement, nécessaires pour que les populations puissent avoir accès aux services écosystémiques, sont identifiées ;
- (6) Une liste de propositions d'activités et de solutions durables adaptées à la situation des communautés par rapport au Parc National est établie ;
- (7) L'impact de la création du Parc National sur les populations riveraines est connu ;
- (8) La connaissance des réglementations liées à l'environnement des populations locales est évaluée.



### 3. METHODOLOGIE

#### 3.1. La zone d'étude

La zone du projet de création du Parc National du Moyen-Bafing (PNMB) représente la zone de cette étude (Figure 1). D'une superficie de 6 426 km<sup>2</sup>, elle se situe le long du fleuve Bafing, à cheval sur les régions naturelles du Fouta Djallon et de la Haute Guinée. Elle recoupe les 3 régions administratives de Labé, de Mamou et de Faranah. Environ 35 000 habitants répartis dans 262 villages et 5 000 chimpanzés vivent dans cette vaste zone (WCF, 2016a & WCF, 2012). Une méthode d'échantillonnage décrite ultérieurement a été envisagée pour la collecte des données socio-économiques auprès des communautés villageoises afin d'assurer la meilleure représentativité des villages et des foyers du PNMB.

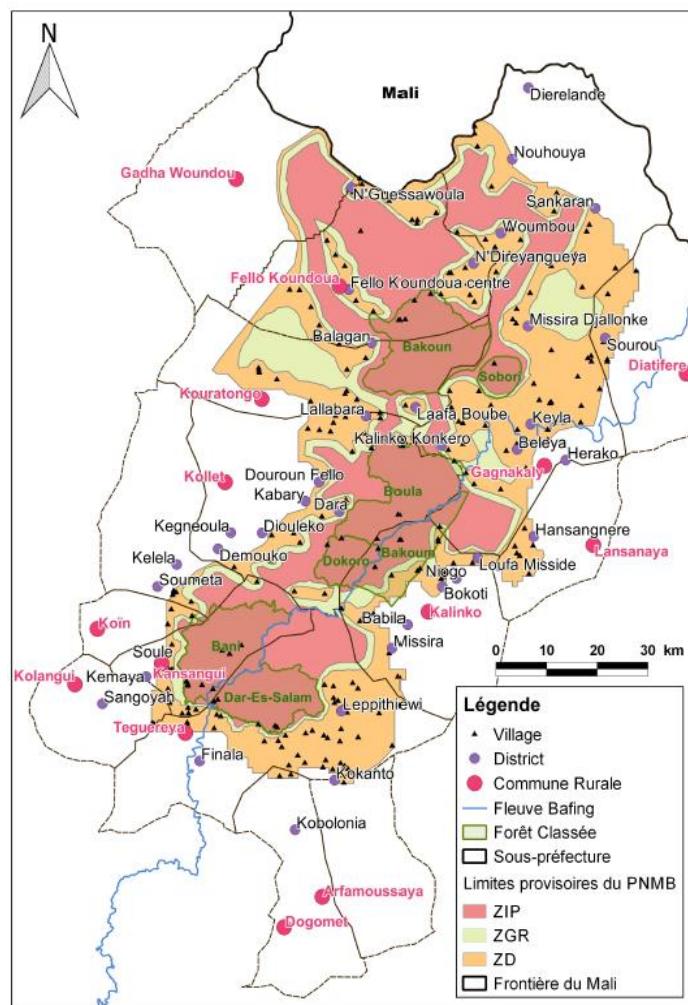


Figure 1 : Carte des limites provisoires du PNMB

### 3.2. La collecte des données

#### 3.2.1. Les supports de collecte de l'information

Différents supports (i.e. guide d'entretien, questionnaires et grille d'évaluation) ont été préalablement conçus pour collecter l'information dans la zone d'étude auprès des chefs de foyer, des autres individus et des personnes ressources des villages. Après chaque entretien, une partie *post-interview* a été complétée par les enquêteurs afin d'évaluer les conditions de réalisation de l'entretien (e.g. accueil, durée, intérêt et coopération de la personne interrogée), les difficultés rencontrées et la perception de la fiabilité des réponses données.

Les différents supports de collecte de l'information ont été rédigés en français (Annexe 1 à Annexe 5), mais administrés auprès des communautés villageoises en langues locales (i.e. poular et malinké). Les enquêteurs ayant contribué à l'étude avaient un bon niveau de communication en français, et une maîtrise excellente des langues locales parlées dans la zone du PNMB. Afin de renforcer la compréhension de la version française des supports de collecte (i.e. éviter d'éventuels biais en rapport avec une mauvaise interprétation des questions) et de les traduire en langues locales, les enquêteurs ont été invités à participer à une formation de 11 jours en février 2017. Cette formation incluait une session pilote de mise en pratique des acquis dans le village de Fotoyambi (à 30 km de Labé), au cours de laquelle des simulations ont pu avoir lieu pour tester la méthode de collecte des données.

#### *Guide des entretiens semi-directifs*

Un guide des entretiens semi-directifs a été préparé pour la collecte de données qualitatives lors d'entretiens semi-directifs auprès des personnes ressources des villages (Annexe 1). Les personnes-ressources détiennent souvent une compréhension globale de leur terroir, par leur ancienneté (i.e. les sages et les doyens), et/ou leur niveau d'éducation (i.e. les professeurs d'école, les médecins, les anciens fonctionnaires) et/ou leur pouvoir et leur influence dans la communauté (i.e. les chefs de secteur, les chefs de village, les Imams, qui sont respectivement les détenteurs des autorités étatiques, coutumières et religieuses). Ces personnes ressources ont été consultées quant à leur perception et leur opinion sur 11 différents thèmes relatifs à leur village :

- (1) Le contexte historique ;
- (2) L'organisation institutionnelle et la structure administrative ;
- (3) Le marché hebdomadaire ;
- (4) Les possibilités d'accès ;
- (5) Les services médicaux disponibles ;

- (6) Le niveau scolaire des enfants ;
- (7) Les critères de reconnaissance de niveau de richesse ;
- (8) Les pratiques culturelles et religieuses ;
- (9) Les problèmes rencontrés au quotidien ;
- (10) Les solutions adoptées pour réagir à ces problèmes ;
- (11) Les groupements, organisations et/ou collectivités.

*Questionnaire des entretiens structurés auprès des chefs de foyers*

Chaque chef de foyer sélectionné a été enquêté au cours d'un entretien structuré. Le questionnaire ayant servi de support de collecte pour ce type d'entretiens est disponible en Annexe 2. Il comporte un ensemble de questions fermées et semi-ouvertes sur 8 thèmes visant à décrire les caractéristiques socio-économiques du foyer :

- (1) Caractéristiques du foyer ;
- (2) Propriétaire de logement(s) ;
- (3) Propriétaire de véhicule(s) ;
- (4) Propriétaire de terre(s) ;
- (5) Soutien financier ;
- (6) Equipements en énergie électrique ;
- (7) Accès à l'eau ;
- (8) Ressources alimentaires.

*Questionnaire des entretiens structurés auprès des individus des foyers*

Ensuite, un autre individu du foyer sélectionné (un jeune homme de 18 à 35 ans, une jeune femme de 18 à 35 ans, un homme adulte de plus de 35 ans, ou une femme adulte de plus de 35 ans) ou le chef de foyer lui-même<sup>2</sup> a été enquêté au cours d'un entretien structuré. Les enquêteurs se sont appuyés sur le questionnaire présenté en Annexe 3 comportant des questions fermées et semi-ouvertes. Ce questionnaire a ainsi permis d'aborder les 8 thèmes suivants précisant davantage les caractéristiques socio-économiques des individus (thèmes 1 à 6) et leur sensibilité aux questions environnementales (thèmes 7 et 8) :

- (1) Caractéristiques individuelles ;
- (2) Education ;
- (3) Santé ;

<sup>2</sup> Si aucun autre individu du foyer n'était disponible lors de la venue de l'équipe d'enquêteurs dans le village, ou si aucun autre individu du foyer ne correspondait à la catégorie d'individus souhaitée par l'équipe d'enquêteurs.

- (4) Mobilité et accessibilité ;
- (5) Activité(s) exercée(s) ;
- (6) Religion et tabou ;
- (7) Conservation et réglementation ;
- (8) Conservation et protection.

*Questionnaire des entretiens structurés auprès des individus sur les activités anthropiques*

Selon les réponses apportées dans le thème 5 « Activité(s) exercée(s) » des entretiens structurés auprès des individus des foyers mentionné ci-dessus, des questions plus approfondies ont été posées sur la (ou les) activité(s) anthropique(s) exercée(s) par l'individu enquêté en question. Un questionnaire a été prévu pour 12 activités anthropiques en lien avec l'utilisation des ressources naturelles (i.e. agriculture, jardin, plantation, élevage, apiculture, chasse, pêche, cueillette des produits de la brousse, menuiserie, exploitation du charbon, cuisine, autre activité). Pour chacune des activités, les 3 thèmes principaux suivants comportant chacun des questions fermées et semi-ouvertes (Annexe 4) ont été traités :

- (1) Pratiques ;
- (2) Problèmes rencontrés dans cette activité ;
- (3) Changements environnementaux liés à cette activité.

*Grille d'évaluation des habitations*

Une grille a été conçue pour quantifier les habitations et les équipements d'une part (e.g. nombre de cases, de maisons en dur, de latrines), et les qualifier d'autre part (e.g. matériaux du toit, du sol, du mur). Cette grille d'évaluation des habitations présentée en Annexe 5 a été remplie sur la base d'observations directes faites par l'enquêteur.

### 3.2.2. L'échantillonnage

Une méthode d'échantillonnage à 2 niveaux de stratification a été envisagée pour la collecte des données dans la zone d'étude afin de se rapprocher de la meilleure représentativité des villages et des foyers du PNMB. Ainsi, 69 villages ont été sélectionnés aléatoirement suivant un premier niveau de stratification selon les zones de délimitations du PNMB, i.e. 10 % des villages de la Zone Intégralement Protégée (ZIP) et 90 % des villages de la Zone de Développement (ZD). Les personnes ressources ont été enquêtées selon leur disponibilité dans le village. Puis, la sélection des 609 foyers à enquêter dans un village a été aléatoire selon la règle qui suit : si le village était composé de moins de 40 foyers alors 50 % des foyers de ce village étaient enquêtés, si le village était composé de plus de 40 foyers alors jusqu'à 20 foyers étaient enquêtés au maximum. Pour chacun des foyers sélectionnés, le (ou

la) chef de foyer a été enquêté(e) ainsi qu'un autre individu (ou parfois le chef de foyer lui-même) suivant un second niveau de stratification selon les catégories d'individus définies par l'âge et le sexe, i.e. 25 % de jeunes hommes, 25 % de jeunes femmes, 25 % d'hommes adultes, et 25 % de femmes adultes.

### 3.2.3. Le travail des enquêteurs sur le terrain

#### *Missions de collecte des données*

Ainsi, 2 équipes mixtes ont été déployées sur le terrain pour collecter les données, composées chacune de : 7 enquêteurs, 1 superviseur, 1 cuisinière et 1 chauffeur de véhicule. La phase de collecte s'est déroulée en 4 missions successives de 3 à 4 semaines chacune de mi-février à mi-juin 2017 pour la première équipe, et en 3 missions successives de 3 à 4 semaines chacune de mi-février à mi-mai 2017 pour la deuxième équipe. En plus de terminer la collecte des données pour la première équipe, la quatrième mission a également été l'opportunité de retourner dans certains villages déjà visités pour mener en parallèle une phase de correction de données manquantes, incohérentes et/ou erronées afin d'assurer la fiabilité de ces données.

#### *Mission de collecte des données complémentaires*

Enfin, en décembre 2017, un enquêteur s'est rendu seul pendant 8 jours sur des marchés et dans des villages de la zone du PNMB (ou à proximité) pour acquérir des données complémentaires portant sur le prix et le poids des denrées alimentaires. Cette phase ultime de collecte de données complémentaires a permis de convertir les données exprimées en unité de gestion locale en unité conventionnelle (Figure 2). Cependant, certains produits saisonniers n'étant pas disponibles lors de cette mission (e.g. fruits, légumes, produits forestiers non ligneux de la brousse), il n'a pas été possible de convertir toutes les denrées agricoles et alimentaires en unité conventionnelle.



Figure 2 : Méthodologie pour la conversion des données exprimées en différentes unités locales de gestion en une unité conventionnelle

Les activités de terrain réalisées pour cette étude sont récapitulées dans le Tableau 1.

*Tableau 1 : Récapitulatif des missions de terrain réalisées pour la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB*

Mission	Equipe n°	Nombre de villages enquêtés	Date de début	Date de fin
<b>Collecte de données (Mission 1)</b>	1	10	15/02/2017	13/03/2017
	2	13	15/02/2017	10/03/2017
<b>Collecte de données (Mission 2)</b>	1	9	28/03/2017	17/04/2017
	2	9	28/03/2017	23/04/2017
<b>Collecte de données (Mission 3)</b>	1	10	25/04/2017	15/05/2017
	2	14	03/05/2017	22/05/2017
<b>Collecte de données &amp; Corrections (Mission 4)</b>	1	5 (+ Corrections)	23/05/2017	11/06/2017
	2	(Corrections)	29/05/2017	12/06/2017
<b>Collecte de données complémentaires</b>	1 enquêteur seul	6 (zone du PNMB et alentours du PNMB)	17/12/2017	24/12/2017

### 3.3. La saisie et l'analyse des données

#### 3.3.1. La saisie des données

Les données collectées sur le terrain ont été saisies dans un premier temps dans une base de données sur Microsoft Excel. Ensuite, les données ont été transférées sur Microsoft Access afin de faciliter la phase d'analyses ultérieure, nécessitant au préalable la conception d'un modèle conceptuel des données (Annexe 6) et d'un dictionnaire des variables (Annexe 7).

#### 3.3.2. L'analyse des données quantitatives

Suite à des recherches bibliographiques, une liste d'indicateurs socio-économiques a été élaborée en fonction de la disponibilité et de la fiabilité des données quantitatives collectées (Annexe 8). Les indicateurs ont été calculés à l'échelle d'analyses la plus appropriée pour décrire la population étudiée, i.e. le village, le foyer (i.e. unité de résidence dans laquelle les membres d'un même foyer partagent la cuisine, donc la préparation des repas et les repas), l'individu ou la catégorie d'individus. Les logiciels Microsoft Access et Microsoft Excel ont permis respectivement de sélectionner l'échelle d'analyses souhaitée par simple requête et de calculer les indicateurs. Les indicateurs ont ensuite été validés statistiquement avec le logiciel R, puis confrontés aux données nationales disponibles dans la bibliographie.

#### 3.3.3. L'analyse des données qualitatives

Les données qualitatives collectées lors des entretiens semi-structurés auprès des personnes ressources des villages ont été analysées avec le logiciel NVivo 11. L'analyse de ces données qualitatives ont principalement permis d'alimenter la discussion des résultats en illustrant les indicateurs socio-économiques calculés à partir des données quantitatives.

### 3.4. La qualité et la fiabilité des données

La collecte de données socio-économiques sur le terrain a été réalisée par 14 enquêteurs (dont 3 femmes) et 2 superviseurs. Plusieurs dispositifs méthodologiques ont été mis en œuvre pour limiter les éventuels biais liés au nombre d'enquêteurs, et ainsi assurer la qualité et la fiabilité des données tout au long du processus de collecte et de saisie (Figure 3).

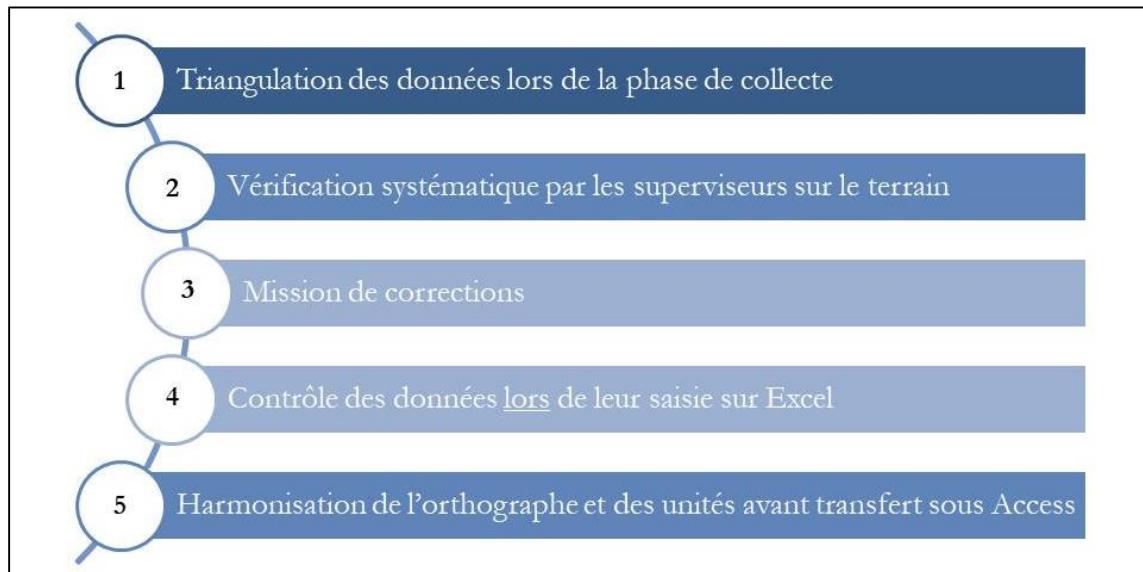


Figure 3 : Ensemble des dispositifs méthodologiques mis en place pour assurer la fiabilité et la qualité des données socio-économiques du PNMB

#### 3.4.1. Triangulation des données

Tout d'abord, une méthode de triangulation des données a été envisagée. En diversifiant la source des informations lors de la phase de collecte, e.g. certaines questions ont à la fois été posées au chef de foyer, à un autre individu du foyer et également à une personne ressource du village, il est possible de croiser les réponses obtenues pour les confronter (Dispositif 1 de la Figure 3). Ainsi, un même indicateur socio-économique a pu être calculé de différentes façons. À travers les réponses données dans la partie *post-interview* des entretiens et surtout à travers l'expertise des superviseurs, il a été possible d'identifier la source d'information et la méthode de calcul donnant un résultat d'indicateur le plus fiable, et donc interprétable.

#### 3.4.2. Vérification systématique des données sur le terrain

Ensuite, les données collectées par les 14 enquêteurs ont été soumises à une vérification systématique sur le terrain par les 2 superviseurs (Dispositif 2 de la Figure 3). Les données manquantes, incohérentes et/ou erronées ont donc été repérées rapidement. Elles ont été corrigées dès que possible (si l'équipe restait dans le même village plusieurs jours) ou lors de la quatrième mission de terrain (Tableau 1 & Dispositif 3 de la Figure 3).

### 3.4.3. Vérification des données lors et après leur saisie

Ensuite, les données ont été contrôlées à plusieurs reprises. Lors de la saisie des données, leur cohérence a été vérifiée selon des points de vigilance prédefinis, puis corrigée si nécessaire (Dispositif 4 de la Figure 3). A l'issue de cette étape et avant le transfert des données sur Access, une phase d'harmonisation de l'orthographe et des unités notamment a été réalisée (Dispositif 5 de la Figure 3).

Malgré les efforts fournis pour optimiser la qualité et la fiabilité des données collectées, certaines informations relatives à l'élevage, à la chasse, au prix des denrées agricoles et alimentaires, aux croyances et aux tabous demeurent incertaines selon les enquêteurs. Elles ont été analysées mais elles doivent être interprétées avec précaution.

## 4. RESULTATS & DISCUSSIONS



### 4.1. Démographie

#### 4.1.1. Description de l'échantillon étudié

Selon la disponibilité des communautés à enquêter, ce sont au total 107 personnes ressources et 609 foyers qui ont été enquêtés (soit 8,5 % du nombre total de foyers présents dans la zone du PNMB), répartis dans 69 villages visités (soit 26,3 % du nombre total de villages dans la zone du PNMB), dont 4 villages de la Zone Intégralement Protégée et 65 villages de la Zone de Développement. La carte suivante (Figure 4) indique la localisation des villages visités ainsi que le nombre de foyers enquêtés par village :

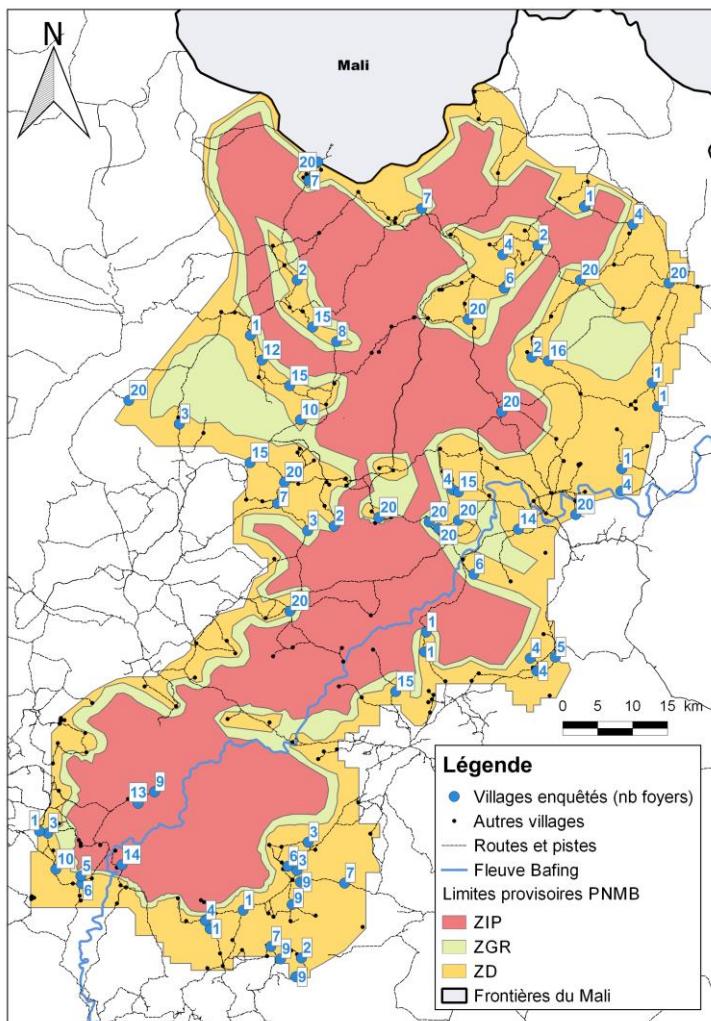


Figure 4 : Localisation des villages visités et nombre de foyers enquêtés par village pour la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB

Chaque chef de foyer a été amené à décrire les individus de son foyer lors de la phase de collecte de données socio-économiques, ce qui représente 4 122 individus au total. Parmi les 609 individus enquêtés, 32,5 % étaient des jeunes femmes, 17,7 % étaient des jeunes hommes, 22,5 % étaient des femmes adultes et 27,3 % étaient des hommes adultes. Le détail de cet échantillonnage est présenté dans le Tableau 2.

*Tableau 2 : Villages visités, foyers et individus enquêtés lors de la collecte des données de l'étude socio-économique dans la zone du PNMB*

		ZIP	ZD	TOTAL
Villages	Présents au total dans le PNMB	26	69	262
	Visités pour l'ESE	4	65	69
Foyers	Présents au total dans le PNMB	346	6 820	7 166
	Enquêtés pour l'ESE	56	553	609
Individus	Jeunes femmes enquêtées pour l'ESE	17	181	198
	Jeunes hommes enquêtés pour l'ESE	6	102	108
	Femmes adultes enquêtées pour l'ESE	14	123	137
	Hommes adultes enquêtés pour l'ESE	19	147	166

#### 4.1.2. Structure de la population et composition des foyers

L'âge médian d'une population est indicateur de son vieillissement. La population de la zone du PNMB est alors très jeune avec un âge médian de 17 ans pour les femmes, 14 ans pour les hommes (15 ans tous sexes confondus). Par comparaison, l'âge médian de la population guinéenne s'élève à 18,5 ans tous sexes confondus (Jeune Afrique, 2017 & OMS, 2012).

La population décrite dans la zone du PNMB est composée en moyenne de 52 % de femmes et de 48 % d'hommes, ce qui est similaire au sex-ratio de la population guinéenne (INS, 2017). Cependant, ce sex-ratio présente des variations importantes selon la classe d'âge (Figure 5). En effet, alors qu'il y a environ autant d'hommes que de femmes chez les individus de 0 à 19 ans, il y a davantage de femmes que d'hommes chez les individus de 20 à 49 ans (jusqu'à 2 fois plus de femmes que d'hommes chez les 30-39 ans par exemple). Enfin, à partir de 50 ans, il y a beaucoup plus d'hommes que de femmes.

Plusieurs hypothèses peuvent être avancées pour justifier ces variations. D'une part, la religion musulmane très pratiquée dans la zone du PNMB autorise les hommes à épouser jusqu'à 4 femmes, ce qui pourrait expliquer le nombre de femmes supérieur au nombre d'hommes pour les classes d'âges de 20 à 49 ans. La responsabilité de la gestion de l'unité de résidence étudiée dans la zone du PNMB, i.e. le foyer, est occupée à 99,5 % par des hommes de 47 ans en moyenne. En moyenne, 3,8 enfants (15 au maximum) et 1,6 épouse (4 au maximum) peuvent cohabiter avec un même chef de foyer. Il est également à retenir que 75 % des chefs de foyer ont plus de 5 enfants et plus de 2 épouses. Par ailleurs, les

hommes de 20 à 49 ans de la zone du PNMB sont plus mobiles que les femmes de la même classe d'âge. Par exemple, 25 % des foyers reçoivent un soutien financier extérieur par des membres du foyer travaillant en ville ou à l'étranger. D'autre part, il se pourrait que l'âge des vieux hommes, i.e. les sages, soit surestimé par les communautés, expliquant ainsi le nombre d'hommes de plus de 50 ans supérieur au nombre de femmes de la même classe d'âge.

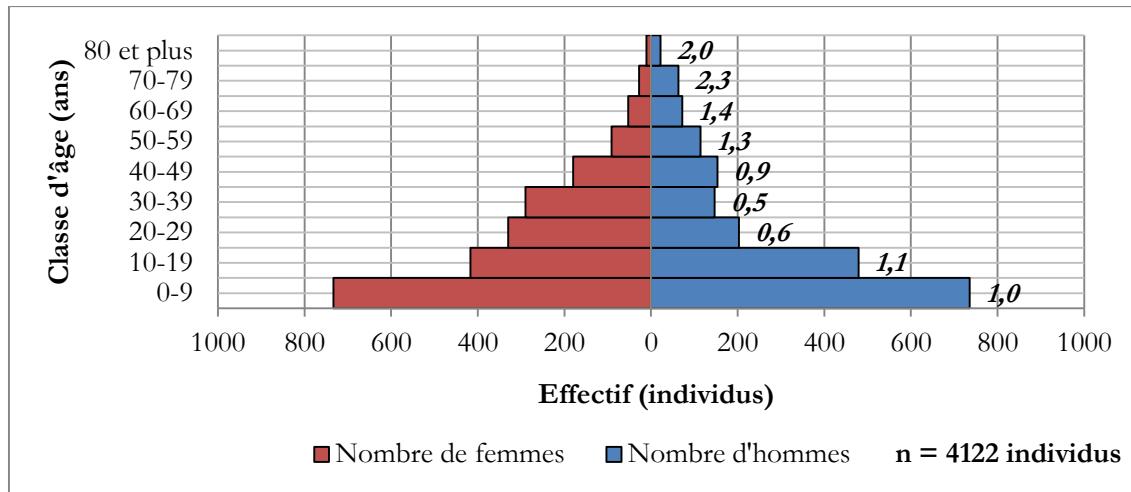


Figure 5 : Pyramide des âges des individus des foyers enquêtés dans le PNMB (les données en italique représentent le sex-ratio par classe d'âge)

#### 4.1.3. Flux actuels de migration dans la zone du PNMB

##### Migration permanente

Actuellement, les communautés de la zone du PNMB sont très mobiles, sans différence significative selon l'ethnie. En effet, 44 % des individus enquêtés ont quitté leur village de naissance pour s'installer définitivement dans un autre village. D'après les données d'enquêtes, les catégories des femmes (jeunes et adultes) sont les plus mobiles en termes de migration permanente (Figure 6). Cela s'explique par le fait que ce sont culturellement les femmes qui vont rejoindre le foyer de leur époux lors du mariage en Guinée.

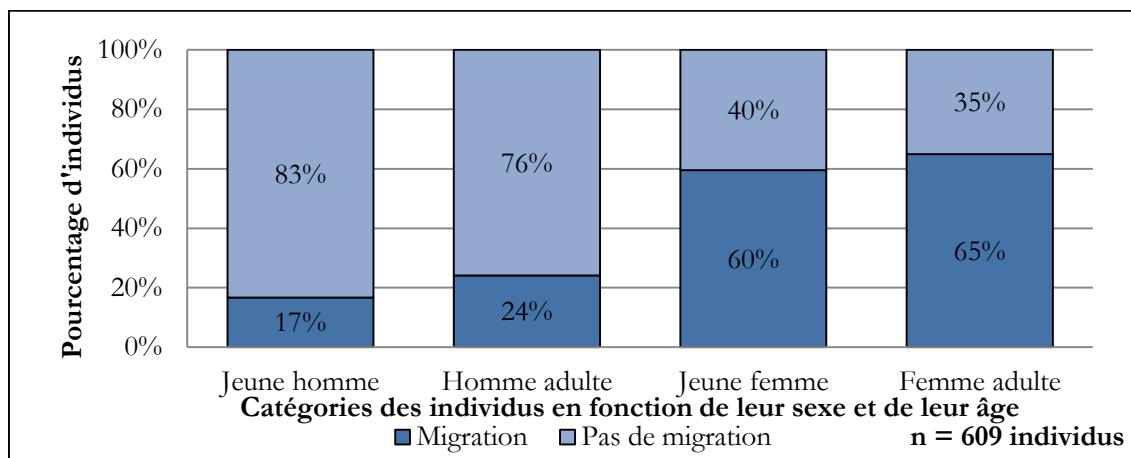


Figure 6 : Individus ayant définitivement migré de leur village d'origine pour s'installer dans un autre village dans la zone du PNMB

### Migration saisonnière

Bien qu'il n'ait pas été possible de qualifier précisément les flux actuels de migration saisonnière, il est à retenir qu'une partie de la population de la zone du PNMB réalise des activités professionnelles nécessitant un déplacement hors de leur village de résidence pendant une partie de l'année (35,6 % des individus interrogés). Il s'agit principalement des jeunes hommes (9,4 mois par an passés dans leur village de résidence en moyenne) puis des hommes adultes (10,8 mois par an passés dans leur village de résidence en moyenne). Les femmes, quant à elles, se déplacent très rarement. Ces activités réalisées à l'extérieur de la zone du PNMB représentent une source de revenus considérable pour le foyer, e.g l'orpaillage, travail dans une compagnie minière (voir partie 4.7.9.). Selon les chefs de foyer enquêtés, 115 personnes pratiquent l'orpaillage en saison sèche, principalement des jeunes hommes de 18 à 35 ans (Figure 7). Cette activité s'exerce souvent à l'extérieur de la zone du PNMB, dans d'autres localités (Faranah, Kankan, Siguiri, Dinguiraye), voire dans un pays frontalier tel que le Mali.

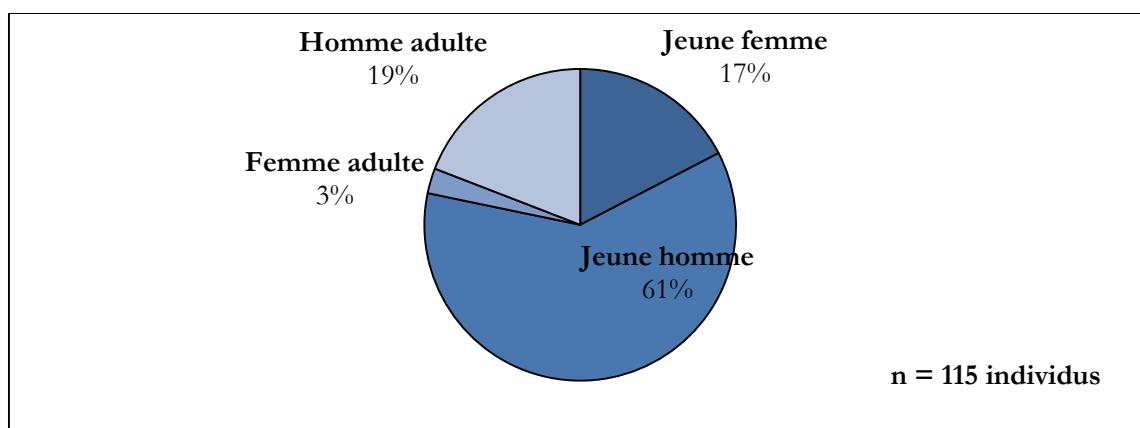


Figure 7 : Individus pratiquant l'orpaillage à l'extérieur de la zone du PNMB

#### 4.1.4. Ethnies et croyances

Les individus interrogés lors des enquêtes socio-économiques dans la zone du PNMB sont majoritairement Peulhs (68 %) et Malinkés (23 %), tel que l'indique la Figure 8. Les Peulhs sont principalement situés à l'Ouest du Fleuve Bafing et les Malinkés à l'Est (WCF, 2016a). D'autres identités ethniques (9 %) ont été relevées : les Wolofs, les Soussous, les Kissis, les Dialonkés, les Diakhankés, les Bambaras, et les Kourankos.

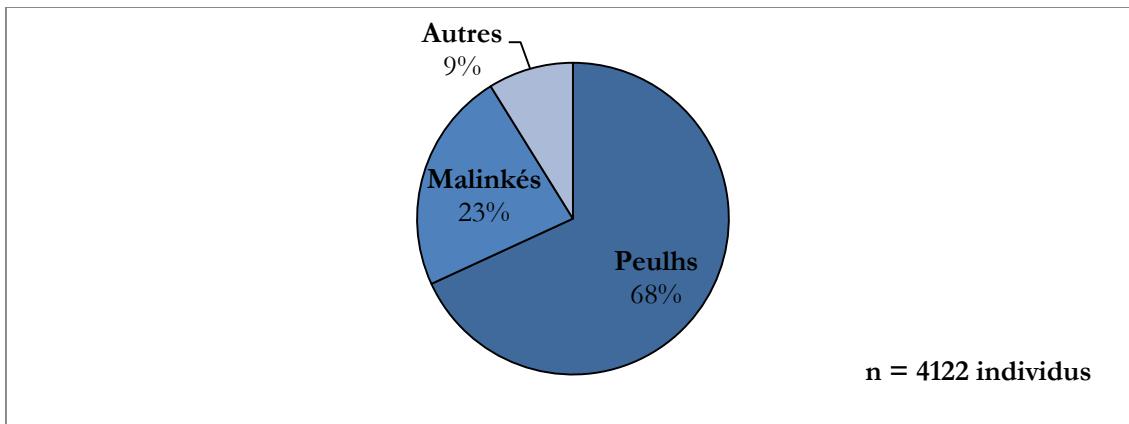


Figure 8 : Identité ethnique des individus enquêtés dans la zone du PNMB

L'Islam est la religion pratiquée par tous les individus enquêtés dans la zone du PNMB. Au moins 31 villages possèdent une ou plusieurs mosquées (l'information n'a pas été recueillie au sein de 13 villages). Au cours des entretiens semi-directifs avec les 107 personnes ressources, 3 principaux lieux religieux ont été évoqués donnant ainsi un aperçu du patrimoine religieux présent dans la zone : les cimetières, les mosquées et les lieux de cultes.

Plusieurs pratiques et coutumes religieuses et traditionnelles sont initiées par les communautés locales, e.g. le mariage, le baptême, la lecture du coran et la cérémonie d'excision et de circoncision. Des croyances traditionnelles animistes ont été observées. Cependant, une étude anthropologique permettrait d'étudier au mieux l'animisme dans la zone du PNMB, tant les questions sur ce thème ont semblé très sensibles lors des enquêtes. Aussi, un patrimoine culturel a été décrit dans certains villages : les personnes ressources ont fréquemment mentionné la présence d'anciens villages, d'objets traditionnels (e.g. la Tabalan, instrument de communication) et de lieux sacrés dans les villages enquêtés. Les terres cultivables ont aussi été mentionnées comme bien hérité par la communauté locale. Une liste des valeurs, des us et des coutumes traditionnels et religieux mentionnés par les 107 personnes ressources est disponible en Annexe 9. Ces patrimoines religieux et culturels constituent ainsi en grande partie l'héritage des villages.

#### 4.2. Accès aux services de base

##### 4.2.1. Éducation

###### Niveau d'éducation des adultes

En comparaison aux données statistiques nationales, le niveau d'éducation dans la zone du PNMB est très faible (Figure 9). Le niveau d'éducation des femmes est significativement beaucoup plus faible que celui des hommes d'après les résultats d'enquêtes réalisées auprès des 609 individus des foyers du PNMB de plus de 18 ans. Tout d'abord, les écoles

coraniques sont davantage fréquentées que les écoles laïques publiques dans la zone du PNMB, ce qui expliquerait que seulement 8 % de la population comprennent et parlent le français sur les 609 individus enquêtés (3 % chez les femmes et 15 % chez les hommes). En effet, 46,9 % des femmes (sur les 335 enquêtées) et 73,7 % des hommes (sur les 274 enquêtés) ont reçu une éducation coranique exclusivement. Certains individus ont fréquenté l'école coranique et l'école laïque publique à la fois (0,3 % des femmes et 1,1 % des hommes). Seulement 2,1 % des femmes et 6,6 % des hommes ont fréquenté l'école laïque publique uniquement, mais accédant rarement au deuxième cycle du secondaire<sup>3</sup>. Enfin, 50,7 % des femmes et 18,6 % des hommes n'ont reçu aucune éducation formelle.

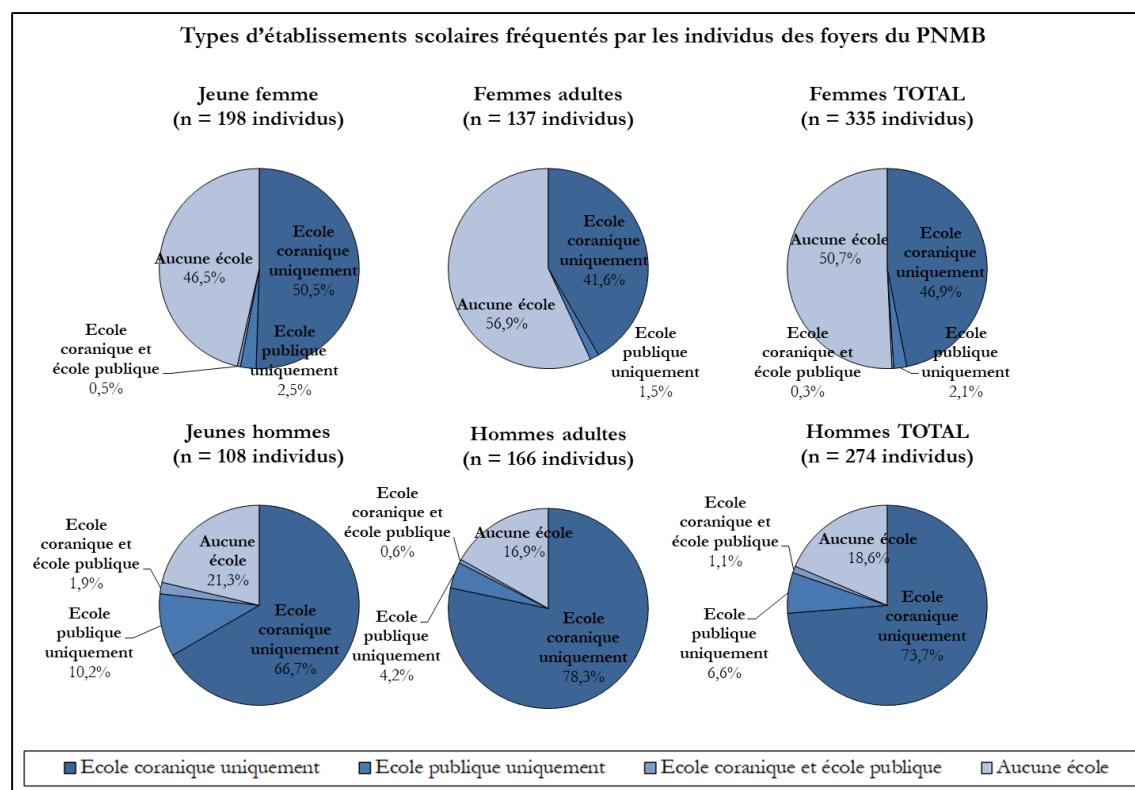


Figure 9 : Etablissements scolaires fréquentés par les individus des foyers du PNMB

#### Niveau d'éducation des enfants

Sur les 957 enfants de 7 à 13 ans (recensés par les chefs de foyer enquêtés) en âge d'être scolarisé à l'école primaire, le taux de scolarisation net à l'école primaire s'élève à 24,2 %

<sup>3</sup> En Guinée, les enfants suivent le cursus scolaire suivant :

- Ecole maternelle de 3 à 7 ans environ ;
- Ecoles primaires et élémentaires de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> de 7 à 13 ans environ ;
- Passage de l'examen du Certificat d'Etudes Elémentaires (CEP) à 13 ans environ ;
- Premier cycle de l'école secondaire (collège) de la 7<sup>ème</sup> à la 10<sup>ème</sup> de 13 à 17 ans environ ;
- Passage de l'examen du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) à 17 ans environ ;
- Deuxième cycle de l'école secondaire (lycée) de la 11<sup>ème</sup> à la 13<sup>ème</sup> de 17 à 20 ans environ ;
- Passage de l'examen du Baccalauréat pour avoir accès aux études universitaires à 20 ans environ.

tous sexes confondus, et plus particulièrement à 22,9 % chez les filles (respectivement 69,6 % et 62,6 % d'après les données nationales de l'INS publiées en 2017). Tous niveaux confondus, 24,6 % des garçons et 18,8 % des filles vont à l'école laïque publique, ce qui confirme le niveau d'éducation plus faible chez les filles dans la zone du PNMB.

#### *Accès aux infrastructures scolaires*

La zone du PNMB étant fortement enclavée, l'accès aux infrastructures scolaires publiques est limité. En effet, parmi les 69 villages enquêtés, au moins 13 villages disposent d'une école publique proposant les classes de la première à la sixième année (l'information n'a pas été recueillie dans 13 villages). Par ailleurs, certains villages ne disposent pas d'école dans leurs alentours immédiats : les enfants devant parcourir de longues distances pour se rendre en classe, i.e. de 450 m à 40 km (4,4 km en moyenne, soit 8,8 km pour l'aller-retour), sont souvent découragés. Aussi, il y a trop peu d'enseignants dans la zone du PNMB : environ 86,8 élèves par enseignant pour les études élémentaires, bien que les écoles construites offrent une capacité d'accueil suffisante aux élèves scolarisés, soit environ 36,4 élèves par salle de classe. Cette situation explique en partie la faible scolarisation des individus dans la zone du PNMB. A titre de comparaison, il y a 47 élèves par enseignant et 43,1 élèves par salle de classe en Guinée selon les données nationales de l'INS en 2017.

Une autre raison explicative de la non scolarisation des enfants est leur participation aux activités du foyer : les garçons contribuent aux travaux agricoles, tandis que les filles mariées très jeunes contribuent également aux travaux agricoles mais aussi à la préparation des repas (notamment aller chercher les fagots de bois en brousse et l'eau au puits parfois éloigné du village) et sont alors fréquemment retirés de l'école.

#### 4.2.2. Santé

##### *Problèmes de santé*

L'enclavement de la zone du PNMB ne facilite pas l'accès aux services de santé publique pour les communautés rurales locales souffrant pourtant de nombreux problèmes sanitaires. En effet, 65 % des individus des foyers enquêtés dans le PNMB déclarent avoir eu des problèmes de santé au cours des 6 derniers mois. Au cours des entretiens semi-directifs avec les 107 personnes ressources, 32 problèmes de santé ont été décrits, donnant ainsi un aperçu de la situation sanitaire de la zone (Annexe 10). Parmi ces problèmes de santé, certains figurent également dans la liste des maladies les plus courantes en Guinée (PAM, 2014), e.g. le paludisme, les diarrhées, les infections respiratoires (toux et asthme), les diverses parasitoses, le rhume, la fièvre typhoïde, la fièvre jaune, l'hypertension, les divers

rhumatismes. Selon le PAM (2014), l'état de santé dégradé de la population en milieu rural est fortement lié à l'accès difficile à l'eau (cf. 4.2.3. Eau), au manque d'assainissement et à la malnutrition (cf. 4.3. Sécurité alimentaire).

#### *Accès aux infrastructures sanitaires*

À l'échelle nationale, 44 % des villages en milieu rural disposent d'une infrastructure sanitaire fonctionnelle. Pour les villages qui n'en ont pas, l'infrastructure sanitaire la plus proche se situe à plus d'une heure de marche dans 59 % des cas (PAM, 2014). Dans la zone du PNMB, parmi les 69 villages enquêtés, au moins 1 village dispose d'un centre de santé fonctionnel (l'information n'a pas été recueillie dans 13 villages). Pour avoir accès aux services de santé publique, les communautés se rendent alors dans les localités voisines, parcourant de 1 km à 85 km (19,9 km en moyenne, soit 39 km pour l'aller-retour) à pied, à moto, ou parfois en camion ambulant. Les infrastructures sont principalement construites au niveau administratif des préfectures et des sous-préfectures, plus rarement au niveau administratif inférieur des districts et des secteurs (Figure 10).

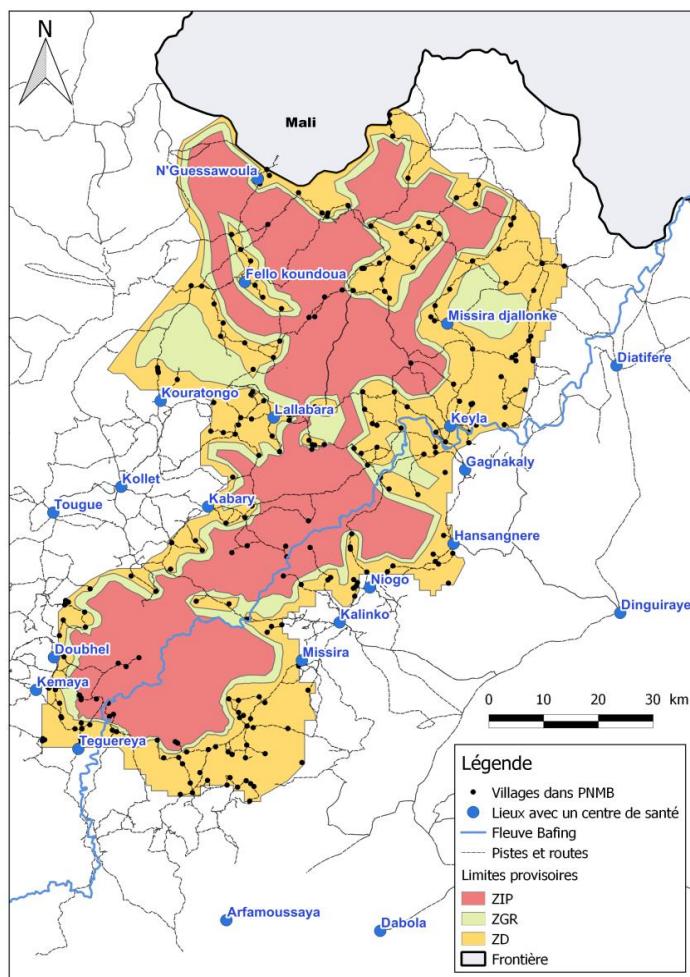


Figure 10 : Localisation des centres de santé publique fréquentés par les individus des foyers de la zone du PNMB (inventaire non exhaustif tiré des résultats d'enquêtes)

De plus, une consultation chez un médecin conventionnel est très onéreuse par rapport au niveau de vie de la zone du PNMB, ce qui limite davantage l'accès aux soins. Le tarif de la consultation est en moyenne de 19 315 FG (hors frais de déplacement du médecin) alors qu'un guérisseur traditionnel demande en moyenne 2,6 fois moins, soit 7 559 FG.

Aussi, les rares infrastructures sanitaires fréquentées par les individus de la zone ne sont pas en mesure de répondre à tous les besoins des communautés locales. En effet, ces infrastructures sont peu et mal équipées avec 6 chambres au maximum, du matériel médical et des produits pharmaceutiques en quantité insuffisante. Seulement 2,4 employés peu qualifiés travaillent sur place ou parfois en tournée dans les villages (si les patients sont dans un état physique ne leur permettant pas de se déplacer jusqu'au centre de santé).

Malgré le manque d'infrastructures sanitaires dans la zone du PNMB, certaines ONG de santé ont réalisé des campagnes de sensibilisation et de prévention pour la lutte contre certaines maladies. Ainsi, 34 % des 609 individus enquêtés sont vaccinés, et 81 % d'entre eux déclarent avoir fait vacciner leurs enfants pour prévenir de diverses maladies. Concernant la prévention pour la lutte contre le paludisme, maladie la plus courante dans la zone, notamment à travers les interventions de l'association Stop Palu en 2015 et 2016, 92 % des individus enquêtés dorment sous une moustiquaire. Ces résultats sont largement supérieurs aux données statistiques nationales en milieu rural publiées par l'UNICEF en 2015 : 47,4 % des ménages possèdent au moins une moustiquaire imprégnée d'insecticides.

#### *Recours à la médecine traditionnelle*

La médecine conventionnelle est plus efficace que la médecine traditionnelle selon 79 % des 609 individus enquêtés. Cependant, l'absence d'un médecin ou d'une infrastructure de santé dans le village, les longues distances parcourues pour accéder aux services de soins, le manque de moyens financiers, et aussi les coutumes locales ancestrales incitent les individus enquêtés à avoir recours à la médecine traditionnelle pour se soigner. Ainsi, bien que 41,7 % des 609 individus enquêtés ont recours à la médecine conventionnelle pour se soigner, 16,1 % de ces individus ont recours à la médecine traditionnelle, 41,9 % ont recours aux 2 types de médecines et 0,3 % n'ont accès à aucun service de soins (Figure 11).

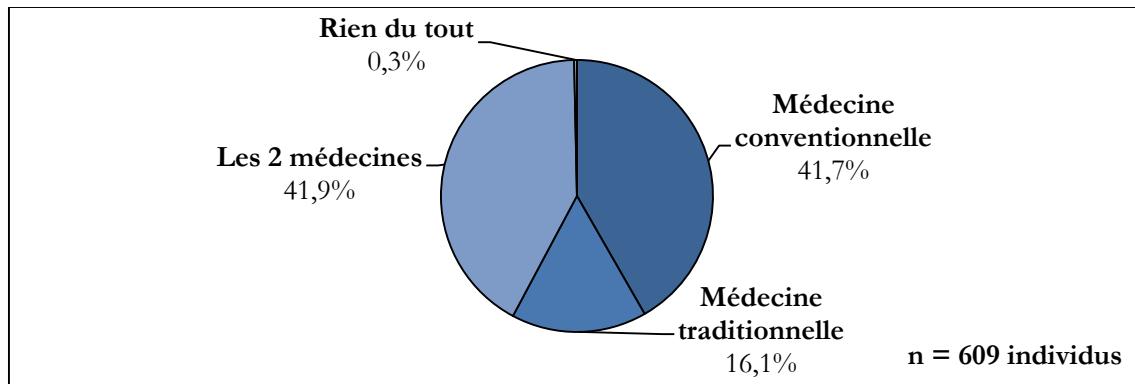


Figure 11 : Médecines utilisées par les individus de la zone du PNMB ayant des problèmes de santé

38 % des individus enquêtés décrivent la médecine traditionnelle comme étant plus efficace seulement contre certains problèmes de santé. Un savoir local existe sur les produits de la brousse, et plus particulièrement les plantes médicinales, à utiliser pour guérir de nombreux problèmes de santé (espèces, vertus, modes de préparation, modes d'administration). Les individus des foyers ne vont pas nécessairement consulter des guérisseurs traditionnels pour se soigner, car ce savoir est partagé par une grande partie des communautés de la zone du PNMB. Les produits de la brousse les plus fréquemment utilisés pour la pharmacopée sont issus de différentes parties des plantes médicinales (feuilles, racines, écorces, et dans de moindre mesure lianes, graines, fruits, sève, tiges et bulbes). Par ailleurs, certaines parties du corps des animaux sauvages et le miel peuvent être aussi utilisées<sup>4</sup>.

#### 4.2.3. Eau

##### Usages de l'eau

D'après les données collectées auprès de 609 foyers enquêtés, la quantité d'eau prélevée s'élève en moyenne à 19 litres par jour par individu dans la zone du PNMB. L'eau, ressource vitale essentielle, répond en effet à différents besoins des foyers. Voici les principaux usages cités par les foyers par ordre d'importance : la boisson pour les êtres humains, la préparation des repas en cuisine, la lessive, la douche, l'abreuvement des animaux, les activités de construction, les ablutions lors des prières et des cérémonies (Figure 12). Un foyer peut faire recours à plusieurs points d'eau pour un même usage.

<sup>4</sup> Les espèces végétales et animales utilisées pour la médecine traditionnelle ayant été décrites en langues locales lors des enquêtes, il n'a pas été possible d'établir une liste précise de toutes ces espèces, faute de moyens de traduction. Une étude ethnobotanique permettrait de préciser les espèces et leurs usages.

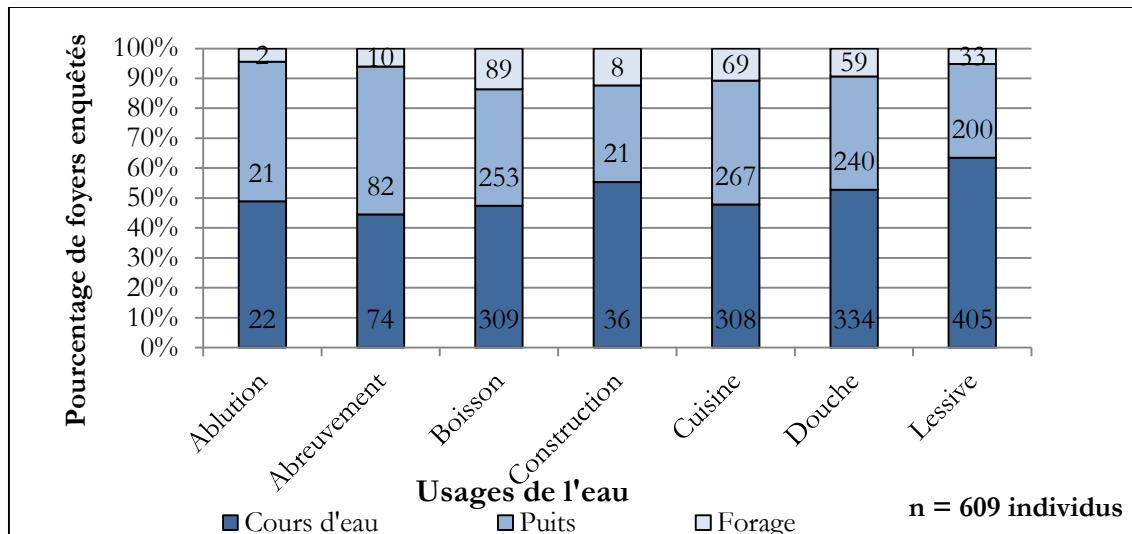


Figure 12 : Points d'eau et usages de l'eau par les foyers de la zone du PNMB

#### Points d'eau

L'accès à l'eau potable est fortement limité pour les communautés locales de la zone du PNMB. En effet, environ la moitié des foyers se procure principalement son eau de consommation, tous types d'usages confondus, dans les cours d'eau tels que le fleuve Bafing, les ruisseaux et les rivières (Figure 12). Ces cours se situent en moyenne à près de 1 500 m de leur habitation (Figure 13). De plus, moins de 10 % des foyers de la zone du PNMB ont accès aux forages à pompe construits dans le village ou aux alentours, à environ 200 m de leur habitation en moyenne (Figure 13). Par comparaison, 35,3 % des foyers ont accès aux forages en Guinée (INS, 2017). La qualité de l'eau est évaluée en moyenne à 2,6 points sur une échelle de 0 à 4 selon les 609 enquêtés (0 étant « très mauvaise », 1 étant « mauvaise », 2 étant « moyenne », 3 étant « bonne », 4 étant « très bonne »).

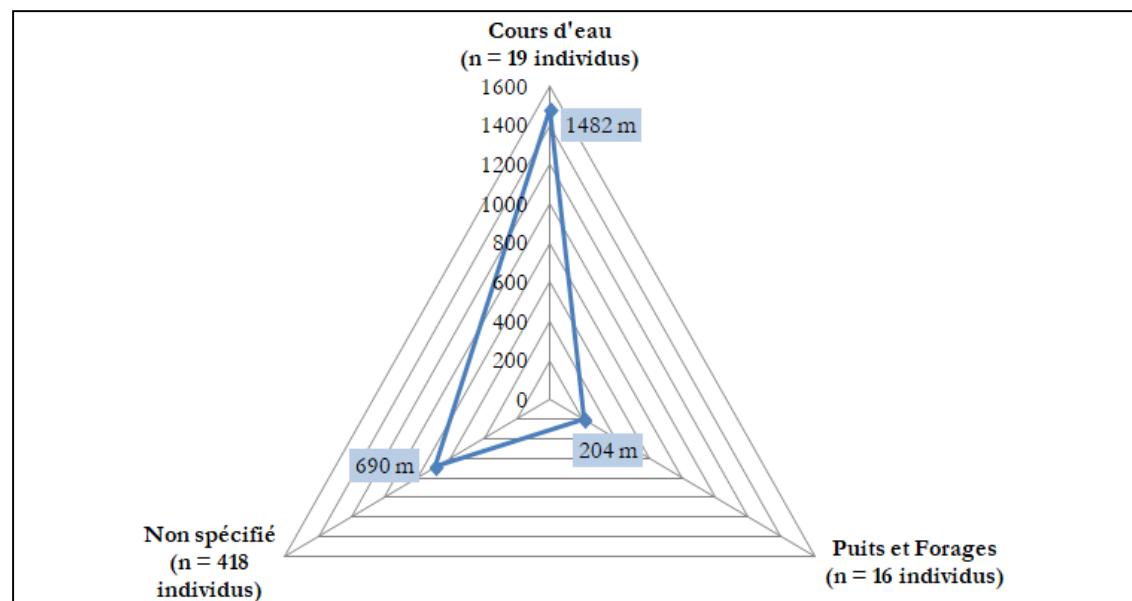
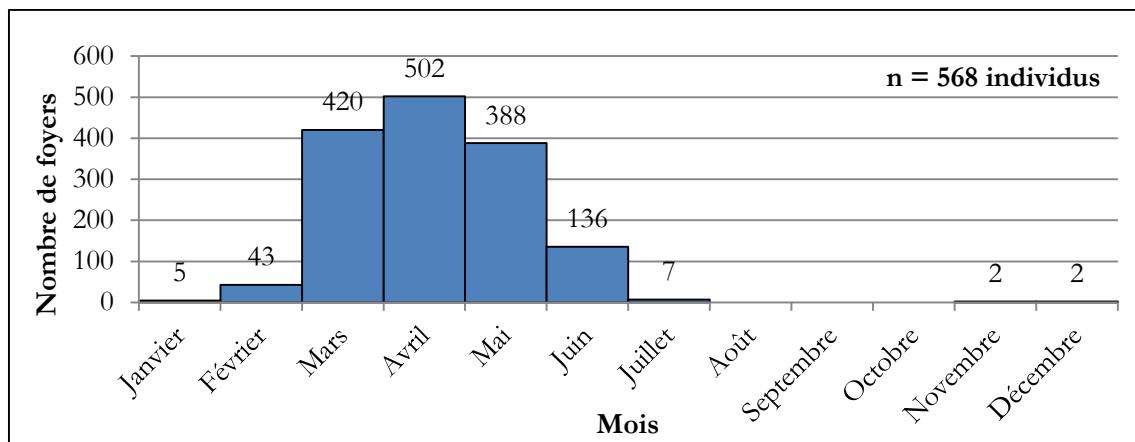


Figure 13 : Distance moyenne du village aux points d'eau les plus proches dans la zone du PNMB

### *Variation temporelle des ressources en eau*

93 % des foyers enquêtés perçoivent une forte variation des ressources en eau au cours de l'année. En effet, il semblerait que le tarissement des cours d'eau et des puits impactent fortement les foyers de mars à mai, c'est-à-dire à la fin de la saison sèche (Figure 14). Le mois de juin, début de la saison des pluies, semble impacter moins de foyers : les réserves en eau commencent à se reconstituer.



*Figure 14 : Perception de la diminution des ressources en eau au cours de l'année selon les foyers enquêtés dans la zone du PNMB*

L'accès à l'eau demeure donc insuffisant dans la zone du PNMB, compromettant ainsi le maintien et le développement des activités anthropiques dépendant des ressources en eau (par exemple l'élevage et l'agriculture). Par ailleurs, l'accès insuffisant en eau potable compromet le bon état de santé et donc la subsistance des communautés locales.

### **4.3. Sécurité alimentaire**

Longtemps considérée comme étant une adéquation entre offre et demande en consommation alimentaire, la sécurité alimentaire a été définie en 1996 au siège de la FAO à Rome lors du Sommet Mondial de l'Alimentation. « *La sécurité alimentaire existe lorsque tous les êtres humains ont, à tout moment, un accès physique et économique à une nourriture suffisante, saine et nutritive leur permettant de satisfaire leurs besoins énergétiques et leurs préférences alimentaires pour mener une vie saine et active* » (FAO, 2008). La sécurité alimentaire repose sur 4 piliers fondamentaux qui seront décrits pour la zone du PNMB dans ce chapitre : (1) la disponibilité physique des aliments, (2) l'accès physique et économique à la nourriture, (3) l'utilisation des aliments et (4) la stabilité des 3 piliers précédents dans le temps.

#### **4.3.1. Diagramme des flux**

Les principales denrées alimentaires consommées par les foyers de la zone du PNMB sont les céréales (fonio, mil, maïs, blé, riz importé, riz paddy local, sorgho), les racines (igname,

pomme de terre, manioc, patate, taro) et les légumineuses (arachide, haricot). Un diagramme des flux de ces principales denrées alimentaires a été conceptualisé pour estimer la disponibilité physique des aliments dans la zone du PNMB (Figure 15).

Les flux principaux sont la production agricole (ou l'autoproduction), les échanges commerciaux et le troc. Tous ces flux alimentaires a été converti en énergie métabolique, i.e. l'énergie nécessaire à la survie et au fonctionnement du métabolisme du corps humain en kilocalories par jour par individu. Les facteurs de conversion utilisés pour l'expression des denrées alimentaires en kilocalories est disponible en Annexe 11.

Ainsi, le quart des 609 foyers enquêtés de la zone du PNMB dispose de moins de 1 700 kilocalories par individu et par jour pour couvrir ses besoins alimentaires en céréales, en racines et en légumineuses (Figure 15). Cette estimation de la disponibilité en énergie métabolique est constituée à hauteur de 53 % par la production agricole du foyer (ou l'autoproduction), à 45 % par l'achat de denrées alimentaires à l'extérieur du foyer, et à 2 % par les dons. Il est à noter que les pertes de la récolte à la consommation n'ont pas été quantifiées ici, et que la part des dons semble sous-estimée. Les résultats relatifs à la sécurité alimentaire peuvent donc être surestimés.

L'énergie métabolique estimée disponible n'est pas intégralement autoconsommée par les individus des foyers. En effet, environ 15 % de cette énergie métabolique disponible est vendue (12 %) et/ou donnée (3 %) à l'extérieur du foyer (Figure 15). Ainsi, après prise en compte des ventes et des dons de denrées alimentaires à l'extérieur du foyer, le quart des 609 foyers enquêtés de la zone du PNMB dispose à présent de moins de 1 400 kilocalories par individu et par jour pour couvrir ses besoins alimentaires en céréales, en racines et en légumineuses.

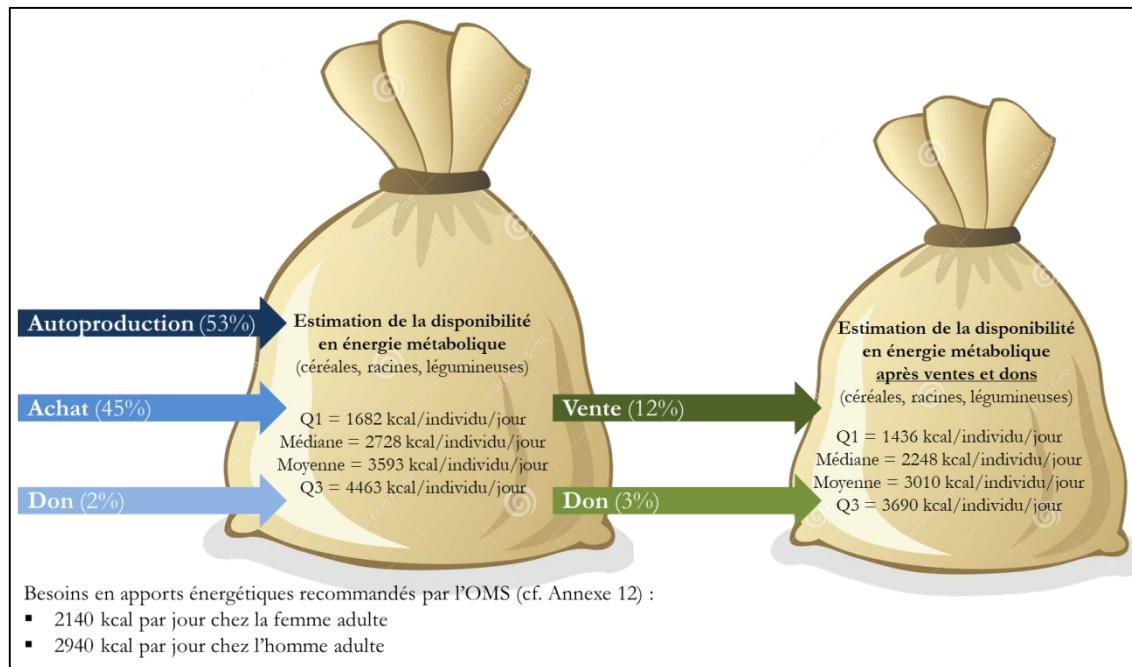


Figure 15 : Estimation de la disponibilité en énergie métabolique des principales denrées alimentaires consommées par les foyers de la zone du PNMB (céréales, racines, légumineuses)

#### 4.3.2. Enclavement de la zone

Le fort état d'enclavement de la zone du PNMB est davantage accentué en saison des pluies. Les communautés faisant face à cette situation, se rendent une à plusieurs fois par mois au marché hebdomadaire dans la zone ou en périphérie de la zone pour effectuer leurs échanges commerciaux. Les prix pratiqués sont sensiblement supérieurs sur les « petits » marchés que sur les « grands » marchés. Le marché se situe au plus près à 23 kilomètres du village en moyenne. Le déplacement se fait souvent à pied, parfois à moto ou à vélo. En effet, 29 % des foyers enquêtés possèdent une moto, 5 % possèdent un vélo, et 66 % ne possèdent aucun moyen de transport. Le passage des marchands ambulants en camion permet également les échanges commerciaux dans la zone du PNMB, sur des pistes dans un état généralement défectueux et difficilement carrossables en saison des pluies.

#### 4.3.3. Autonomie alimentaire

L'autonomie alimentaire d'un foyer est le ratio entre la production agricole du foyer (ou l'autoproduction) et les besoins alimentaires des individus du foyer. Les besoins alimentaires d'un individu sont différents selon son sexe et son âge (Annexe 12). Si ce ratio est proche de 0, alors la production agricole du foyer est insuffisante pour couvrir les besoins du foyer, et donc l'autonomie alimentaire est très faible. Si ce ratio se rapproche de 100, alors la production agricole du foyer est suffisante pour couvrir les besoins du foyer, et donc l'autonomie alimentaire est très importante.

La Figure 16 montre que 75 % des 609 foyers enquêtés de la zone du PNMB ont une autonomie alimentaire inférieure à 40 %, c'est-à-dire que leur production agricole leur permet de couvrir jusqu'à 40 % des besoins alimentaires des membres de leur foyer. Ces foyers doivent adopter des stratégies pour importer des denrées alimentaires et pour ainsi permettre la subsistance de leurs individus.

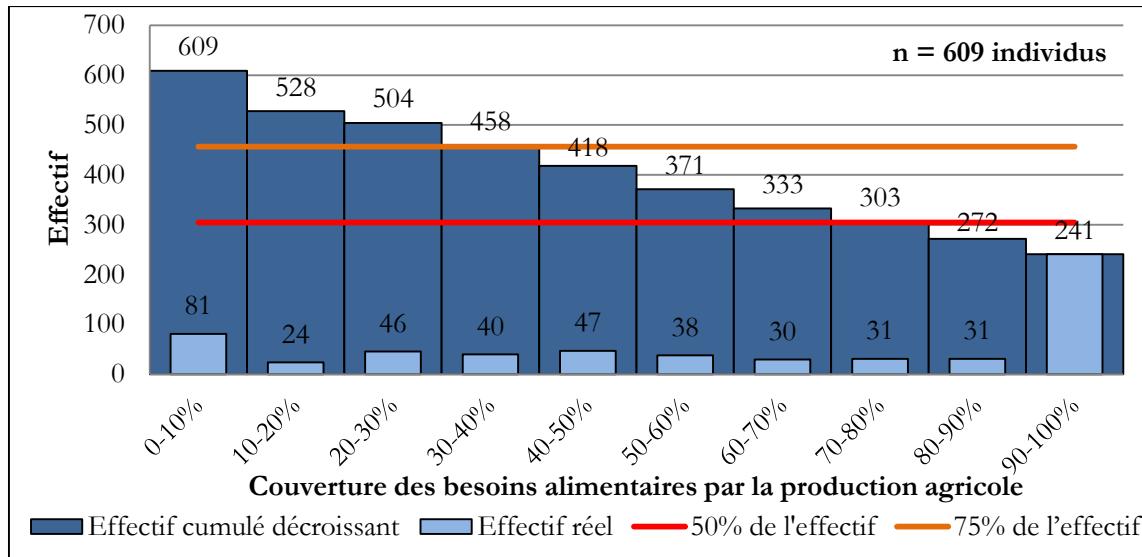


Figure 16 : Autonomie alimentaire des foyers de la zone du PNMB

#### 4.3.4. Période de soudure

Au cours de l'année, 2,3 % des 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB font 1 seul repas par jour, 57 % des foyers font 2 repas par jour, et 40,2 % des foyers font 3 repas par jour (Figure 17). Cependant, l'insécurité alimentaire peut être saisonnière pour certains foyers, notamment lors de la soudure, période qui sépare la fin de la consommation de la récolte de l'année précédente et l'épuisement des réserves des greniers, de la récolte suivante. En effet, les rendements insuffisants ne permettent pas de faire durer les stocks de la fin de la récolte précédente à la récolte suivante d'une part, et les ressources financières ne sont pas suffisantes pour acheter des denrées alimentaires d'autre part. Pour faire face à ces difficultés, environ 40 % des foyers enquêtés diminuent leur nombre de repas par jour durant cette période : 38,3 % des foyers sautent 1 repas par jour, et 1 % des foyers sautent 2 repas par jour. Ainsi, pendant la période de soudure, 18,1 % des foyers font 1 seul repas par jour, 66,3 % font 2 repas par jour, et 15,1 % font 3 repas par jour (Figure 17).

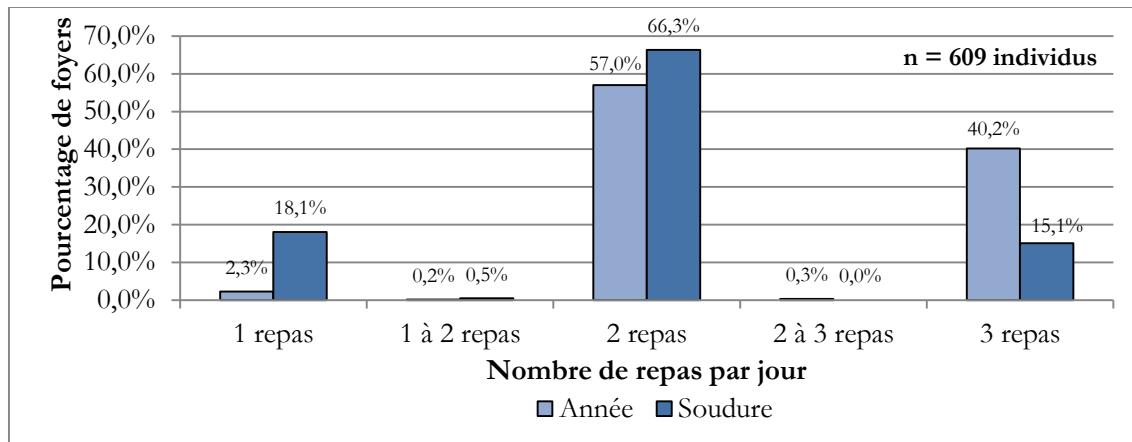


Figure 17 : Nombre de repas pendant la période de soudure selon les foyers enquêtés de la zone du PNMB

#### 4.3.5. Accès au foncier

En Afrique subsaharienne, la sécurisation de l'accès au foncier conditionne le développement agricole et la sécurité alimentaire (de Schutter, 2010). Parmi les foyers enquêtés dans le PNMB, 97,7 % déclarent posséder des terres (41 % à l'échelle de la Guinée selon l'INS), parmi lesquels 3,5 % disposent d'un titre de propriété (8,7 % à l'échelle de la Guinée). La propriété des terres est principalement acquise par héritage et par appropriation selon le droit coutumier du « premier occupant ». Parfois, la propriété des terres est acquise par don ou par achat. 30 % de ces propriétaires terriens louent une partie de leur foncier à des fins agricoles. La location de terres agricoles est non ou peu rémunératrice. En effet, sur les 178 foyers enquêtés louant des terres : 1 foyer bénéficie d'une rente de 500 000 FG à 1 000 000 FG, 1 foyer bénéficie d'une rente de 100 000 FG à 500 000 FG, et 9 foyers reçoivent en échange des sacs de riz importé, d'arachide, ou de fonio.

### 4.4. Indicateurs de richesse du foyer

#### 4.4.1. Revenu annuel

36,2 % des hommes de plus de 18 ans et 44,3 % des femmes de plus de 18 ans ne perçoivent pas de revenus selon les chefs de foyer enquêtés dans la zone du PNMB (Tableau 3). Par ailleurs, 30,3 % des hommes de plus de 18 ans et à 20,9 % des femmes de plus de 18 ans perçoivent un revenu entre 100 000 FG et plus de 3 000 000 FG (Tableau 3). Il faut signaler que certains revenus sont non monétaires, e.g. des denrées alimentaires en l'échange d'un travail fourni ou d'un service rendu, ou plus concrètement (e.g. 1 coq pour 1 consultation de médecine traditionnelle).

Tableau 3 : Revenu brut annuel des individus de plus de 18 ans enquêtés dans la zone du PNMB

Revenu annuel	Hommes (n = 961 individus)	Femmes (n = 1159 individus)
<b>NSP</b>	33,5 %	34,8 %
<b>0 FG</b>	36,2 %	44,3 %
<b>100 000 FG – 500 000 FG</b>	10,0 %	10,5 %
<b>500 000 FG – 1 000 000 FG</b>	6,7 %	4,9 %
<b>1 000 000 FG – 3 000 000 FG</b>	7,7 %	4,5 %
<b>Plus de 3 000 000 FG</b>	5,9 %	0,9 %

L'origine de ces revenus n'est pas connue d'après les résultats d'enquêtes présentés ci-dessus. La partie 4.7.9. et plus particulièrement la Figure 25, décrivent précisément les fourchettes de revenus issus des activités génératrices de revenus exercées par les individus des 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB.

#### 4.4.2. Soutien extérieur

39,2 % des 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB bénéficient de soutien provenant de personnes extérieures au foyer. Ces foyers reçoivent le plus souvent de l'argent de 100 000 FG à 3 000 000 FG (et rarement plus de 3 000 000 FG), des denrées alimentaires telles que des sacs de riz importé et/ou du sucre (du lait, de la mayonnaise, des sacs de mile, des bidons d'huile de palme et/ou du sel dans de moindres mesures), du matériel tel que des vêtements et/ou des panneaux solaires.

#### 4.4.3. Habitation

98,2 % des foyers enquêtés dans la zone du PNMB déclarent posséder un logement (90,6 % en Guinée selon l'INS), dont 5,6 % disposent d'un justificatif de propriété. Les autres foyers bénéficient d'un logement mis à leur disposition gratuitement (1,8 %).

La description de la qualité de l'habitation d'un foyer, plus particulièrement les matériaux de construction et les équipements, sont indicateurs de richesse du foyer. Tout d'abord, en moyenne 4 cases par foyer ont été dénombrées, ou 0,7 case par individu. Ensuite, la grande majorité des foyers enquêtés dans la zone du PNMB s'approvisionne en matériaux de construction locaux pour confectionner les toits (e.g. la paille), les sols (e.g. le bambou, le banco, la paille, la terre battue, le gravier) et les murs (e.g. la brique en terre cuite, le banco, le bois, la paille). Les matériaux de construction importés et plus durables pour confectionner les toits (e.g. la tôle ondulée), les sols (e.g. le ciment, le carrelage) et les murs (e.g. le ciment), sont onéreux, donc leur recours reste très marginal (Figure 18).

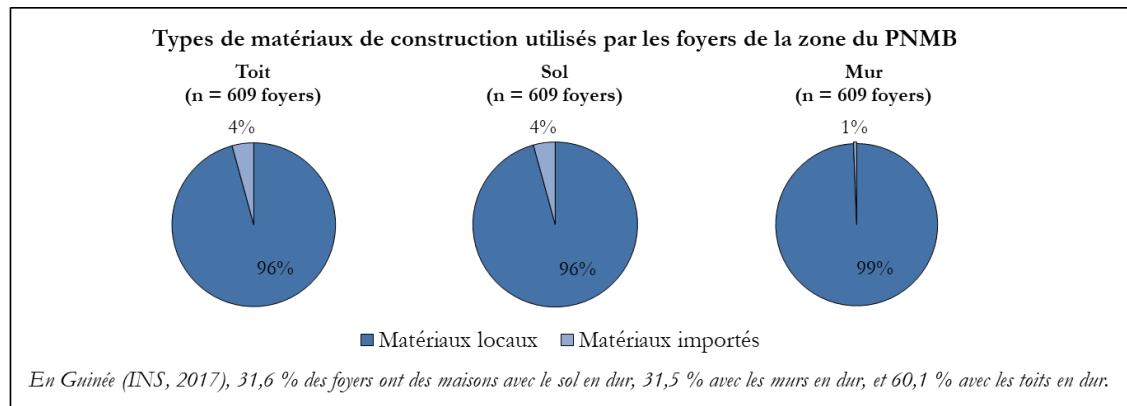


Figure 18 : Matériaux de construction utilisés par les foyers de la zone du PNMB

Par ailleurs, la proportion des foyers enquêtés n'ayant pas accès à des toilettes et pratiquant la défécation à l'air libre est de 48 % environ, contre 20 % à l'échelle de la Guinée selon les données nationales (PAM, 2014). La défécation à l'air libre est à l'origine de nombreux problèmes de santé, prouvant ainsi d'un manque d'assainissement important dans la zone du PNMB. Concernant les foyers ayant accès à des toilettes, les latrines (couvertes ou non) sont les infrastructures les plus fréquentes dans la zone du PNMB. Aussi, 96 % des foyers disposent d'un endroit à l'extérieur de l'habitation pour se laver, séparé ou non des toilettes.

Enfin, environ 28 % des foyers enquêtés dans la zone du PNMB ont accès à l'électricité (Figure 19). Certaines habitations sont équipées d'un panneau solaire (23,2 %), d'une batterie (9 %), d'un groupe électrogène (0,7 %) et/ou d'une lampe pour l'éclairage (0,2 %). En milieu rural en Guinée (INS, 2017) : 2,6 % des foyers ont accès à l'électricité, 1,6 % ont un panneau solaire, 5,3 % ont un groupe électrogène et 2,2 % ont une lampe.

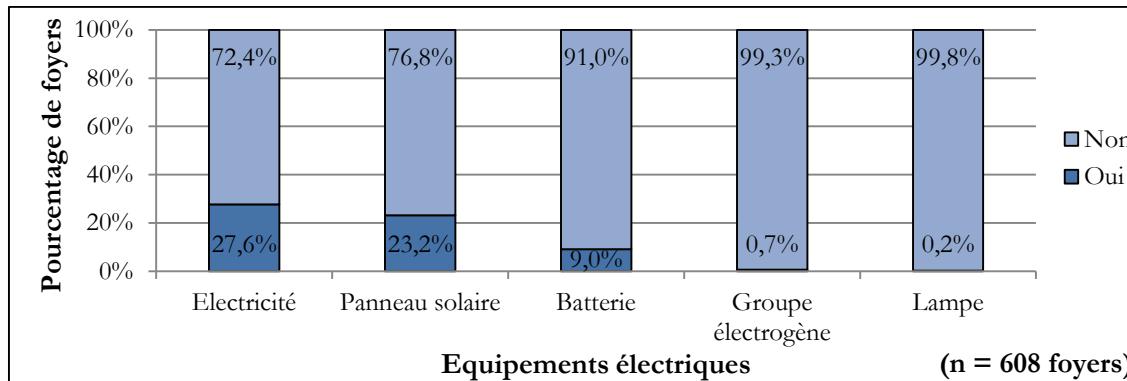


Figure 19 : Électricité et équipements électriques dans les foyers de la zone du PNMB

#### 4.4.4. Taille du cheptel

La richesse d'un foyer peut s'estimer par l'importance de son « capital bovin » (Diallo, 2008), i.e. la taille de son cheptel bovin. Les tailles du cheptel ovin et du cheptel caprin sont également considérés dans la zone du PNMB comme une forme d'épargne ou une quasi-monnaie. Parmi les 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB, 57,1 %

possèdent au moins 1 vache (42,3 % en Guinée selon l'INS), 29,2 % possèdent au moins 1 mouton (30,6 % en Guinée selon l'INS) et 47,9 % possèdent au moins 1 chèvre (40,8 % en Guinée selon l'INS), sachant qu'un foyer peut posséder une ou plusieurs espèces d'animal domestique. L'estimation du nombre de têtes par foyer enquêté et des prix par tête sont présentées par espèce domestique (i.e. vaches, moutons, chèvres) dans le Tableau 4 suivant :

*Tableau 4 : Estimation du nombre de têtes possédées par foyer enquêté dans la zone du PNMB ayant déclaré des activités d'élevage et estimation des prix par tête selon l'espèce domestique*

	Bovins (57,1 % des foyers) n = 349 individus		Ovins (29,2 % des foyers) n = 178 individus		Caprins (48,3 % des foyers) n = 294 individus	
	Têtes/foyer	Prix/tête (FG)	Têtes/foyer	Prix/tête (FG)	Têtes/foyer	Prix/tête (FG)
<b>Moyenne</b>	8	2 068 009	6	364 646	7	324 144
<b>Médiane</b>	6	2 000 000	5	350 000	5	300 000
<b>Minimum</b>	1	550 000	1	180 000	1	120 000
<b>Maximum</b>	70	6 000 000	25	700 000	66	700 000

Cependant, comme décrit précédemment à la suite de la partie 3.4.3., les informations collectées sur l'élevage (entre autres) semblent sous-estimées donc incertaines d'après les enquêteurs. Plusieurs hypothèses peuvent être avancées pour expliquer la sous-estimation de ces informations. Dans un premier temps, les éleveurs peuvent espérer que leur réponse va augmenter leurs chances d'obtenir un soutien à travers des projets de développement (Van Asten, 2008). Dans un second temps, les conflits entre agriculteurs et éleveurs étant très nombreux dans la zone du PNMB, les éleveurs peuvent penser que des systèmes de sanction et/ou de taxe relatif au nombre de têtes possédé par foyer vont être mis en place. La partie 4.7.2. présente un état des lieux précis concernant les activités d'élevage selon les individus s'étant décrits comme éleveurs dans les foyers enquêtés dans la zone du PNMB.

#### 4.5. Modes de gouvernance

D'après les 107 personnes ressources, la gouvernance au sein des 56 villages enquêtés repose sur 3 autorités : l'autorité coutumière, l'autorité religieuse et l'autorité étatique.

##### 4.5.1. Autorité coutumière

L'autorité coutumière est représentée par le chef ou le doyen de village qui est garant des valeurs traditionnelles. Entouré d'un ou plusieurs sages (également appelé conseil des sages), il communique un message de respect mutuel et transmet les valeurs ancestrales et coutumières. Il a aussi pour rôle de mobiliser et unir la communauté, de gérer les petits conflits (e.g. conflits agriculteurs-éleveurs), et de maintenir la cohésion et l'entraide sociales.

#### 4.5.2. Autorité religieuse

L'autorité religieuse est portée par l'Imam, il est le premier représentant de la ligue islamique. Il diffuse le message de foi et apporte des conseils aux habitants. Il assure également l'éducation coranique aux enfants dans le village.

#### 4.5.3. Autorité étatique

L'autorité étatique est tenue par un ou plusieurs représentants politico-administratifs : le président du district ou le chef secteur, le représentant du président du district au sein d'un secteur, et les adjoints conseillers. Ils détiennent les responsabilités de l'Etat. Ils sont les intermédiaires entre l'autorité sous-préfectorale et la communauté locale. Concernant les districts, un bureau de district composé de 9 membres, est constitué et formalisé.

#### 4.5.4. Organisation socio-politique

Les autorités coutumière et religieuse assurent l'organisation sociale du village, tandis que l'autorité étatique assure l'organisation politico-administrative. Le partage des pouvoirs génère ainsi une forte coopération entre les différents détenteurs de l'autorité. Cependant, de rares cas où le chef de village détient tous les pouvoirs ont été recensés. Dans ces cas, il s'agit souvent des descendants héritiers de la première famille fondatrice du village. Les prises de décision et les réglementations spécifiques ne se font généralement pas au niveau individuel, mais elles sont principalement prises à un niveau collectif. En cas de non-respect de ces décisions et réglementations, l'autorité coutumière gère le conflit, sanctionne directement la (ou les) personne(s) concernée(s) au besoin, et peut faire recours à l'autorité administrative sous-préfectorale si la situation ne s'améliore pas.

En 2017, le bureau d'études Insuco a rédigé un rapport qui décrit de façon plus détaillée les 3 types d'autorités présentés ci-dessus, les différentes règles et les modes d'application de celles-ci dans la zone du PNMB. Les dynamiques socio-politiques associées aux modes de gouvernance locaux pourront également être approfondies par des études complémentaires.

### 4.6. Appui au développement

#### 4.6.1. Tissu institutionnel

##### *Structures extérieures*

8,9 % des 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB ont eu un contact avec une structure extérieure d'appui au développement (e.g. ONG, fédération, groupement) les 5 années précédant l'enquête socio-économique, c'est-à-dire de 2012 à 2017. Au cours des entretiens avec les individus des foyers, 23 structures d'appui au développement ont été identifiées et décrites notamment selon leur(s) domaine(s) et année(s) d'intervention (Annexe 13).

D'après les résultats, les domaines de l'agriculture et du social ont été les plus approchés ces dernières années, puis les domaines de l'environnement et de l'éducation, et plus rarement les domaines de l'assainissement et de la santé. Les structures sont majoritairement locales (e.g. groupements, AJRT), nationales (e.g. PACV, Crédit Rural, Stop Palu) et internationales (e.g. USAID, WCF), et minoritairement régionales (e.g. PEGRN). Les foyers enquêtés sont globalement satisfaits (voire très satisfaits) de l'intervention de ces structures.

#### *Structures internes*

Par ailleurs, des structures internes à la zone du PNMB ont été mentionnées. En effet, des organisations sont mises en place par les communautés elles-mêmes dans les villages selon les 107 personnes ressources. Ces organisations communautaires permettent l'entraide pour les activités communes (e.g. agriculture et maraîchage) ou pour la construction d'infrastructures (e.g. mosquées, pistes, ponts). Il s'agit de groupements ou d'associations, agréés ou non, réunissant des femmes ou des jeunes principalement. En l'absence d'organisations communautaires, l'entraide sociale fait partie intégrante des traditions locales (e.g. cotisation lors des événements sociaux, entraide pour les travaux champêtres).

Afin d'avoir une description plus exhaustive et plus précise du tissu institutionnel existant (ou ayant existé) sur la zone du PNMB, il serait nécessaire de se rapprocher des autorités politico-administratives à différentes échelles (communes rurales, préfectures et régions) pour étudier les plans de développement locaux, les diagnostics socio-économiques locaux et les programmes annuels d'investissement.

#### 4.6.2. Accès aux microcrédits

Le microcrédit sert exclusivement à développer des activités génératrices de revenus (AGR), en attribuant des prêts de faible montant à des entrepreneurs ou des artisans n'ayant pas accès aux prêts bancaires classiques, faute de garanties réelles ou d'apport personnel suffisant (Luboya Kayaya, 2010). Dans la zone du PNMB, seulement 5,4 % des 609 foyers enquêtés ont déclaré avoir eu accès aux microcrédits. Ces foyers sont répartis dans 16 villages, soit 23,2 % de l'échantillon total composé de 69 villages.

### 4.7. Activités anthropiques

Une synthèse des effectifs d'individus par activité exercée est disponible en Annexe 14. La pluriactivité est présente sur la zone, avec 0 à 6 activités exercées par individu selon les chefs des foyers enquêtés. Cependant, les résultats d'enquêtes issus des entretiens structurés avec les 609 chefs de foyer ne permettent pas de préciser quelle est l'activité principale de chaque individu, puis les activités secondaires. Ainsi, en fonction des résultats disponibles suites aux

analyses des entretiens structurés auprès des chefs de foyer et des individus, les parties 4.7.1. à 4.7.9. de ce présent rapport exposent : (1) l'effectif des individus pratiquant l'activité étudiée, (2) les pratiques les plus courantes, (3) les performances associées à ces pratiques, (4) la destination des produits issus, (5) les problèmes rencontrés et (6) les solutions envisagées et/ou mises en place pour pallier à ces problèmes.

#### 4.7.1. Agriculture

##### *Les champs de brousse*

L'agriculture dans les champs de brousse est l'activité la plus pratiquée dans le PNMB selon les 609 chefs de foyer enquêtés, soit 47,7 % des 4122 individus des foyers enquêtés. Ce sont principalement les individus de plus de 15 ans qui exercent l'agriculture : (40,3 %) d'hommes de plus de 15 ans, et (45,6 %) de femmes de plus de 15 ans (Annexe 14).

Les espèces cultivées dans les champs de brousse sont des céréales, des racines et des légumineuses : l'arachide est l'espèce la plus cultivée, puis le fonio, le riz paddy, le maïs, le mil, le sorgho, le manioc, le haricot, la patate et le taro. Les individus enquêtés sont généralement satisfaits des niveaux de production atteints sur ces cultures (Figure 20). Une étude plus approfondie devrait être menée pour estimer les rendements agricoles par unité de surface obtenus dans la zone du PNMB.

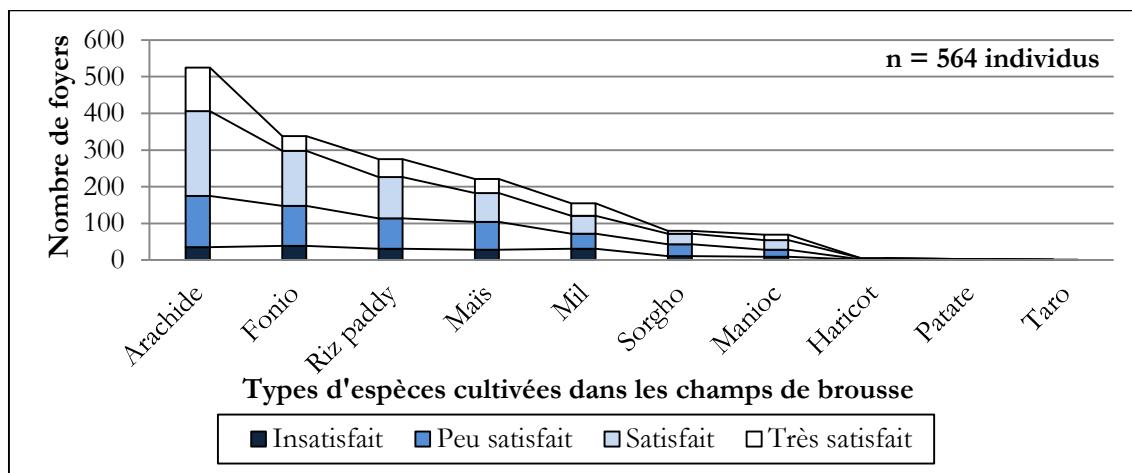


Figure 20 : Niveau de satisfaction des rendements agricoles par type d'espèces cultivées dans les champs de brousse dans la zone du PNMB

565 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB étant agriculteurs ont davantage décrit leur activité. Ces 565 agriculteurs disposent en moyenne de 2,7 champs cultivables (et jusqu'à 16 champs cultivables au maximum). Les champs mis en culture sont clôturés pour plus de deux tiers de l'échantillon d'agriculteurs enquêtés, principalement avec des

bambous, secondairement avec des haies vives et/ou mortes (très peu d'agriculteurs ont accès au grillage).

Près de 97 % des agriculteurs enquêtés pratiquent une agriculture pluviale et itinérante, alternant des périodes de jachère de 7,7 ans en moyenne (20 ans au maximum), et des périodes de culture de 4,5 ans en moyenne (13 ans au maximum). La pratique de l'abattis-brûlis pour la préparation du champ avant sa mise en culture est largement répandue chez 98,2 % des agriculteurs enquêtés. L'abattis (réalisé à la main avec un petit outillage composé de machettes, de haches et de houes) a généralement lieu de décembre à mars, en saison sèche. Puis le brûlis est pratiqué de mars à mai, juste avant la saison des pluies (Figure 21).

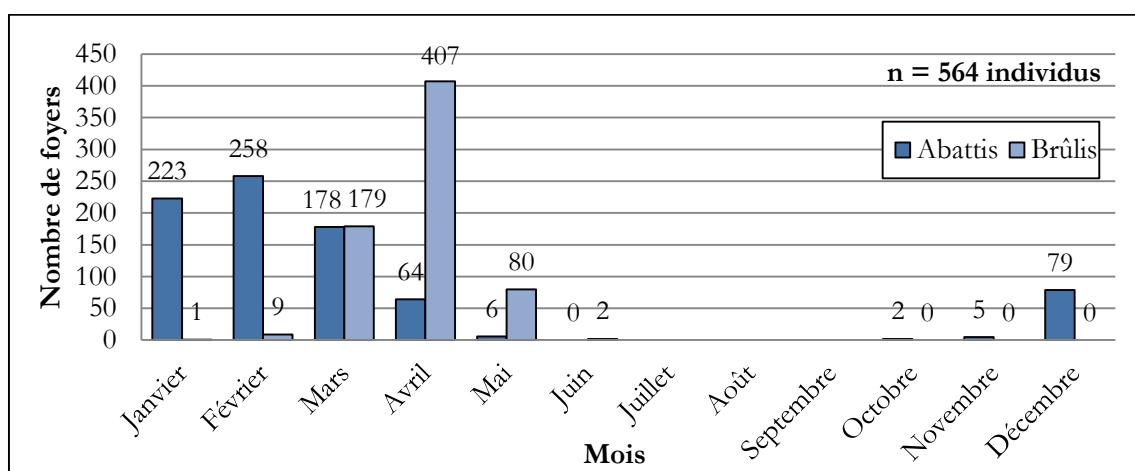


Figure 21 : Périodes de l'abattis et du brûlis dans la zone du PNMB

Il est à noter que 86,2 % des agriculteurs enquêtés déclarent utiliser des pare-feu lors de l'abattis-brûlis pour éviter les feux de brousse, et 96,3 % d'entre eux déclarent laisser certains grands arbres dans les champs. Cependant, les résultats ne montrent pas l'efficacité des pare-feu mis en place par les agriculteurs de la zone. En effet, un pare-feu non rigoureusement géré peut générer des feux de brousse importants, dégradant ainsi les milieux naturels. Une étude est en cours pour comprendre la dynamique des feux de brousse par analyse du nombre de feux de brousse détecté par images satellites sur la zone du PNMB de 2014 à 2017.

Lors de la période des travaux aux champs, tous les membres du foyer se rendent disponibles pour aider à tous types de tâches, de la préparation du terrain à la récolte. Concernant la préparation du sol, 47,2 % des agriculteurs enquêtés pratiquent un labour manuel avant le semis. De rares agriculteurs pratiquent la traction animale dans la zone du PNMB selon l'échantillon enquêté. Ensuite, les semences utilisées sont très souvent récupérées des récoltes précédentes, sinon elles sont achetées ou échangées auprès d'autres

agriculteurs. La diversification spatio-temporelle des cultures est pratiquée, avec 71,6 % des agriculteurs enquêtés associant les cultures dans l'espace, et 86,7 % d'entre eux mettant en place une rotation des cultures dans le temps.

En plus des semences, le recours aux intrants agricoles extérieurs (i.e. achetés ou échangés à l'extérieur du foyer) est très fréquent chez les agriculteurs de la zone du PNMB selon les résultats d'enquêtes. En effet, plus de la moitié des agriculteurs enquêtés utilisent des produits phytosanitaires pour la protection de leurs cultures : des herbicides contre les adventices, les pesticides contre diverses maladies et ravageurs, les fongicides contre les maladies fongiques plus particulièrement. Les engrains minéraux de synthèse assurent la nutrition des cultures chez 3,2 % des agriculteurs enquêtés.

Faute de moyens financiers, matériels et/ou humains, aucune stratégie de fertilisation n'est mise en place chez 68,3 % des agriculteurs enquêtés. En effet, seulement 21,6 % des agriculteurs fertilisent leurs champs avec de la matière végétale (e.g. paillage avec les résidus de l'abattis ou des récoltes précédentes), et 11,7 % utilisent la matière organique excrétée par les animaux domestiques. Plusieurs stratégies de fertilisation peuvent parfois être combinées par un même agriculteur (i.e. engrains minéraux, matière végétale, excréments des animaux domestiques).

Les récoltes principalement destinées à l'autoconsommation sont stockées dans une case ou dans un grenier du foyer. Une part moins importante des récoltes destinée à la commercialisation est vendue au marché hebdomadaire, dans le village même, ou à un marchand ambulant se déplaçant à travers la zone en camion. Ces marchands ambulants vendent aux communautés des produits de première nécessité d'une part (e.g. savon, habits, chaussures, sucre, thé, bidons d'huile, médicaments, intrants agricoles), et ils achètent les denrées agricoles aux communautés pour les revendre dans les grandes villes en périphérie du PNMB d'autre part.

Les principaux problèmes rencontrés pour l'activité d'agriculture dans les champs de brousse sont par ordre d'importance : le pillage des récoltes par les animaux domestiques (i.e. vaches) et par les animaux sauvages (i.e. patas, babouins, phacochères et vervets), la diminution du régime pluviométrique qui s'explique selon les agriculteurs à cause de la déforestation, et la diminution des rendements en relation avec l'appauvrissement de la fertilité des sols. Bien que certains agriculteurs enquêtés préconisent une surveillance accrue de leurs champs en saison des pluies pour limiter le premier problème, peu de solutions ont été identifiées par les agriculteurs.

### *Les tapades*

Dans le Fouta Djallon, la tapade se définit comme étant un espace limité et souvent clôturé par une haie vive dans lequel une grande diversité d'espèces maraîchères en association est cultivée. Les tapades sont en fait les jardins de case cultivés en maraîchage par les femmes (Lamanda & Diabaté, 2007).

Ainsi, seulement 6,6 % des individus des foyers enquêtés pratiquent le maraîchage dans les tapades, et ce sont à plus de 90 % des femmes de plus de 15 ans (Annexe 14). Les tapades sont des unités de production agricole à haute intensité de main d'œuvre. C'est pourquoi les autres membres du foyer peuvent être amenés à participer à certaines étapes de préparation du sol (labour réalisé à la houe), de clôture des parcelles, d'entretien des cultures maraîchères et/ou de récolte.

111 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB étant agriculteurs maraîchers ont décrit davantage leur activité. Ces 111 agriculteurs maraîchers disposent en moyen d'1,3 tapade. 97,3 % d'entre eux clôturent leur tapade avec des barrières en bambou (sinon avec une haie vive et/ou morte, ou des barrières en bois). La grande diversité d'espèces maraîchères trouvée dans les tapades est représentée sur la Figure 22.

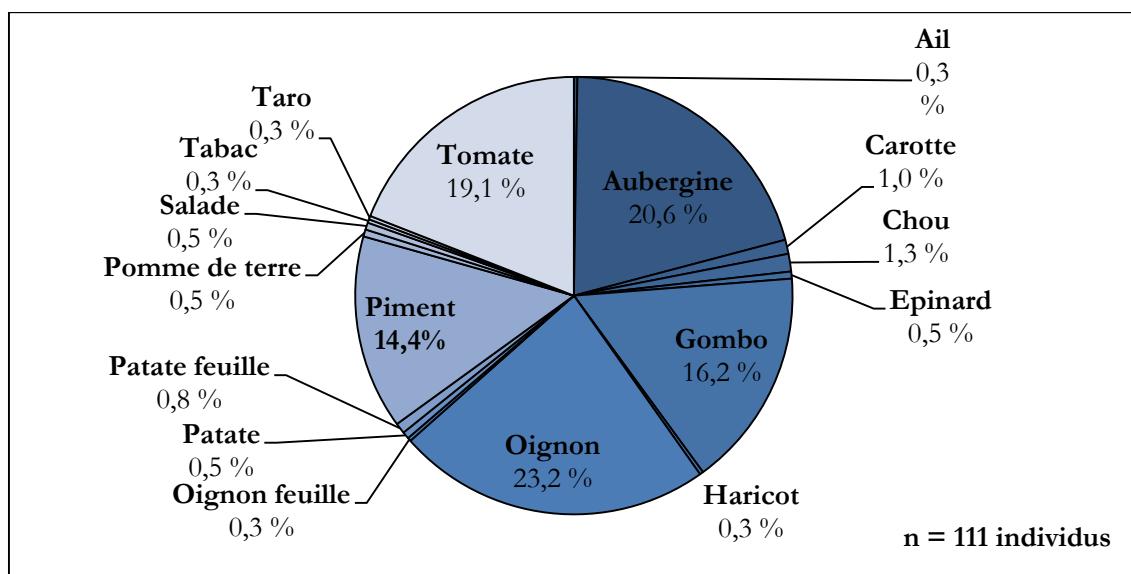


Figure 22 : Espèces maraîchères cultivées dans les tapades de la zone du PNMB

Les besoins hydriques de la plupart des cultures maraîchères étant importants, les agriculteurs maraîchers exploitent souvent des endroits proches de points d'eau pour faciliter l'arrosage manuel : soit proches d'un cours d'eau naturel, ou alors proches d'un puits. On trouve alors les tapades dans les bas-fonds (en bordure des rivières et des

marigots), à l'endroit d'une ancienne forêt-galerie (ayant été défrichée à cet effet), et autour des concessions dans le village.

La fertilisation des tapades est maintenue principalement avec l'utilisation de matière végétale (paillage) et l'utilisation de bouses de vaches préalablement collectées à la main. Il faut noter que 15,3 % des agriculteurs maraîchers enquêtés dans la zone du PNMB utilisent des produits phytosanitaires (i.e. pesticides, herbicides, fongicides).

Environ 44 % de la production maraîchère sont commercialisés. Une étude plus approfondie auprès des agriculteurs maraîchers permettrait d'estimer les niveaux de production. Les canaux de commercialisation possibles sont les marchés hebdomadaires, le village même (vente à un voisin par exemple), les marchands ambulants en camion.

Les principaux problèmes rencontrés dans les tapades sont par ordre d'importance : le pillage des récoltes notamment par les animaux domestiques en divagation (vaches, chèvres et moutons) et les animaux sauvages à la recherche de nourriture, la diminution du régime des précipitations liée à la déforestation et à la sécheresse, et la diminution des rendements liée à l'appauvrissement de la fertilité des sols et au manque d'accès aux engrangements. La plupart des agriculteurs enquêtés n'ont pas de solutions à apporter pour surmonter les problèmes mentionnés précédemment.

### *Les plantations*

Selon les chefs des foyers enquêtés, il y a très peu de plantations d'arbres fruitiers (ou vergers) dans la zone du PNMB. En effet, seulement 1,0 % des individus pratiquent cette activité (Annexe 14). 18 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB étant arboriculteurs ont été questionnés pour décrire davantage leur activité.

Les 18 arboriculteurs enquêtés dans la zone du PNMB ont 1,2 plantations d'arbres fruitiers en moyenne (et jusqu'à 7 plantations au maximum). Les 9 cultures fruitières suivantes sont présentes dans les plantations des arboriculteurs enquêtés dans la zone du PNMB par ordre d'importance : mangue, banane, avocat, noix de cajou, orange, noix de cola, papaye, noix de palme, ananas (Figure 23).

Sur l'ensemble de la production fruitière obtenue, une part est destinée à l'autoconsommation, et 88 % sont vendus. Une étude plus approfondie sur les systèmes de production fruitière permettrait d'estimer les niveaux de production obtenus. La commercialisation est possible au marché hebdomadaire, au village même ou auprès des marchands ambulants en camion.

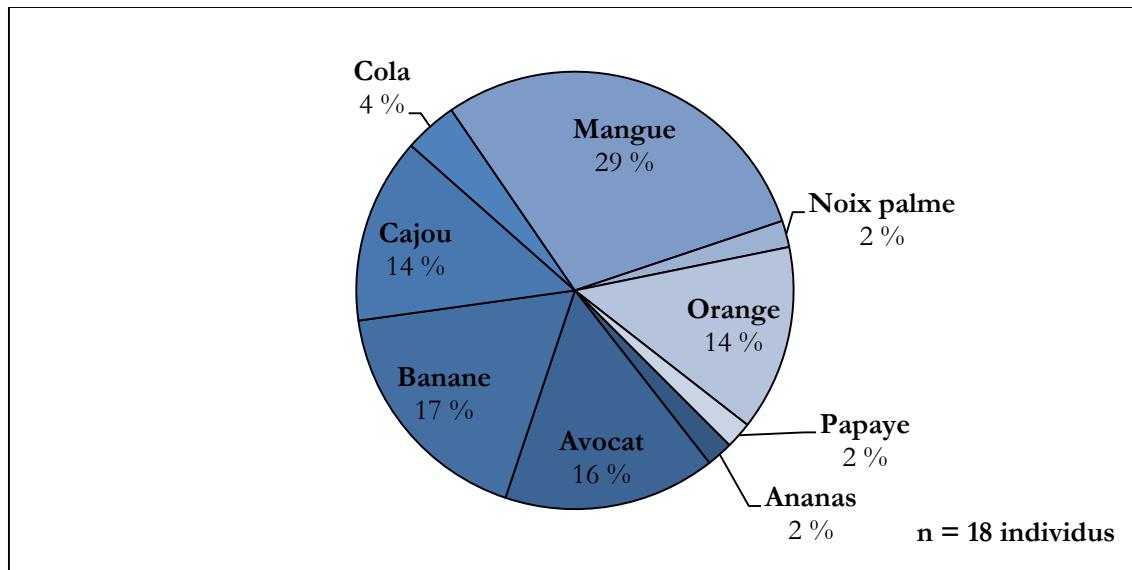


Figure 23 : Espèces fruitières cultivées dans les plantations de la zone du PNMB

L'absence d'enclos, la divagation libre du bétail et le manque de surveillance engendrent des problèmes de pillage des récoltes par les singes (patas, babouins et chimpanzés) et par les animaux domestiques (chèvres et vaches), menaçant ainsi la production fruitière dans la zone du PNMB selon les arboriculteurs enquêtés. De plus, la déforestation et la sécheresse ont entraîné la diminution de la pluviométrie et donc la diminution de la production fruitière au cours des dernières années. La plupart des arboriculteurs n'ont pas de solutions à apporter à ces problèmes, sauf la surveillance accrue des plantations, et la construction de puits à côté des rivières pour prélever de l'eau et arroser manuellement les arbres. Par ailleurs, des cas de vol, de destruction des clôtures, de destruction des plantations par des feux de brousse, d'invasion par les termites et par les adventices, de pertes lors du stockage, de diminution de la fertilité des sols, ont été déclarés par les arboriculteurs.

#### 4.7.2. Elevage

L'élevage est la troisième activité la plus pratiquée par les individus de la zone du PNMB (20,4 %) d'après les résultats d'enquêtes auprès de 609 chefs de foyer, après l'agriculture dans les champs de brousse (47,7 %) et la cuisine (21,6 %). L'élevage est pratiqué à 53,5 % par des hommes de plus de 15 ans et à 40,1 % par des femmes de plus de 15 ans (Annexe 14).

Bien que 405 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB se soient déclarés éleveurs lors des enquêtes, il est difficile de se fier aux données concernant la taille des cheptels (comme il l'a été expliqué dans la partie 3.4.4.). Ainsi, le Tableau 4 synthétisait

l'estimation du nombre de têtes par foyer enquêté par espèce domestique. D'autres informations d'ordre qualitatif ont été néanmoins données par les 405 individus éleveurs.

Les éleveurs enquêtés possèdent principalement des vaches, puis des poulets, des chèvres, des moutons, et plus marginalement des canards et des pintades. Les gros ruminants (vaches) sont en divagation libre dans le terroir villageois et peuvent s'abreuver dans les rivières, alors que les petits ruminants (chèvres et moutons) et les volailles se trouvent principalement autour des concessions dans le village et s'abreuvent dans des seaux prévus à cet effet par les éleveurs. Les enfants et/ou d'autres membres du foyer participent à la surveillance des troupeaux lorsqu'ils sont en divagation autour du village (certains éleveurs utilisent des chiens pour cette tâche). Les résidus de culture (maïs, fonio, mil, riz, sorgho) constituent les principaux fourrages, ainsi que l'herbe consommée lors de la divagation. Par ailleurs, les animaux de basse-cour (poulets, canards, pintade) vont consommer les déchets de cuisine autour de la concession. Seulement 5,7 % des éleveurs enquêtés pratiquent la transhumance à l'extérieur du terroir villageois sur une période de l'année couvrant un à plusieurs mois, avec un pic de départ entre juin et octobre d'après les résultats d'enquêtes. La transhumance permet principalement de limiter les conflits entre agriculteurs et éleveurs en pleine saison culturelle.

Les animaux domestiques sont destinés à l'autoconsommation par les membres du foyer, et à la vente. La vente d'animaux a lieu sur le marché hebdomadaire, dans le village même, auprès d'acheteurs de bétail et de marchands ambulants de passage en camion dans la zone. Il y a davantage de ventes en périodes des fêtes religieuses. Il est à noter que parmi tous les éleveurs enquêtés, aucun n'a fait mention de valorisation des produits d'élevage autres que carnés (laits et œufs).

De nombreux problèmes relatifs à l'élevage ont été expliqués par les éleveurs enquêtés dans la zone du PNMB. Tout d'abord, le manque d'accès à la prophylaxie (i.e. les vaccins) et aux soins vétérinaires ne permet pas de limiter les épidémies et les maladies du bétail énoncées par les éleveurs telles que la « maladie du vent », la « maladie du charbon » et les infections parasitaires. Par ailleurs, de nombreux animaux en divagation sont retrouvés morts par déshydratation à cause de l'assèchement des cours d'eau, par dénutrition à cause du manque de fourrages en saison sèche ou après un feu de brousse, ou après des attaques d'animaux

sauvages par manque de surveillance des troupeaux. Le lion<sup>5</sup>, le léopard, l'hyène et la panthère ont été cités comme espèces prédatrices des animaux domestiques. Aussi, il existe des conflits opposant agriculteurs et éleveurs. En effet, les animaux domestiques pénètrent parfois dans les champs et provoquent des dégâts considérables (e.g. destruction de la clôture, piétinement des cultures, pillage des récoltes).

Certaines solutions envisageables ont été exprimées par les éleveurs enquêtés. Par exemple, parquer les animaux et leur apporter des fourrages verts à l'auge permettraient de réduire les problèmes de déshydratation et de dénutrition, de prédatation des animaux de la brousse, et des conflits. De plus, un retour à la pratique de la transhumance résoudrait le problème du manque de fourrages, et une surveillance accrue des troupeaux permettrait de réduire les conflits et les attaques des animaux sauvages. Enfin, pour lutter contre certaines maladies, certains éleveurs connaissent des remèdes traditionnels à base de plantes, et d'autres éleveurs souhaiteraient bénéficier d'une campagne de vaccination.

#### 4.7.3. Apiculture et cueillette du miel

L'apiculture est une activité peu pratiquée dans la zone du PNMB selon les données collectées auprès de 609 chefs de foyer. En effet, seulement 1,4 % des individus exercent l'apiculture et/ou la cueillette du miel. Tous les apiculteurs identifiés sont des hommes de plus de 15 ans (Annexe 14). Seulement 37 individus des 609 foyers enquêtés dans la zone du PNMB se sont présentés en tant qu'apiculteurs et ont décrit davantage cette activité.

Tout d'abord, il existe 2 catégories d'« artisans du miel » parmi les 37 individus enquêtés : les apiculteurs d'une part qui élèvent les abeilles en ruche (27 individus soit 73,0 %), et les cueilleurs de miel d'autre part qui vont prélever le miel en brousse produit par les essaims sauvages (9 individus soit 24,3 %). Un des individus enquêtés se trouve dans les 2 catégories à la fois (2,7 %).

Les apiculteurs enquêtés ont 11,3 ruches traditionnelles en moyenne (et jusqu'à 70 ruches au maximum), et ils produisent 5,3 litres de miel par ruche (0,3 litres au minimum, 20 litres de miel au maximum). La production mellifère étant davantage maîtrisée chez les apiculteurs que chez les cueilleurs de miel, ces derniers recueillent moins de miel par ruche naturelle.

Une partie de la production mellifère est autoconsommée par les apiculteurs et les membres de son foyer, et l'autre partie est commercialisée. Le litre est vendu de 7 000 FG à

<sup>5</sup> Bien que probable, les lions ne sont pas présents sur la zone du PNMB d'après les études d'inventaires biologiques réalisées par la WCF !

20 000 FG, le plus souvent sur le marché hebdomadaire, ou alors dans le village (auprès des voisins et de la famille par exemple) et auprès des marchands ambulants en camion.

Les apiculteurs et les cueilleurs de miel enquêtés dans la zone du PNMB rencontrent plusieurs difficultés concernant leur activité. En effet, selon les individus enquêtés, la compétition pour le miel avec les animaux sauvages (principalement les chimpanzés) pourrait s'expliquer par le manque de nourriture en brousse pour ces derniers. De plus, la déforestation diminue considérablement le nombre d'espèces mellifères nécessaires à la fabrication du miel. Enfin, les feux de brousse provoqués par le manque d'utilisation des pare-feu peuvent parfois détruire les ruches traditionnelles disposées dans les arbres. Protéger les ruches en nettoyant autour des arbres (technique des pare-feu) et/ou en disposant des plantes épineuses (techniques contre les chimpanzés), réglementer la coupe de bois, sensibiliser et contrôler davantage les feux de brousse sont autant de solutions que certains artisans du miel ont avancées.

#### 4.7.4. Cueillette

La cueillette des produits de la brousse est une activité traditionnelle pratiquée par 6,7 % des individus des 609 foyers enquêtés. Ce sont principalement les femmes de plus de 15 ans qui partent à la cueillette, et les hommes de plus de 15 ans dans de moindres mesures (Annexe 14). Les membres du foyer se soutiennent pour l'activité de cueillette, notamment dans la reconnaissance des plantes, le ramassage, le transport, la transformation et la vente. Ce sont au total 171 individus des foyers enquêtés qui ont décrit l'activité de cueillette.

Comme il l'a été décrit précédemment dans la partie 3.2.2., le recours à la médecine traditionnelle reste très fréquent chez les foyers enquêtés dans la zone du PNMB. Les produits (i.e. graines, fruits, racines, feuilles, écorces, sèves, bois de diverses espèces ligneuses et non ligneuses) issus des espèces végétales les plus prélevées dans la brousse pour la préparation de soins et de traitements traditionnels sont les suivants : *Cassia sieberiana*, *Pterocarpus erinaceus* (communément appelé Palissandre du Sénégal), *Terminalia albida*, *Aframomum melegueta*, *Naulea pobeguini*, *Combretum micranthum* (communément appelé Kinkéliba). Certains individus enquêtés pratiquent la médecine traditionnelle comme une activité génératrice de revenus à part entière, proposant ainsi des consultations parfois payantes, de 5 000 FG à 200 000 FG. Une petite partie seulement des produits prélevés est destinée à la vente (au marché hebdomadaire, au village même, et/ou auprès des marchands ambulants en camion).

Par ailleurs, les produits de la brousse peuvent contribuer à l'alimentation. *Vitellaria paradoxa* et *Parkia biglobosa* sont les 2 principales espèces végétales prélevées dans la brousse à des fins alimentaires, notamment pour la préparation du beurre de karité et du soumbara<sup>6</sup> respectivement. En effet, 54,4 % des individus enquêtés cueillent les fruits de *Vitellaria paradoxa* (5,3 sacs de 50 kg de riz par an en moyenne par cueilleur), et 52,0 % cueillent les fruits de *Parkia biglobosa* (3,4 sacs de 50 kg de riz par an en moyenne par cueilleur)<sup>7</sup>.

Les espèces végétales cueillies en brousse ont été décrites en langues locales par les foyers. Faute de moyens de traduction, il n'a pas été possible d'établir la liste précise de toutes ces espèces. Seulement 69 espèces réparties dans 36 familles sont répertoriées en Annexe 15.

Les produits de la brousse sont majoritairement cueillis dans les savanes arborées et les forêts. Cependant, la déforestation a entraîné la raréfaction des ressources dans la zone du PNMB, amenant les cueilleurs enquêtés à exercer leur activité de plus en plus loin de leur village. Par ailleurs, il existe une compétition sur certains produits entre les humains et la faune sauvage (les babouins, les patas, les vervets, les chimpanzés, les porcs épics).

#### 4.7.5. Chasse

Seulement 39 chasseurs (des hommes de plus de 15 ans) ont été identifiés par les chefs de foyer enquêtés, soit 0,9 % des individus (Annexe 14).

Seulement 21 individus des foyers enquêtés ont déclaré pratiquer la chasse comme activité, à hauteur de 6,2 jours par mois en moyenne (2 jours au minimum, 20 jours au maximum). Les chasseurs enquêtés exercent seuls ou en groupe de 2 à 4 personnes. Tous les chasseurs enquêtés possèdent un fusil de chasse, dont 85,7 % d'entre eux sont en mesure de présenter un titre de propriété. Les cartouches sont achetées à des marchands, ou elles sont fournies par les acheteurs de viande de brousse dans 4,8 % des cas. Par ailleurs, seulement 19,0 % des chasseurs enquêtés disposent d'un permis de chasse.

Outre l'utilisation du fusil largement répandue, d'autres techniques de chasse plus marginales sont pratiquées dans la zone du PNMB : l'utilisation du lance-pierre, le piégeage, et l'utilisation de chiens de chasse. Provoquer un incendie volontaire en pleine brousse pour attirer les proies est également une technique pratiquée par 14,3 % des chasseurs enquêtés.

---

<sup>6</sup> Les graines du néré (*Parkia biglobosa*) écrasées en poudre ont une odeur forte et elles sont utilisées dans la cuisine guinéenne telle une épice. Cette épice est alors appelée « soumbara ».

<sup>7</sup> Lors de la collecte des données, il n'a pas été possible de peser un sac de 50 kg de riz rempli de fruits de *Vitellaria paradoxa* et un sac de 50 kg de riz rempli de fruits de *Parkia biglobosa*.

Bien que 14,3 % des chasseurs n'ont pas connaissance des critères de prélèvement de la faune sauvage, d'autres ont pu citer les critères suivants par ordre d'importance : la disponibilité, l'espèce, les tabous autorisant ou non son abattage, la taille et le sexe de l'animal. De plus, la religion musulmane et certains tabous interdisent l'abattage de certaines espèces, notamment les suidés, les chimpanzés et les autres singes (i.e. babouins, patas, vervets).

Le nombre moyen d'animaux prélevé par mois et par chasseur varie d'une espèce à l'autre (Figure 24). Lorsque l'animal est tué, la viande est destinée à l'autoconsommation (dans ce cas, l'animal est réparti entre les chasseurs ayant participé à la sortie), ou à la vente qui a lieu auprès de proches du village. Le kilogramme de viande de brousse s'élève entre 15 000 FG et 18 000 FG selon l'espèce. L'animal peut également être vendu entier, ou par morceau. Certains animaux sauvages sont également abattus lors de la surveillance des champs afin de limiter le pillage des récoltes, problème majeur rencontré par les agriculteurs enquêtés. Parmi les chasseurs enquêtés, tous ressentent une raréfaction des ressources cynégétiques dans la zone du PNMB, mais ils n'apportent généralement pas de solutions.

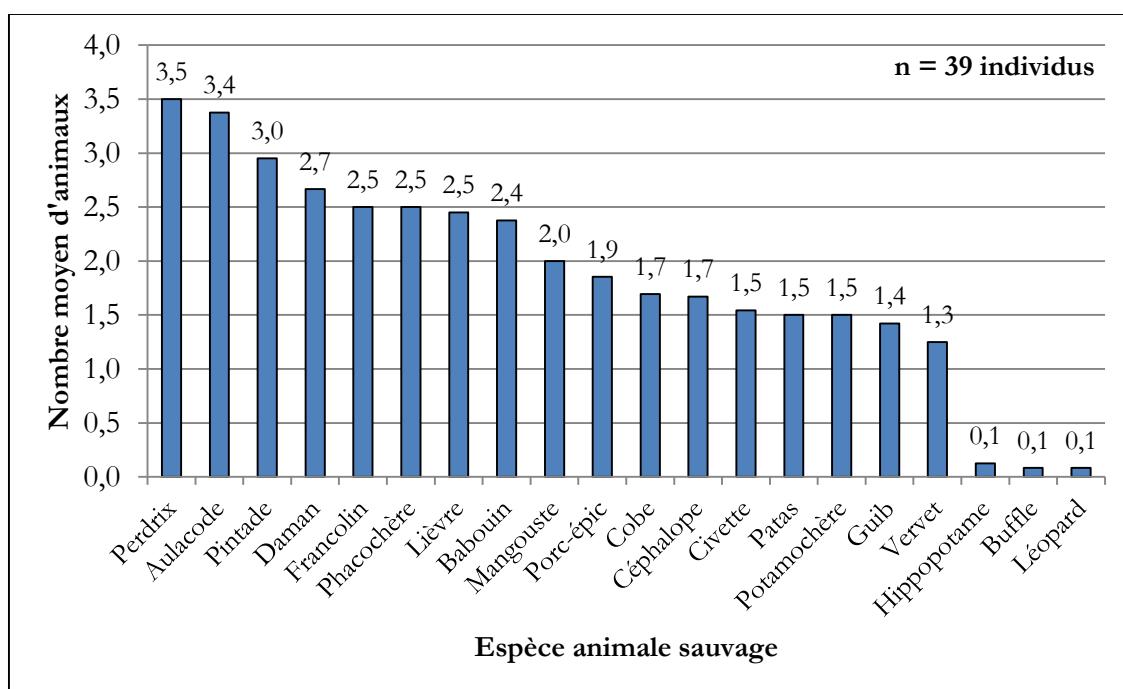


Figure 24 : Nombre moyen d'animaux sauvages prélevés par chasseur par mois dans la zone du PNMB

#### 4.7.6. Pêche

Les communautés proches des rivières et du fleuve Bafing ont la possibilité d'exercer la pêche. Les activités liées à la pêche occupent alors 0,2 % des 4122 individus des 609 foyers

enquêtés d'après les résultats d'enquêtes (Annexe 14). Seulement 7 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB étant pêcheurs ont décrit davantage leur activité.

Une grande diversité d'espèces de poissons prélevées par les pêcheurs a été citée en langues locales, ne permettant pas d'établir une liste précise, faute de moyens de traduction. D'après les réponses données par les 7 pêcheurs enquêtés, la technique la plus répandue est celle du filet (ou de la moustiquaire) présentant de petites mailles. Les quantités pêchées de la sorte sont fortement variables par pêche, allant d'un poisson à plus d'un sac de 50 kg de riz rempli de poissons. Les trois quarts des produits pêchés sont vendus, soit au marché hebdomadaire, soit au village même, entre 10 000 FG à 15 000 FG par kilogramme.

Les pêcheurs enquêtés perçoivent une raréfaction des ressources halieutiques et l'assèchement des cours d'eau pendant une longue période de l'année, menaçant ainsi la pérennité de l'activité.

#### 4.7.7. Menuiserie

La menuiserie est pratiquée par 0,2 % des individus des 609 foyers enquêtés d'après les données collectées auprès des chefs de foyer (Annexe 14). Parmi les individus des foyers enquêtés, seulement 6 sont menuisiers et ont pu décrire davantage leur activité. 3 de ces menuisiers enquêtés achètent leur matériau de construction (le bois) sur le marché, tandis que les 3 autres vont prélever leur matériau de construction en brousse avec leurs propres outils (haches et tronçonneuses), dans les forêts galeries, les savanes arborées et boisées. Les essences ligneuses prélevées citées par les menuisiers enquêtés sont les suivantes : *Afzelia africana*, *Kaya senegalensis*, *Danielia olivera*, *Pterocarpus erinaceus*, *Carapa procera*, *Cola cordifolia*.

Les menuisiers fabriquent par ordre d'importance des lits, des tabourets et des chaises (des toits, des portes, des clôtures et des bureaux dans de moindres mesures). Les menuisiers disposent parfois d'employés et/ou d'apprentis. Les meubles sont destinés à l'équipement mobilier du foyer ou à la vente. Un lit est vendu de 250 000 FG à 1 000 000 FG, une chaise de 40 000 FG à 100 000 FG, et un tabouret de 6 000 FG à 30 000 FG.

Les principales difficultés rencontrées au quotidien par les menuisiers sont liées à l'humidité de l'air générant des défauts de qualité des produits, et à la raréfaction des ressources ligneuses dans la zone à cause d'une pression trop importante sur ces ressources.

#### 4.7.8. Cuisine

Comme il l'a été mentionné précédemment, la cuisine est la deuxième activité la plus pratiquée par les individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB. En effet, elle occupe

21,6 % d'individus, des femmes de plus de 15 ans dans 94,9 % des cas (Annexe 14). 323 individus des foyers enquêtés cuisinent et ont décrit davantage cette activité.

Les activités de cuisine sont fortement liées aux ressources naturelles puisqu'elles ne couvrent pas seulement la préparation des repas, mais également la recherche d'eau et de fagots de bois (0,7 fagot de bois de chauffe par individu et par semaine prélevé dans la forêt). Cependant, la déforestation, le manque de puits et/ou de forages dans les villages et l'assèchement des cours d'eau sur de longues périodes rendent difficiles la préparation des repas. Il faut s'éloigner davantage des villages pour trouver du bois de chauffe et de l'eau.

#### 4.7.9. Autres activités

De nombreuses autres activités anthropiques que celles citées précédemment sont pratiquées par 8,0 % des individus des foyers enquêtés dans la zone du foyer : des activités d'artisanat (e.g. boulangerie, briqueterie, charpenterie, cordonnerie, forge, maçonnerie, textile), des activités de commerce, des activités de service (e.g. transport, médecine traditionnelle), des activités industrielles (e.g. exploitation minière), des activités d'éducation (e.g. enseignement coranique, enseignement public), des activités culturelles (e.g. musique).

Le détail des effectifs par activité est présenté en Annexe 14<sup>8</sup>.

La moitié des activités est pratiquée de façon temporaire par 120 individus des foyers enquêtés dans la zone du PNMB. Il est à souligner que l'orpailage est pratiqué par le quart de ces individus. Dans 97,5 % des cas, ces activités sont génératrices de revenus (Figure 25 : Revenu perçu par les individus des foyers pratiquant d'autres activités génératrices de revenus dans la zone du PNMB). De très rares cas de groupements d'intérêt économique (GIE) ont été relevés.

<sup>88</sup> Il est à signaler que le questionnaire prévu pour collecter les données sur les activités anthropiques auprès des individus du foyer contenait une section sur l'exploitation du charbon, activité qui n'a été citée par aucun individu.

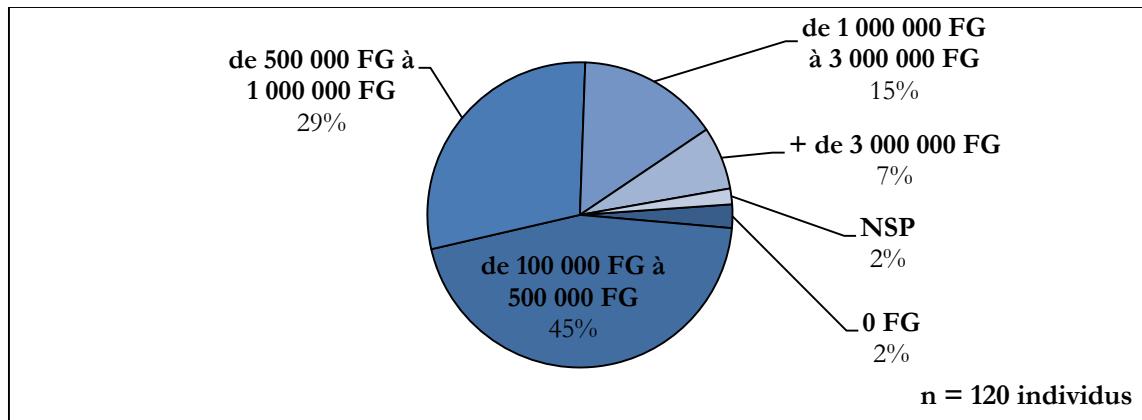


Figure 25 : Revenu perçu par les individus des foyers pratiquant d'autres activités génératrices de revenus dans la zone du PNMB

Les individus enquêtés ont cependant fait mention de certaines difficultés liées aux activités d'artisanat et de commerce notamment. L'enclavement de la zone et donc la difficulté d'accès empêchent le développement économique de certaines activités, car il est difficile de s'approvisionnement en intrants d'une part, et de trouver des clients d'autre part.

#### 4.8. Utilisation des ressources naturelles

##### 4.8.1. Services écosystémiques

Les activités exercées par les communautés villageoises de la zone du PNMB dépendent très largement de la disponibilité des ressources naturelles (WCF, 2016b). En effet, ces activités reposent sur les bénéfices apportés par les différents services écosystémiques de production, de régulation, de culture et société, et de support (Figure 26). Une utilisation durable des ressources naturelles semble donc nécessaire pour pérenniser la subsistance et le bien-être des communautés de la zone du PNMB.



Figure 26 : Services écosystémiques dans la zone du PNMB

#### 4.8.2. « Éco-conscience »<sup>9</sup>

##### Perception des changements globaux

Des changements environnementaux impactant les activités ont été perçus dans le temps par une grande majorité des différentes catégories d'utilisateurs des ressources naturelles décrites dans la partie 4.7. (Tableau 5).

<sup>9</sup> Le terme *eco-conscious* trouvé dans la langue anglaise signifie, pour un individu, être conscient de l'environnement qui l'entoure et de l'impact de son comportement sur cet environnement.

Tableau 5 : Perception de changements environnementaux impactant les activités anthropiques selon les individus enquêtés dans la zone du PNMB

Activités anthropiques	Individus enquêtés sur l'activité	Individus ayant perçu des changements impactant l'activité
Agriculture / champs de brousse	564	522 (soit 92,6 %)
Agriculture / tapades	111	99 (soit 89,2 %)
Agriculture / plantations	18	14 (soit 77,8 %)
Elevage	405	312 (soit 77,0 %)
Apiculture	37	35 (soit 94,6 %)
Cueillette	171	104 (soit 60,8 %)
Chasse	21	18 (soit 85,7 %)
Pêche	7	4 (soit 57,1 %)
Menuiserie	6	6 (soit 100,0 %)
Cuisine	323	272 (soit 84,2 %)
Autres activités	120	21 (soit 17,5 %)

Ainsi, la diminution de la pluviométrie et le tarissement des points d'eau ont été constatés chez les agriculteurs et les éleveurs, impactant ainsi leurs activités. Par ailleurs, la diversité et la quantité des différents services écosystémiques, notamment les produits issus de la brousse, ont considérablement diminué selon les apiculteurs, les cueilleurs, les chasseurs, les pêcheurs, les menuisiers et les « cuisiniers ».

94,3 % des chefs de foyer enquêtés ont perçu des changements environnementaux dans le temps concernant l'accès à l'eau. En effet, le changement climatique dans la zone du PNMB engendre des répercussions sur les ressources en eau (i.e. perturbation du régime pluviométrique et allongement de la période de sécheresse), ce qui a été ressenti par les communautés de façon croissante de 1950 à 2009 (Figure 27).

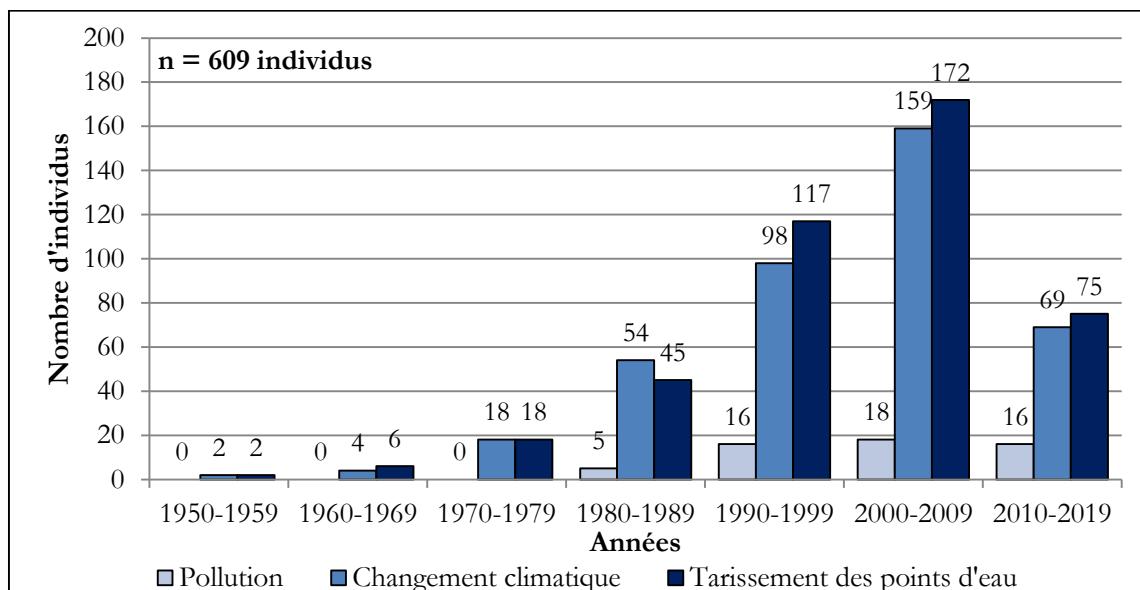


Figure 27 : Changements environnementaux impactant l'accès à l'eau selon les chefs des foyers enquêtés dans la zone du PNMB

### Impact des activités anthropiques sur l'environnement

61,7 % des individus enquêtés dans la zone du PNMB ont conscience que certaines de leurs pratiques ont un impact négatif sur l'environnement. D'après ces individus, les activités qui génèrent le plus d'impacts négatifs sur l'environnement sont par ordre d'importance (Figure 28) :

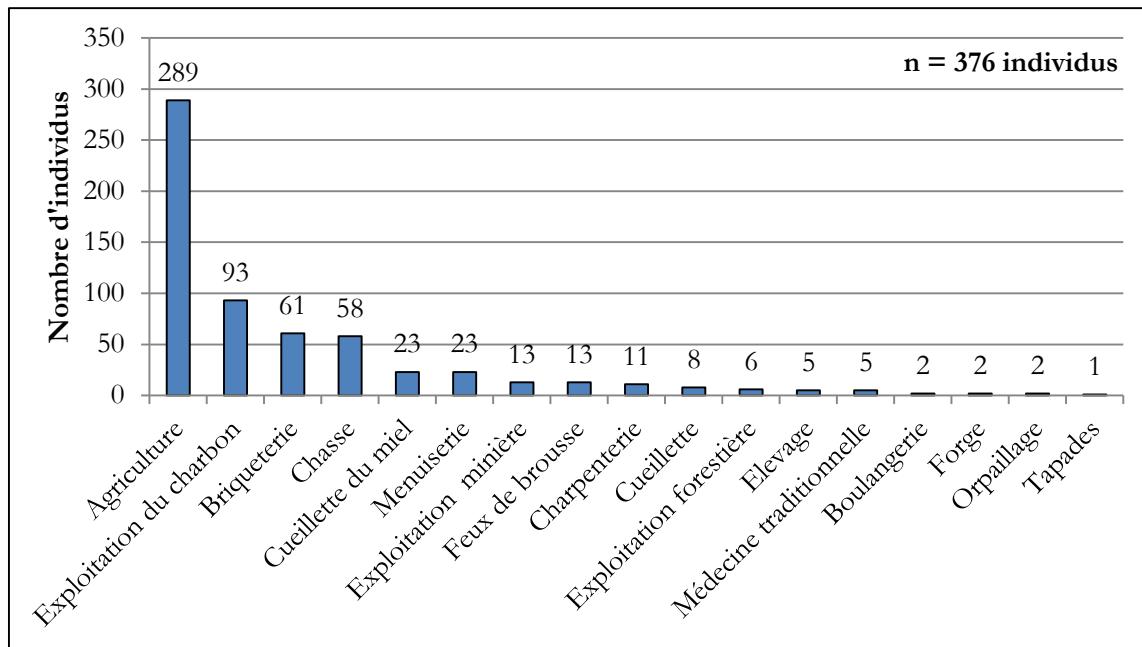


Figure 28 : Activités anthropiques ayant un impact négatif sur l'environnement dans la zone du PNMB

Les pratiques agricoles exercent en effet une pression sur l'environnement, notamment à travers la déforestation qui nuit à la biodiversité, accentue la désertification et contribue à l'assèchement des points d'eau. Il faut cependant retenir que de nombreuses autres activités anthropiques participent à la déforestation de la zone (e.g. élevage, cueillette du miel, chasse, menuiserie, charpenterie) par la coupe abusive d'arbres et/ou par les feux de brousse non contrôlés. Ces résultats confirment ceux de l'étude Focus Group menée par la WCF en 2016 (WCF, 2016b).

### Règlementation sur l'utilisation des ressources naturelles

88,0 % des individus enquêtés dans la zone du PNMB ont connaissance de règles visant à utiliser durablement les ressources naturelles, notamment dans le cadre de la coupe de bois, de la chasse des animaux sauvages, de la cueillette des PFNL, de la cueillette du miel en brousse, et des feux de brousse. Ces règles sont principalement établies par les autorités guinéennes et/ou les chefs de village selon les individus enquêtés. Bien que 92,8 % des individus enquêtés approuvent la nécessité de protéger les ressources naturelles à travers la loi guinéenne afin de pérenniser les bénéfices offerts par les services écosystémiques, 65,0 %

estiment qu'elles ne sont pas efficacement appliquées. En effet, les lois peuvent être contraignantes au quotidien pour certaines activités dont les fruits assurent aujourd'hui la subsistance des communautés.

#### 4.8.3. Stratégies d'adaptation

Bien qu'une part significative des problèmes rencontrés par activité et générés depuis quelques années par les changements globaux restent sans solutions d'après les individus enquêtés, des solutions mettant en avant la gestion et l'utilisation durables des ressources naturelles ont été identifiées par ailleurs (Tableau 6 : Solutions proposées aux problèmes liés aux changements globaux dans la zone du PNMB) :

Tableau 6 : Solutions proposées aux problèmes liés aux changements globaux dans la zone du PNMB

Activités anthropiques	Problèmes mentionnés	Pas de solutions	Solutions durables	Autres solutions
Agriculture/champs de brousse	1235	987 (soit 79,9 %)	185 (soit 15,0 %)	63 (soit 5,1 %)
Agriculture/tapades	216	167 (soit 77,3 %)	34 (soit 15,7 %)	15 (soit 6,9 %)
Agriculture/plantations	28	24 (soit 85,7 %)	4 (soit 14,3 %)	0 (soit 0,0 %)
Elevage	539	446 (soit 82,7 %)	81 (soit 15,0 %)	12 (soit 2,2 %)
Apiculture	52	45 (soit 86,5 %)	7 (soit 13,5 %)	0 (soit 0,0 %)
Cueillette	118	107 (soit 90,7 %)	10 (soit 8,5 %)	1 (soit 0,8 %)
Chasse	30	28 (soit 93,3 %)	2 (soit 6,7 %)	0 (soit 0,0 %)
Pêche	7	7 (soit 100,0 %)	0 (soit 0,0 %)	0 (soit 0,0 %)
Menuiserie	7	5 (soit 71,4 %)	2 (soit 28,6 %)	0 (soit 0,0 %)
Cuisine	291	261 (soit 89,7 %)	26 (soit 8,9 %)	4 (soit 1,4 %)
Autres activités	24	20 (soit 83,3 %)	3 (soit 12,5 %)	1 (soit 4,2 %)

Les solutions dites durables citées par les individus portent sur la sensibilisation à la protection de l'environnement auprès des communautés, sur le reboisement des sites dégradés (plus particulièrement les abords des cours d'eau et les têtes de source), sur l'établissement et/ou le durcissement de règles liées à l'utilisation des ressources naturelles (e.g. réglementer la coupe de bois notamment aux abords des cours d'eau et des têtes de source, protéger les arbres de grande taille, contrôler les feux de brousse, limiter le prélèvement d'espèces sauvages végétales et animales lors de la cueillette et de la chasse respectivement). Ces mesures durables sont nécessaires pour assurer un accès pérenne aux différents services écosystémiques. Enfin, les autres solutions identifiées pour répondre aux problèmes générés par les changements environnementaux sont minoritaires et de nature diversifiée. Elles consistent principalement à : avoir recours aux prières et aux sacrifices traditionnels, installer de nouvelles infrastructures telles que des forages et des puits, demander un appui extérieur pour l'approvisionnement en produits phytosanitaires et en engrais chimiques, migrer vers un endroit où les ressources naturelles sont en abondance.



## 5. RECOMMANDATIONS

### 5.1. Etudes complémentaires

Après avoir identifié les limites de cette présente étude socio-économique, un ensemble d'études complémentaires a été proposé pour affiner certains résultats d'une part, et préciser davantage la compréhension des communautés villageoises de la zone du futur PNMB d'autre part. A termes, une étude d'impact environnemental et social sera menée dans le cadre du projet de création du PNMB.

#### 5.1.1. Evaluation des services de base

Les données sur les services de base, i.e. l'éducation, la santé et l'eau, ont été rapportées subjectivement par les foyers et les personnes-ressources lors de la collecte de données. Afin de confirmer ou d'infirmer les résultats obtenus, il sera intéressant de réaliser une évaluation de la qualité des services de base, de leur accès et des infrastructures associées en faisant appel à des structures évoluant dans ces domaines d'intervention plus particulièrement.

#### 5.1.2. Diagnostic des systèmes de production

Les données quantitatives sur l'agriculture et l'élevage analysées pour cette étude présentent plusieurs limites. Concernant l'agriculture, il n'a pas été possible de convertir toutes les denrées agricoles en kilogrammes (unité conventionnelle) car certaines denrées n'étaient pas en stock à la période de collecte des données, donc non mesurables. De plus, les niveaux de production agricole n'ont pas été rapportés à l'unité de surface cultivée, donc les rendements agricoles de la zone du PNMB ne sont pas disponibles. Par ailleurs, de nombreux éleveurs se sont montrés très réservés et/ou méfiants pour déclarer la taille exacte de leur cheptel, et/ou le prix de vente d'une tête. Par conséquent, ces données sont incertaines donc peu fiables. La WCF réalise actuellement des diagnostics des systèmes de production (i.e. agriculture et élevage) auprès des agriculteurs et des éleveurs de la zone du PNMB afin de préciser les moyens et les ressources disponibles, les pratiques, ainsi que les performances agronomiques et zootechniques associées. Avoir une connaissance globale de la structure des systèmes de production, de leur fonctionnement et de leurs performances

permettra de proposer des solutions durables adaptées aux problèmes mentionnés par les foyers enquêtés.

#### 5.1.3. Diagnostic de l'utilisation des ressources naturelles

Les communautés villageoises de la zone du PNMB ont identifié des solutions durables en réponse aux problèmes rencontrés dans leurs activités en lien avec l'utilisation des ressources naturelles. Ces solutions apparaissent comme des opportunités pour la WCF pour la mise en place de projets de développement. Un diagnostic plus approfondi de l'utilisation des ressources naturelles par les communautés de la zone du PNMB définira plus précisément les conditions de réalisation des solutions durables identifiées. Par ailleurs, une étude anthropologique, ou plus particulièrement une étude ethnobotanique, permettra de décrire les plantes médicinales utilisées pour la pharmacopée et les usages traditionnels. Enfin, il est à noter qu'une étude est en cours de lancement sur le suivi des feux de brousse, afin de comprendre notamment les dynamiques sociales et culturelles liées à l'utilisation des feux de brousse et ses effets sur l'environnement immédiat des populations riveraines de la zone du PNMB.

#### 5.1.4. Répertoire des structures d'appui au développement

Les autorités politico-administratives guinéennes détiennent différents documents indispensables à la description du tissu institutionnel existant (ou ayant existant) : les plans de développement locaux, les rapports des diagnostics socio-économiques locaux, et l'historique des programmes annuels d'investissements. Ainsi, la WCF établit actuellement un répertoire des structures locales d'appui au développement en se rapprochant des autorités à différents niveaux (i.e. communes rurales, préfectures et régions).

### 5.2. Priorités pour le développement socio-économique

Les résultats de cette présente étude ont permis d'identifier les priorités pour le développement socio-économique durable des communautés villageoises bénéficiaires du projet de création du PNMB par domaine d'intervention. Par ailleurs, les données de base disponibles permettront ultérieurement d'orienter et d'illustrer le plan stratégique d'appui au développement à envisager pour les communautés villageoises de la zone du PNMB. Pour l'éducation, la santé et le développement d'infrastructures, les actions à prioriser seront développées dans la vision et la stratégie de développement de l'Etat Guinéen, i.e. les plans de développement locaux par Commune Rurale et les plans de gestion des terroirs Villageois par village.

### 5.2.1. Education

- (1) Renforcer la collecte de données sur l'accès à l'éducation dans la zone du PNMB, la qualité du service et le niveau d'infrastructures ;
- (2) Augmenter la couverture de la zone en infrastructures scolaires pour améliorer l'accessibilité et le taux de fréquentation des enfants à l'école ;
- (3) Augmenter le nombre d'enseignants par étudiant dans la zone pour améliorer la qualité de la formation ;
- (4) Proposer un programme de cantines scolaires dans la zone pour encourager les familles les plus pauvres à envoyer leurs enfants à l'école et apporter à ces enfants l'assurance d'avoir au moins un repas par jour ;
- (5) Proposer un programme d'alphabétisation pour les adultes dans la zone, plus particulièrement pour les femmes adultes, pour favoriser le développement socio-économique des populations les plus vulnérables.

### 5.2.2. Santé, eau, hygiène

- (1) Renforcer la collecte de données sur l'accès à la santé et à l'eau dans la zone du PNMB, la qualité des services et les niveaux d'infrastructures ;
- (2) Augmenter la couverture de la zone en infrastructures de santé (i.e. centres de santé) dans les centres urbains, en pharmacie et en poste de santé au niveau des villages, afin d'améliorer l'accès aux soins, et en points d'eau potable (i.e. puits et forages) ;
- (3) Augmenter le nombre de personnel médical dans la zone pour améliorer la qualité des soins ;
- (4) Augmenter les campagnes de sensibilisation sur la prévention (i.e. moustiquaire, vaccination, utilisation de latrines couvertes) pour lutter contre les risques sanitaires.

### 5.2.3. Agriculture et élevage

- (1) Renforcer la collecte de données sur les niveaux de production relatifs à l'agriculture et à l'élevage dans la zone du PNMB ;
- (2) Former les agriculteurs d'une part à l'agriculture « climato-intelligente » pour contourner l'impact des changements globaux sur leurs activités (e.g. diminution des ressources hydriques), et d'autre part aux pratiques agro-écologiques de fertilisation des sols, d'intégration agriculture-élevage, de lutte contre les adventices et contre les bioagresseurs pour diminuer leur dépendance aux intrants extérieurs ;
- (3) Promouvoir l'agriculture familiale ;

- (4) Appuyer la mise en place de clôtures et d'enclos grillagés autour des parcelles à usage agricole et d'élevage en vue de sédentariser les agriculteurs et les éleveurs ;
- (5) Limiter la divagation libre des animaux domestiques (e.g. parage des animaux, aménagements d'abreuvoirs, affouragement en vert à l'auge, cultures fourragères) pour réduire la déshydratation, la dénutrition, les conflits, la prédatation, la valorisation de la matière organique produite ;
- (6) Encourager la surveillance des troupeaux et les systèmes de transhumance pour réduire les conflits agriculteurs et éleveurs ;
- (7) Encourager les activités génératrices de revenus (AGR) telles que les filières maraîchères (aménagement durable de bas-fonds), la redynamisation et la création de groupements d'intérêt économique (GIE), et développer les infrastructures de stockage des denrées agricoles, de transformation et de commercialisation afin d'accroître la capacité de production ;
- (8) Augmenter les campagnes de prophylaxie et améliorer l'accès aux soins vétérinaires pour les animaux domestiques.

#### 5.2.4. Utilisation des ressources naturelles

- (1) Renforcer la collecte de données sur l'utilisation des ressources naturelles dans la zone du PNMB ;
- (2) Sensibiliser les communautés villageoises à l'utilisation et à la gestion durables des ressources naturelles pour préserver la biodiversité d'une part, et permettre la subsistance des activités d'autre part (e.g. contrôle des feux de brousse) ;
- (3) Développer des mécanismes pour renforcer l'application effective et efficace des réglementations sur l'utilisation des ressources naturelles ;
- (4) Réhabiliter les sites dégradés pour garantir la productivité optimale des services écosystémiques ;
- (5) Impliquer les communautés pour le développement d'une stratégie de reboisement des sites dégradés en favorisant les essences forestières avec mise-en-défens pour protéger la biodiversité d'une part, et préserver les ressources hydriques d'autre part ;
- (6) Organiser la mise en place de plans de gestion des terroirs villageois en concertation avec les communautés locales de la zone du PNMB afin d'encourager la gestion durable des ressources naturelles ;
- (7) Promouvoir les moyens de lutte antiérosive pour restaurer les terres dégradées ;
- (8) Encourager la professionnalisation de l'apiculture, de la transformation du beurre de karité et des autres activités liées à l'utilisation des produits forestiers non ligneux ;

- (9) Promouvoir, sur la base des exemples probants dans la zone du PNMB, la fabrication de foyers améliorés afin de limiter la pression sur les ressources ligneuses en réalisant des économies de combustibles.

#### 5.2.5. Sécurité alimentaire

- (1) Renforcer la collecte de données sur les niveaux de production relatifs à l'agriculture et à l'élevage, les flux, l'accès et le prix des denrées alimentaires dans la zone du PNMB ;
- (2) Augmenter la production agricole pour améliorer l'autonomie alimentaire des foyers et réduire la période de soudure ;
- (3) Soutenir la production de cultures maraîchères pour sensibiliser les foyers à la diversification du régime alimentaire ;
- (4) Favoriser l'installation de marchés aux abords de la zone du PNMB pour améliorer l'accès aux ressources alimentaires tout au long de l'année. Privilégier le stockage des denrées alimentaires, via l'installation de greniers améliorés et d'économats de subsistance par exemple, au sein des localités stratégiques du PNMB pour assurer une sécurité et diversification alimentaire des populations locales.

#### 5.2.6. Désenclavement des villages et des activités économiques

- (1) Encourager et faciliter le développement d'activités rentables et la création de GIE, notamment pour les femmes, afin de faciliter l'approvisionnement en intrants et les possibilités de commercialisation ;
- (2) Promouvoir la diversification des sources de revenus des foyers pour limiter la dépendance des communautés au marché ;
- (3) Favoriser la venue de structures locales d'appui au développement ;
- (4) Faciliter les termes d'échanges à l'extérieur du PNMB et les marchands ambulants qui approvisionnent les marchés urbains en périphérie de la zone. Privilégier l'exportation des produits issues de l'exploitation des ressources naturelles selon les directives d'usage ;
- (5) Améliorer la communication des communautés locales enclavées dans la zone du PNMB (e.g. accès aux réseaux téléphonique et radiophonique pour informations sur les prix de vente) ;
- (6) Améliorer le réseau de pistes rurales existant au sein de la zone du PNMB. Les pistes à réhabiliter respecteront des critères socio-économiques mais également de protection et de conservation de la ZIP et de la ZGR.

## 6. MESSAGES CLES & CONCLUSION



Selon les résultats de l'étude socio-économique menée dans la zone du futur Parc National du Moyen-Bafing et en comparaison avec les données statistiques nationales, le manque d'infrastructures limite conséquemment le développement socio-économique des communautés villageoises locales. Par ailleurs, ayant un mode de vie basé sur l'utilisation des ressources naturelles d'une part, leur bien-être est étroitement lié à la protection de leur environnement. Percevant que leurs activités exercent une réelle pression sur le milieu naturel, 85 % des foyers enquêtés sont favorables (voire très favorables) à la mise en place d'une aire protégée selon un sondage d'opinion effectué lors des enquêtes. Certains foyers ont cependant la crainte que la réglementation ne devienne trop stricte sur l'utilisation des ressources naturelles (notamment sur la coupe de bois, sur la chasse et sur les feux de brousse).

Des opportunités dans différents domaines d'intervention se dessinent alors pour la WCF et ses partenaires pour concilier la conservation de la biodiversité et le développement socio-économique durable des communautés villageoises dans le cadre du projet de création du Parc National du Moyen-Bafing.

En effet, en réponse aux problèmes observés au quotidien, un ensemble de solutions durables a été identifié par les foyers enquêtés pour permettre une cohabitation Homme-Nature. Toutefois, l'application de ces solutions est souvent limitée par le manque de moyens techniques, matériels, humains, et/ou financiers, principalement dus à l'enclavement de la zone. A cet effet, un ensemble de recommandations (études complémentaires et orientations prioritaires pour le développement socio-économique durable) a été proposé en perspectives de cette présente étude.

Enfin, les données de base produites pour cette présente étude seront reprises pour l'étude d'impact environnemental et social du projet de création du PNMB d'une part. Elles orienteront le plan stratégique d'appui au développement socio-économique des communautés villageoises de la zone du futur PNMB d'autre part. De plus, la liste d'indicateurs socio-économiques produite permettra d'évaluer les résultats non seulement tout au long du processus de création du PNMB, mais aussi sur le long terme.



## REFERENCES

- Büscher B & Wolmer W**, 2007. *The Politics of Engagement between Biodiversity Conservation and the Social Sciences*. Conservation & Society, Vol. 5, No. 1, pp. 1-21.
- Carpentier C**, 2012. *Le point sur la conférence de Durban : les principaux résultats et le chemin restant à parcourir*. Publication du PNUD, 43 pages.
- Convention for Biological Diversity (CBD)**, 2010. *Linking Biodiversity Conservation and Poverty Alleviation: A State of Knowledge Review*. CBD Technical Series No. 55, 71 pages.
- Diallo BD**, 2008. *Le renouveau de l'élevage au Fouta-Djalon : le retour de la tradition ?* Les Cahiers d'Outre-Mer, 217, 12 pages. En ligne. Disponible sur : <http://com.revues.org/1058>. Consulté le 27 avril 2018. DOI : 10.4000/com.1058.
- Food and Agriculture Organization (FAO)**, 2008. *Introduction aux concepts de la sécurité alimentaire*. En ligne. Disponible sur : <http://www.fao.org/3/a-al936f.pdf>. Consulté le 27 avril 2018.
- Institut National de la Statistique (INS)**, 2017. *Annuaire statistique 2016*. En ligne. Disponible sur : <http://www.stat-guinee.org>. Consulté le 06 décembre 2017.
- Insuco**, 2017. *Contribution à l'évaluation de la faisabilité socio-économique de création d'une aire protégée dans la zone Moyen-Bafing*. Rapport d'étude, 70 pages.
- Jacobson SK & McDuff MD**, 1998. *Training Idiot Savants: The Lack of Human Dimensions in Conservation Biology*. Conservation Biology, Vol. 12, No. 2, pp. 263-267.
- Jeune Afrique**, 2017. *Guinée, Population*. En ligne. Disponible sur : <http://www.jeuneafrique.com/pays/guinee/population/>. Consulté le 27 avril 2018.
- Lamanda N & Diabaté M**, 2007. *Recherche en agroforesterie en Guinée. Acquis et Perspectives*. Présentation du 09/07/2007. « *L'agroforesterie dans la gestion durable des paysages : Bases, Acquis et Perspectives* », atelier organisé par l'ICRAF dans le cadre du projet LAMIL à Foulaya (Guinée) du 08/07/2007 au 14/07/2007. 15 pages. En ligne. Disponible sur : <http://www.irag->

[guinee.org/doc/L%27agroforesterie%20atelier%20ICRAF%20P%20LAMIL.pdf](http://guinee.org/doc/L%27agroforesterie%20atelier%20ICRAF%20P%20LAMIL.pdf). Consulté le 27 avril 2018.

**Luboya Kayaya D**, 2010. *Le microcrédit et sa gestion – Une mission sociale de lutte contre la pauvreté pour une paix durable*. EBIC PRESS 2010. 15 pages. En ligne. Disponible sur : <http://www.ohada.com/content/newsletters/1300/extrait-microcredit-luboya-kayaya.pdf>. Consulté le 24 mai 2018.

**Newing H**, 2010. *Conducting Research in Conservation: Social Science Methods and Practice*. Routledge, 378 pages.

**Organisation Mondiale de la Santé (OMS)**, 2012. *Guinea Statistics Summary (2002 – present)*. En ligne. Disponible sur : <http://apps.who.int/gho/data/node.country.country-GIN>. Consulté le 06 décembre 2017.

**Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD)**, 2015. *Rapport sur le développement humain. Le travail au service de développement humain*. Rapport, 36 pages.

**Programme Alimentaire Mondial (PAM)**, 2014. *Enquête Nationale de la Sécurité Alimentaire et de la Vulnérabilité (ENSAV)*. Données de juin-juillet 2012. Rapport d'enquête, 41 pages.

**de Schutter O**, 2010. *Comment détruire la paysannerie mondiale de façon responsable*? En ligne. Disponible sur : <http://www.project-syndicate.org/commentary/responsibly-destroying-the-world-s-peasantry/french>. Consulté le 27 avril 2018.

**United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF)**, 2015. *Statistiques – Guinée*. En ligne. Disponible sur : [https://www.unicef.org/french/infobycountry/guinea\\_statistics.html](https://www.unicef.org/french/infobycountry/guinea_statistics.html). Consulté le 06 décembre 2017.

**Wild Chimpanzee Foundation (WCF)**, 2016a. *Etude démographique pour la mise en place du Parc National du Moyen-Bafing*. Rapport d'étude. Novembre 2016. 50 pages.

**Wild Chimpanzee Foundation (WCF)**, 2016b. *Etude Focus Group. Entretiens de groupe pour la création du Parc National du Moyen-Bafing*. Rapport d'étude. Novembre 2016. 70 pages.

**Wild Chimpanzee Foundation (WCF)**, 2012. *Etat de la Faune et des Menaces dans les Aires Protégées Terrestres et Principales Zones de Forte Biodiversité de République de Guinée*. Rapport d'activité. 79 pages.



## ANNEXES

### Liste des annexes

<b>Annexe 1 :</b> Guide d'entretiens semi-directifs auprès des personnes ressources du village pour l'ESE du PNMB .....	II
<b>Annexe 2 :</b> Questionnaire des entretiens structurés auprès des chefs de foyers pour l'ESE du PNMB .....	IV
<b>Annexe 3 :</b> Questionnaire des entretiens structurés auprès des individus des foyers pour l'ESE du PNMB.....	X
<b>Annexe 4 :</b> Questionnaires des entretiens structurés auprès des individus des foyers concernant leurs activités pour l'ESE du PNMB .....	XVII
<b>Annexe 5 :</b> Grille d'évaluation de l'habitation pour l'ESE du PNMB .....	XLIII
<b>Annexe 6 :</b> Modèle conceptuel des données collectées pour l'ESE du PNMB .....	XLIV
<b>Annexe 7 :</b> Dictionnaire des données collectées pour l'ESE du PNMB.....	XLV
<b>Annexe 8 :</b> Indicateurs socio-économiques calculés pour l'ESE du PNMB .....	LXVII
<b>Annexe 9 :</b> Valeurs, us et coutumes traditionnels et religieux dans le PNMB.....	LXXI
<b>Annexe 10 :</b> Problèmes de santé les plus courants dans la zone du PNMB .....	LXXII
<b>Annexe 11 :</b> Référentiel de données local concernant les facteurs de conversion des denrées agricoles et alimentaires identifiées dans le PNMB .....	LXXIII
<b>Annexe 12 :</b> Besoins métaboliques des individus selon leur âge et leur sexe .....	LXXV
<b>Annexe 13 :</b> Structures d'appui au développement dans la zone du PNMB .....	LXXVI
<b>Annexe 14 :</b> Activités anthropiques identifiées dans la zone du PNMB .....	LXXVII
<b>Annexe 15 :</b> Espèces végétales prélevées lors de la cueillette dans le PNMB.....	LXXVIII
<b>Références des annexes.....</b>	XXX

## Annexe 1 : Guide d'entretiens semi-directifs auprès des personnes ressources du village pour l'ESE du PNMB

### 1) Quel le contexte historique de ce village ?

*Une estimation de la date d'implantation*

*L'origine du nom du village*

*Les autochtones du village*

*Raisons d'installation dans ce village*

*Raisons d'avoir quitté leur précédent village*

*Tendance démographique du village*

### 2) Définissez l'organisation institutionnelle / structure administrative de ce village.

*Rôle du chef de village*

*Hiérarchie existante dans le village (de fonctionnement)*

*Expliquer les rôles des responsables (Responsabilité)*

*Réglementations spécifiques au village*

*Respect des règlements (lois)*

### 3) Comment se caractérise le marché de ce village ?

*Jour de marché au village*

*Produits vendus*

*Fréquentation (ampleur régionale, inter-villageoise)*

### 4) Quelles sont les possibilités d'accès au village ?

*Possibilité d'accès (piste pour voiture, piste pour moto, chemin pour marcheur,...)*

*Etat de l'accèsibilité*

*Moyens de transport utilisés*

*Fréquence des transports disponibles*

*Facilité d'accès selon la période de l'année*

*Difficultés dans l'utilisation des accès (engendrés)*

*Raisons pour lesquels les gens se déplacent (de mobilité)*

### 5) Quels sont les services médicaux disponibles aux habitants de ce village ?

*Présence ou non d'un dispensaire au village*

*Distance pour le dispensaire le plus proche*

*Date d'implantation*

*Équipements du dispensaire*

*Nombre de jour d'ouverture par semaine*

*Nombre de docteurs/ infirmiers disponibles sur place ou en tournée*

*Maladies courantes*

*Soutien extérieur (Campagne de vaccination, ONG, etc.)*

*Comment les gens se soignent s'il n'y a pas de dispensaire ?*

### 6) Quel est le niveau scolaire des enfants de ce village ?

*Présence ou non d'une école au village (école de l'état ou école coranique)*

*Distance et temps de marche pour la classe la plus proche*

*Nombre de classes et d'instituteurs (diplômés ou volontaires)*

*Nombre d'enfants par classe*

*Niveaux scolaires – taux d'alphabétisation*

*Fréquentation de l'école par les enfants (indicateurs de richesses des familles ?)*

**7) Critères de reconnaissance de niveau de richesse dans le village**

*A quoi reconnaît-on une personne aisée d'une personne pauvre dans votre village :*

*Propriétaire de bas-fonds ?*

*Nombre d'hommes propriétaire de troupeau de vache (Indicateur : % des chefs de foyer)*

*Nombre de maison en dur avec toit en tôle (Indicateur : % de toutes les habitations)*

**8) Décrivez les pratiques culturelles et religieuses des habitants de ce village.**

*Pratiques et coutumes*

*Patrimoine culturel (Présence de site archéologique, d'anciens villages, d'objet d'art, etc.)*

*Patrimoine religieux (Présence de lieux de culte, cimetière, célébration de rituels, etc.)*

*Héritage du village*

**9) Quels sont les problèmes quotidiens auxquels les habitants sont confrontés ? et depuis combien de temps ces problèmes sont apparus ou sont devenus une préoccupation pour les habitants ?**

*Agriculture et élevage*

*Accès aux ressources naturelles*

*Effort pour trouver le bois de cuisine*

*Accès aux rivières, nombre de mois avec des pluies (à l'eau)*

*Changement climatique*

*Conflits entre les habitants*

*Conflit avec villages voisins*

**10) Quelles solutions ont été adoptées pour réagir à ces problèmes ? et quand ont-elles été adoptées ?**

*Changements des habitudes*

*Combien de personnes ont adopté ces changements (Niveau d'adaptation)*

*Efficacité de ces changements pour résoudre les problèmes (Satisfaction)*

**11) Quels groupements, organisations et/ou collectivités sont tenus par les habitants de ce village ?**

*Nom*

*Contexte historique*

*Fonctionnement*

*Type d'activité*

*Personnes impliquées*

**Annexe 2 : Questionnaire des entretiens structurés auprès des chefs de foyers pour l'ESE du PNMB**

<b>Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing</b> <b>QUESTIONNAIRE STRUCTURÉ</b>						
Date :		Nom de la Région :				
Nom de l'enquêteur :		Nom de la Préfecture :				
Mission :		Nom de la Sous-préfecture :				
Equipe :		Nom du district :				
Identifiant foyer :		Nom du village :				
Heure de début :		Heure de fin :				
Coordonnées GPS : Longitude :			Latitude :			
<b>QUESTIONS AU CHEF DE FOYER</b>						
<i>** Les questions de cette section doivent être posées au chef de foyer. **</i>						
<b>Consentement aux informations apportées lors de l'entretien structuré :</b>						
<b>A. Caractéristique du foyer</b>						
1. Lister tous les membres du foyer dans le tableau suivant.						
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	Age  <i>Noter l'âge de la personne</i>	Sexe  1. Homme 2. Femme	Relation avec le chef de famille  1. Chef du ménage 2. Epouse 3. Enfants 4. Père/mère 5. Soeur/frère 6. Autre : _____	Niveau scolaire atteint  1. Pas scolarisé 2. Élémentaire 3. Secondaire 4. Universitaire 5. Ne sait pas 6. Coranique	Activité exercée  <i>voir fiche code activité</i>	Revenu général (année précédente)  1. Pas de revenu (même en dessous de 100.000 GNF) 2. 100.000 – 500.000 3. 500.000 – 1.000.000 4. 1.000.000 – 3.000.000 5. + de 3.000.000 6. Revenu mais ne connaît pas le montant

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

**B. Propriétaire de logement(s)**

1. Est-ce que vous ou un membre de votre foyer est propriétaire d'un ou plusieurs logements ?  Oui ;  Non  
(Si non, voir Q.4)

2. Si oui, est-ce que vous possédez une justification de ces biens ?  Oui ;  Non

3. Si oui, complétez le tableau suivant :

Logement	Nombre total	Nombre de logements en location	Nombre de mois cette année en location	Revenu mensuel (GNF)
1. Case ; 2. Maison banco ; 3. Maison tôle ; 4. Annexe ; 5. Autre :				1. 50.000 – 100.000 ; 2. 100.000 – 500.000 ; 3. 500.000 – 1.000.000 ; 4. + 1.000.000 ; 5. Pas de revenu ;

4. Si non, quel est le statut de votre logement actuel ?  Locataire ;  Logement gratuit ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;

**C. Propriétaire de véhicule(s)**

1. Est-ce que vous ou un membre de votre foyer est propriétaire d'un ou plusieurs moyens de déplacement ?  
 Oui ;  Non ;

2. Si oui, compléter le tableau suivant :

Moyens de déplacement	Nombre total	Nombre de moyens de déplacement en location	Si location, quelle fréquence ?	Si location, quel revenu ? (GNF)
1. Voiture ; 2. Camion 3. Moto ; 4. Vélo 5. Pirogue ; 6. Autre :			mois semaine jour	<i>En fonction de l'unité choisie</i>

3. Est-ce que vous possédez une justification de ces biens ?  Oui ;  Non

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing  
**D. Propriétaire de terre(s)**

1. Est-ce que vous ou un membre de votre foyer est propriétaire de terres ?  Oui ;  Non (Si non, voir section suivante) ;
2. Si oui, comment ces terres ont été obtenues ?  Héritage ;  Achat ;  Don ;  Octroi par l'Etat ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;
3. Est-ce que vous possédez une justification de ces biens ?  Oui ;  Non
4. Comment ont été utilisées vos terres cette année ?

Utilisation de la terre	Nombre de terrain
1. Champ (précisez les espèces) 2. Plantation (Précisez les espèces) ; 3. Jardin de case ; 4. Autre : _____	<i>Demandez de pointer du doigt la direction des terrains pendant qu'il compte</i>

5. Avez-vous mis une surface de vos terres à disposition d'autres foyers ?  Oui ;  Non ;
6. Si oui, combien avez-vous gagné cette année ?  
 En espèce :  100000 – 500000 ;  500000 – 1000.000 ;  1.000.000 – 3.000.000 ;  + 3.000.000 ;  
 En nature : \_\_\_\_\_ (Précisez l'unité) ;  
 Pas de revenu (même en dessous de 100.000 GNF) ;

**E. Soutien financier**

1. Est-ce que votre foyer a reçu un soutien financier familial l'année précédente ?  Oui ;  Non
2. Si oui, combien votre foyer a reçu ?  
 En espèce :  100000 – 500000 ;  500000 – 1000.000 ;  1.000.000 – 3.000.000 ;  + 3.000.000 ;  
 En nature : \_\_\_\_\_ (précisez l'unité) ;
3. Est-ce que votre foyer a reçu un autre soutien financier cette année l'année précédente ?  Oui ;  Non
4. Si oui, de la part de qui ? \_\_\_\_\_
5. Si oui, combien votre foyer a reçu ?  
 En espèce :  100000 – 500000 ;  500000 – 1000.000 ;  1.000.000 – 3.000.000 ;  + 3.000.000.  
 En nature : \_\_\_\_\_ (précisez l'unité) ;
6. Est-ce que votre foyer a emprunté de l'argent à un micro-crédit ?  Oui ;  Non ;

**F. Equipement en énergie électrique**

1. Existe-t-il un équipement particulier pour l'accès à l'électricité dans votre foyer ?  Oui ;  Non ;
2. Si oui, lequel ?  Groupe électrogène ;  Batterie ;  Panneau solaire ;  Autre : \_\_\_\_\_

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## G. Accès à l'eau

1. Existe-t-il un équipement particulier pour l'eau dans votre foyer ?  Oui ;  Non ;
2. Si oui, quel équipement ?  Puits ;  Forage ;  Autre : \_\_\_\_\_
3. Si non, quelle est la distance à parcourir pour aller chercher de l'eau ?  
 \_\_\_\_\_ mètres ;  \_\_\_\_\_ kilomètres ;  \_\_\_\_\_ minute ;  \_\_\_\_\_ heures
4. Si non, qui va chercher de l'eau ?  Hommes ;  Femmes ;  Enfants ;
5. Quelle est la quantité d'eau consommée par jour pour votre foyer ? \_\_\_\_\_ (*Precisez l'unité*)
6. Quelle source d'eau pour quel usage ?

Usage	Source d'eau	Qualité de l'eau
Boisson		
Préparer		
Lavage du linge		
Douche		
Autre : _____		
Autre : _____		
	1. Puits ; 2. Forage ; 3. Cours d'eau ; 4. Eau de pluie ; 5. Eau de source ; 6. Autre : _____ ;	1. Très bonne ; 2. Bonne ; 3. Moyenne ; 4. Mauvaise ; 5. Très mauvaise ;

7. Rencontrez-vous des problèmes liés à l'eau ?  Oui ;  Non ;

8. Si oui, quels problèmes liés à l'eau ?

Type de problèmes	Causes du problème	Gravité du problème	Solutions mises en place par le ou les villageois
1. Accès difficile ; 2. Mauvaise qualité ; 3. Développement de maladie ; 4. Manque d'eau ; 5. Autre : _____ ;	<i>Pourquoi ce problème ?</i>	1. Très grave ; 2. Grave ; 3. Peu ; 4. Pas grave ;	

9. Existe-t-il une diminution de la disponibilité de l'eau selon la période de l'année ?  Oui,  Non ;

10. Si oui, à quelle période de l'année ? \_\_\_\_\_ (*mois de l'année*) ;

11. Existe-t-il des règles dans votre village pour l'accès et le prélèvement de l'eau ?  Oui ;  Non ;

12. Si oui lesquelles ?  


---



---



---



---

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

13. Existe-t-il des tensions, conflits entre les habitants pour l'accès à l'eau ?  Oui ;  Non ;  
 14. Si oui, de quelle importance sont ces conflits ?  
 Très important ;  Important ;  Peu important ;  Pas important ;  
 14. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre accès à l'eau ?  Oui ;  Non  
 15. Si oui, lesquels ?

Nature du changement	Depuis quand ?	Causes	Solutions mises en place par le ou les villageois
1. Diminution de la pluviométrie 2. Tarissement des cours d'eau 3. Pollution ; 4. Autre : _____	Année, Événement marquant Age de la personne ; Autre : _____	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Désertification 4. Autre : _____	

16. Seriez-vous enclin à déménager contre une situation meilleure pour l'accès à l'eau ?  Oui ;  Non ;

## H. Ressource alimentaire

1. Combien de repas votre foyer mange par jour ? \_\_\_\_\_  
 2. Avez-vous déjà eu à limiter le nombre de repas du foyer cette année ?  Oui,  Non ;  
 3. Si oui, à combien de repas par jour vous êtes-vous limité ? \_\_\_\_\_  
 4. Si oui, pourquoi ?  Plus de stocks ;  Pas assez d'argent ;  Activité difficile ;  Perte de travail ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;  
 5. Comment obtenez-vous tous les aliments que votre foyer consomme ?  Produits alimentaires personnelles ;  
 Produits alimentaires achetés ;  Echange de produits alimentaires ;  Autre : \_\_\_\_\_  
 6. Si achat de produits alimentaires, quels types de produits sont achetés ?

Type de produits	Prix de l'unité	Besoin / semaine pour le foyer
1. Riz ; 2. Fruits et légumes ; 3. Viande ; 4. Poisson ; 5. Condiments ; 6. Céréales ; 7. Autre : _____ ;	GNF	Précisez l'unité

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

7. Si achat de produits alimentaires, où sont achetés ces produits ?  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ;  Marché dans un grand village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_

8. Si échanges de produits alimentaires, quels types de produits sont échangés contre quels produits ?

Type de produits	Quantité	Echangé contre quel produit	Quantité
1. Riz ; 2. Fruits et légumes ; 3. Viande ; 4. Poisson ; 5. Condiments ; 6. Céréales ; 7. Autre : _____ ; (Détaillez le type de produit)	Précisez l'unité	1. Riz ; 2. Fruits et légumes ; 3. Viande ; 4. Poisson ; 5. Condiments ; 6. Céréales ; 7. Autre : _____ ; (Détaillez le type de produit)	Précisez l'unité

9. Seriez-vous enclin à déménager contre une situation meilleure pour la ressource alimentaire ?

Oui ;  Non ;

**Annexe 3 : Questionnaire des entretiens structurés auprès des individus des foyers pour l'ESE du PNMB**

QUESTION INDIVIDUELLE	
** Les questions suivantes sont à poser à une autre personne du foyer **	
<input type="checkbox"/> Jeune Homme <input type="checkbox"/> Jeune Femme <input type="checkbox"/> Homme Adulte <input type="checkbox"/> Femme Adulte	
<b>Consentement aux informations apportées lors de l'entretien structuré :</b>	
<b>A. Caractéristique individuel</b>	
1. Ou êtes-vous né(e) ? _____ (si né(e) dans ce même village => Q.4)	
2. Si village différent, depuis combien d'années êtes-vous installé dans ici ? _____ an ;	
3. Si village différent, pourquoi vous êtes-vous installé ici ? <input type="checkbox"/> Travail ; <input type="checkbox"/> Mariage ; <input type="checkbox"/> Terres à cultiver ; <input type="checkbox"/> Rendement des champs meilleurs <input type="checkbox"/> Ancien village avec trop de mortalité ; <input type="checkbox"/> Ancien village sans terre pour cultiver ; <input type="checkbox"/> Accès aux soins ; <input type="checkbox"/> Fuite d'un conflit ; <input type="checkbox"/> Ne sait pas ; <input type="checkbox"/> Autre : _____ ;	
4. Combien de mois par an êtes-vous dans ce village ? _____ ;	
5. Quelle est votre religion ? <input type="checkbox"/> Islam ; <input type="checkbox"/> Christianisme ; <input type="checkbox"/> Animiste ; <input type="checkbox"/> Autre : _____ ;	
6. De quelle origine ethnique êtes-vous issu ? <input type="checkbox"/> Peulh ; <input type="checkbox"/> Malinké ; <input type="checkbox"/> Dialonké ; <input type="checkbox"/> Diakanké ; <input type="checkbox"/> Soussou ; <input type="checkbox"/> Autre : _____ ;	
Wild Chimpanzee Foundation      Page 6 sur 12	

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing  
**B. Education**

1. Etes-vous allé à l'école ?  Oui ;  Non ;
2. Si oui, quel type d'école avez-vous fréquenté ?  Public ;  Coranique ;  Privée ;  Missionnaire chrétien ;
3. Si oui, quelle année la plus élevée avez-vous terminé ?
   
 1ère à 13ème : \_\_\_\_\_ (*précisez la classe*) ;  Université ;  Ecole coranique ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
4. Si oui, quel diplôme le plus élevé avez-vous obtenu ?  BEPC ;  Certificat d'école secondaire ;
   
 Baccalauréat ;  Licence ;  Master ;  Pas de diplôme ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
5. *Poser la question suivante en Français pour vérifier la compréhension : Avez-vous de la famille à l'étranger ?* Est-ce que la personne parle et comprend Français ?  Oui ;  Non

**C. Santé**

1. Avez-vous eu des problèmes de santé ces six derniers mois ?  Oui ;  Non ;
2. Etes-vous vacciné ?  Oui ;  Non ;
3. Est-ce que vous avez des enfants vaccinés ?  Oui ;  Non ;
4. Utilisez-vous des moustiquaires ?  Oui ;  Non ;
5. Quel type de médecine utilisez-vous pour le traitement de la maladie ?  Conventionnelle ;  Traditionnelle ;
6. Si médecine traditionnelle, pourquoi ?  Prix abordable ;  Plus accessible ;  Pas de médecin au village ;
   
 Autre : \_\_\_\_\_
7. Si médecine traditionnelle, quel est le prix d'une consultation ? \_\_\_\_\_ GNF
8. Si médecine conventionnelle, pourquoi ?  Présence de médecin au village ;  Qualité ;
   
 Autre : \_\_\_\_\_ ;
9. Si médecine conventionnelle, quel est le prix d'une consultation ? \_\_\_\_\_ GNF

**D. Mobilité et accessibilité**

1. Quelles ont été les raisons de vos déplacements pendant l'année précédente ?

Raisons	Moyen de déplacement	Fréquence	Distance parcourue

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing																																															
1. Activité exercée (précisez laquelle) ; 2. Marché ; 3. Ecole ; 4. Soins ; 5. Visite à la famille 6. Cérémonie religieuse ; 7. Autre : _____	1. Motorisé (précisez type) ; 2. Non motorisé (précisez type) ; 3. Pieds	/semaine /mois /an	1. Villages voisins (CR, district, secteur, hameau) ; 2. Ville préfectures et gouvernorats 3. Autres régions administratives 4. Autres pays frontaliers ; 5. Nombre de km ou heure 6. Autre : _____																																												
2. Quel est le type de route(s) reliée(s) à votre village ? <input type="checkbox"/> Piste carrossable ; <input type="checkbox"/> Piste piétonne ;																																															
3. Quel est l'état de ces routes ? <input type="checkbox"/> Bon ; <input type="checkbox"/> Moyen ; <input type="checkbox"/> Mauvais ;																																															
<b>E. Activité(s) exercée(s)</b>																																															
1. Quelle(s) activité(s) pratiquez-vous pour subvenir aux besoins du foyer (activité principale et secondaire) ?																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Activité</th> <th style="width: 25%;">Période de l'année</th> <th style="width: 25%;">Nombre de jour par semaine</th> <th style="width: 25%;">Nombre d'heure par jour</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;"> <i>Voir fiche code activités</i>  <i>Attention : lister le nom des activités</i>  <i>présentes sur les fiches à part</i>  <i>(chasse, pêche, cueillette, élevage)</i> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;"> <i>Mois de l'année</i> </td> <td colspan="2" style="text-align: center; vertical-align: top; padding: 5px;"> </td> </tr> </tbody> </table>				Activité	Période de l'année	Nombre de jour par semaine	Nombre d'heure par jour																																					<i>Voir fiche code activités</i> <i>Attention : lister le nom des activités</i> <i>présentes sur les fiches à part</i> <i>(chasse, pêche, cueillette, élevage)</i>	<i>Mois de l'année</i>		
Activité	Période de l'année	Nombre de jour par semaine	Nombre d'heure par jour																																												
<i>Voir fiche code activités</i> <i>Attention : lister le nom des activités</i> <i>présentes sur les fiches à part</i> <i>(chasse, pêche, cueillette, élevage)</i>	<i>Mois de l'année</i>																																														
2. Travaillez-vous pendant une période de l'année dans un autre lieu ? <input type="checkbox"/> Oui ; <input type="checkbox"/> Non ; (Si non => Q.6)																																															
3. Si oui, quel travail : _____																																															
4. Si oui, dans quelle région ? _____																																															
5. Soutenez-vous votre famille avec ce travail à l'extérieur ? <input type="checkbox"/> Oui ; <input type="checkbox"/> Non ;																																															
6. Si oui, combien votre foyer a reçu ? <input type="checkbox"/> En espèce : <input type="checkbox"/> 100000 – 500000 ; <input type="checkbox"/> 500000 – 1000.000 ; <input type="checkbox"/> 1.000.000 – 3.000.000 ; <input type="checkbox"/> + 3.000.000. <input type="checkbox"/> En nature : _____ (précisez l'unité) ;																																															
7. Avez-vous déjà travaillé avec des ONG/fédérations/groupements ces 5 dernières années ? <input type="checkbox"/> Oui ; <input type="checkbox"/> Non ;																																															

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

8. Si oui, listez les organismes avec lesquels vous avez travaillé :

Nom	Type d'organisme	Date de partenariat	Domaine d'intervention	Avis sur cette coopération
	1. Locale 2. Régionale 3. Nationale 4. Internationale	Mois/année	1. Social ; 2. Agriculture 3. Environnement ; 4. Médecine 5. Education ; 6. Autre :	1. Très Satisfait 2. Satisfait 3. Peu satisfait 4. Insatisfait

## F. Religion et Tabou

1. Votre religion ou vos traditions apportent-elles des enseignements pour l'attitude à avoir vis-à-vis des animaux sauvages et/ou des espèces végétales ?  Oui ;  Non ;

2. Si oui, lesquels ? (Remplissez le tableau suivant)

Espèces végétales ou animales	Type du tabou	Enseignement	Pour qui ? (âge et sexe)	Pour combien de temps ?
	1. Pas tuer 2. Pas manger 3. Autre : <i>(Précisez quelle partie du corps)</i>	1. Religion; 2. Tradition		

3. Ces enseignements sont-ils toujours respectés ?  Oui ;  Non ;

4. Y a-t-il des lieux/tabous à proximité de votre village ?  Oui ;  Non ;

5. Si oui, lesquelles ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Est- ce que la forêt a une signification culturelle ou spirituelle particulière pour vous et votre famille ?

Oui ;  Non (Si non => Q.7) ;

7. Si oui, laquelle ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

8. Est-ce que vous utilisez des espèces végétales ou animales sauvages pour vos rituels ?  Oui ;  Non ;  
 9. Si oui lesquelles ? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**G. Conservation et réglementation**

1. Connaissez-vous une ou plusieurs réglementations sur le prélèvement des ressources naturelles ?  
 Oui ;  Non  
 2. Si oui, quelles réglementations connaissez-vous ?

Réglementation connue	Qui a établi ces règles ?
1. Règles sur la coupe de bois ; 2. Règle sur la chasse des animaux sauvages ; 3. Règles sur la cueillette des fruits sauvages ; 4. Règle sur la récolte de miel sauvage ; 5. Autre : _____	1. Autorités de contrôle de la Guinée ; 2. Chef de village ; 3. Religion ; 4. Autre : _____

3. Pensez-vous que les ressources naturelles devraient être protégées par la loi guinéenne ?  Oui ;  Non ;  
 4. Si oui pourquoi ?  Disparition de ces ressources ;  Richesse du pays ;  Régénération nécessaire ;  
 Ne sait pas ;  Autre : \_\_\_\_\_  
 5. Si non, pourquoi ?  Besoin d'utiliser ces ressources ;  Ressources appartiennent à tout le monde ;  
 Mauvaise application de la loi ;  Ne sait pas ;  Autre : \_\_\_\_\_  
 6. Pensez-vous que les lois qui protègent les ressources naturelles sont efficacement appliquées ?  Oui ;  Non  
 7. Est-ce que ces lois sont contraignantes au quotidien ?  Oui ;  Non  
 8. Si oui lesquelles ? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. Connaissez-vous des gens qui ont été punis par la loi pour avoir enfreint les règles ?  Oui ;  Non  
 10. Connaissez-vous des gens qui ont tué un ou plusieurs chimpanzés dans la zone ?  Oui ;  Non

**H. Conservation et protection**

1. Quels sont les avantages de la protection de l'environnement ?  Augmentation de la pluviométrie ;  
 Cours d'eau abondant ;  Régénération des forêts ;  Ombrage  Animaux et plantes sauvages abondants ;  Climat favorable ;  Fertilité des sols ;  Ne sait pas ;  Aucun avantage ;  Autre : \_\_\_\_\_  
 2. Pensez-vous que vos activités ont un impact sur l'environnement naturel ?  Oui ;  Non ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

3. Si oui, quel type d'impact ?  Destruction de la forêt ;  Disparition des cours d'eau ;  Désertification ;  
 Disparition des animaux sauvages ;  Disparition des plantes sauvages ;  Diminution de la pluviométrie ;  
 Autres : \_\_\_\_\_ ;  Ne sait pas ;

4. Quelles activités en générale selon vous impactent le plus l'environnement ? (Voir codes activités)

---



---



---

5. Pourquoi ? \_\_\_\_\_

---



---



---



---

6. Existe-t-il une ou des Forêts Classées à proximité de votre village ?  Oui ;  Non (Si Non, voir Q.9) ;

7. Si oui, allez-vous prélever/utiliser des ressources naturelles dans les Forêt Classées ?  Oui ;  Non ;

8. Si oui, quelles activités sont autorisées au sein des Forêts Classées ? \_\_\_\_\_

---



---

9. Que pensez-vous de la création d'un Parc National dans votre région ?

- Très favorable ;  Favorable ;  Moyennement favorable ;  Pas favorable ;

10. Quels avantages y aurait-il ?  Protection des animaux sauvages ;  Protection de la forêt ;

- Lutter contre les feux de brousse ;  Disponibilité de l'eau ;  Développement économique ;

Prélèvement abondant des ressources ;  Autres : \_\_\_\_\_ ;  Aucun avantage ;

11. Quels inconvénients y aurait-il ?

- Interdiction de la coupe de bois ;  Interdiction de chasser ;  Interdiction des feux de brousses ;

Contrôle trop strict ;  Autres : \_\_\_\_\_ ;  Aucun inconvénient ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## POST-INTERVIEW

*A remplir par le sociologue après avoir fini le questionnaire et quitté chaque foyer :*

1) Durée de l'interview : \_\_\_\_\_

2) Combien de fois avez-vous rendu visite aux membres du foyer avant de commencer l'enquête ?  
\_\_\_\_\_

3) L'interview a été réalisée :

 Dans la maison de la personne interrogée ;  Quelque part ailleurs ;4) Est-ce que d'autres personnes étaient présentes pendant l'interview ?  Oui ;  Non ;5) De quelle manière la personne interrogée s'est intéressée au sujet au début de l'entretien ?  
 Très intéressée ;  Intéressé ;  Modérément intéressé  Désintéressé ;

6) Evaluation de la coopération de la personne interrogée :

 Très insensible ; Refuser de répondre à la majorité des questions ;  
 Ne répond pas ; À peine terminée l'entrevue ;  
 Répondant, mais il ne donnait pas de réponses détaillées ;  
 Répondant, il a donné quelques réponses détaillées ;  
 Très réactif, il (elle) donnait des réponses et des explications détaillées ;7) Avez-vous remarqué des problèmes concernant la formulation et la compréhension de certaine question ?  Oui ;  Non ;  
Si oui, écrire les questions qui ont posé des problèmes :

---



---



---

8) Avez-vous rencontré d'autres difficultés ?  Oui ;  Non ;  
Si oui, décrire ces difficultés :

---



---



---

9) Avez-vous entendu des réponses à des questions que vous estimatez fausses ?  Oui ;  Non ;  
Si oui, lesquelles ?

---



---



---

## Annexe 4 : Questionnaires des entretiens structurés auprès des individus des foyers concernant leurs activités pour l'ESE du PNMB

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

### A. Technique agricole

1. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employé(s) ;  Apprenti ;  Aucune aide ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;

2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_ ;

3. Quelles espèces sont cultivées ? \_\_\_\_\_ ;

Espèce	Période de récolte	Dernière quantité récoltée	Satisfaction de la quantité récoltée	Destination des produits	Quantité vendue lors de la dernière récolte
<i>Voir codes espèces</i>		<i>Voir code unité</i>	Note de 1 à 5	1. Consommation personnelle ; 2. Commerce ; 3. Autre : ;	

4. Si commerce, où écoulez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ;  
 Marché grande ville ;  Groupe économique ;  Autre : \_\_\_\_\_

5. Si consommation personnelle, est-ce que ces denrées produites sont suffisantes pour nourrir votre foyer toute l'année ?  Oui ;  Non ;

6. Si non, comment faites-vous pour nourrir votre foyer lorsque la production est épuisée ?  Vente des biens du ménage ;  Echanges/Troc avec d'autres familles ;  Réduction du nombre de repas ;  Aides de la famille ;  
 Dons d'aliments par d'autres personnes/organismes ;  Migration temporaire ;  Autre : \_\_\_\_\_

7. Avez-vous stocké une partie de ces denrées alimentaires l'année dernière ?  Oui ;  Non ;

8. Si oui, comment avez-vous stocké ces denrées ?  Case ;  Grenier ;  Extérieur ;  
 Autre : \_\_\_\_\_

9. Est-ce que vous parvenez à faire durer vos stocks de denrées produites jusqu'à la récolte suivante ?  
 Oui ;  Non ;

10. Avez-vous transformé une partie des denrées produites l'année dernière ?  Oui ;  Non ;



## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

11. Si oui, quel type de transformation avez-vous effectué ?  Séchage ;  Fermentation ;  Confiture ;  Cuisine ;  Torréfaction ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

12. Quel type de terrain avez-vous défriché cette année ?  Forêt galerie ;  Savane arborée ;  Savane boisée ;  Savane herbeuse ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

13. Quels sont les problèmes rencontrés cette année dans votre champ ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Diminution des pluies 2. Pillage des récoltes 3. Faible rendement ; 4. Autre : _____	Note de 1 à 5		

14. Quels animaux rencontrez-vous le plus souvent dans votre champ ?  Vache ;  Chèvre ;  Mouton ;  Babouin ;  Chimpanzé ;  Patas ;  Phacochère ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

15. Fréquence de rencontre de ces animaux dans vos champs : En 1<sup>er</sup> : \_\_\_\_\_ ; 2<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 3<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 4<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 5<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 6<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 7<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_

16. Comment vous procurez-vous les semences ?  Semences personnelles produites ;  Achat auprès d'organismes/agriculteurs/commerçants  Don ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

17. Quel type de fertilisants utilisez-vous ?  Matière végétale ;  Engrais chimique ;  Fèces des animaux domestiques ;  Rien ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

18. Utilisez-vous des pesticides, herbicides, fongicides dans votre champ ?  Oui,  non

19. Quel(s) outil(s) utilisez-vous pour préparer le sol de votre champ ?  La houe ;  La bêche ;  Motoculteur ;  Charrue ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

20. Comment arrosez-vous votre champ ?  Pas d'arrosage ;  Arrosage manuel (seau, arrosoir, bidon etc.) ;  Pompe d'arrosage (électrique) ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

21. Avez-vous observé une diminution des pluies ?  Oui ;  Non

22. Si oui, s'agit-il de :  une augmentation de la sécheresse (nombre de mois sans pluie) ;  des pluies plus courtes et plus petites ;

23. Comment faites-vous pour conter le manque de pluie ?

Arrosage manuel ;  Culture nécessitant moins d'eau ;  Transition vers d'autres activités moins impactées ;  Pas de mesure ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

24. Entretenez-vous des barrières de protection ?  Oui ;  Non ;



## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

25. Si oui, de quel type ?  Bambou/bois coupé ;  Haie naturelle ;  Grillage ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
26. Combien d'années cultivez-vous sur un champ ? \_\_\_\_\_ ;
27. Cultivez-vous sur les bas-fonds ?  Oui ;  Non ;
28. Pratiquez-vous l'abattis-brulis ?  Oui,  Non ;
29. Si oui, est-ce que vous épargnez certains arbres pendant le défrichement ?  Oui,  Non ;
30. Si oui, à quelle période défrichez-vous ? \_\_\_\_\_ ;
31. Si oui, à quelle période brûlez-vous ? \_\_\_\_\_ ;
32. Utilisez-vous des pare-feu – pour bloquer la propagation du feu ?  Oui,  Non ;
33. Effectuez-vous une rotation dans vos cultures ?  Oui,  Non ;
34. Effectuez-vous un labourage de la terre avant de planter ?  Oui,  Non ;
35. Cultivez-vous plusieurs cultures en même temps sur un même champ ?  Oui,  Non ;
36. Laissez-vous en jachère les terres après les cultures ?  Oui,  Non ;
37. Combien de temps dure la jachère ? \_\_\_\_\_ ;
38. Associez-vous des arbres à vos cultures ?  Oui,  Non ;
39. Avez-vous d'autres pratiques culturales que vous effectuez pour vos cultures ?  Oui,  Non ;
40. Si oui, lesquelles ? \_\_\_\_\_ ;

**B. Changements environnementaux liés à l'agriculture**

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent vos activités agricoles depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non ;
2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements agricoles 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Désertification 8. Autre : _____	1. Nombre d'année : _____ 2. Evènement : _____ 3. un âge : _____	1. Déforestation ; 2. Croissance démographique ; 3. Abattage des arbres ; 4. Changement climatique ; 5. Pollution ; 6. Appauvrissement des sols 7. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCEES – Jardin

## A. Technique de jardin de case

1. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ;

Autre : \_\_\_\_\_

2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_

3. Quelles espèces sont cultivées ?

Espèce	Période de récolte	Dernière quantité récoltée	Satisfaction de la quantité récoltée	Destination des produits	Quantité vendue lors de la dernière récolte
<i>Voir codes espèce</i>		<i>Voir code unité</i>	Note de 1 à 5	1. Consommation personnelle ; 2. Commerce ; 3. Autre : _____ ;	

4. Si commerce, où écoutez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ;

Marché grande village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_

5. Si consommation personnelle, est-ce que ces denrées produites sont suffisantes pour nourrir votre foyer toute l'année ?  Oui ;  Non ;

6. Si non, comment faites-vous pour nourrir votre foyer lorsque la production est épuisée ?  Vente des biens du ménage ;  Echanges/Troc avec d'autres familles ;  Réduction du nombre de repas ;  Aides de la famille ;  Dons d'aliments par d'autres personnes/organismes ;  Migration temporaire ;  Autre : \_\_\_\_\_

7. Avez-vous stocké une partie de ces denrées alimentaires l'année dernière ?  Oui ;  Non ;

8. Si oui, comment avez-vous stocké ces denrées ?  Case ;  Grenier ;  Extérieur ;

Autre : \_\_\_\_\_

9. Est-ce que vous parvenez à faire durer vos stocks de denrées produites jusqu'à la récolte suivante ?

Oui ;  Non ;

10. Avez-vous transformé une partie des denrées produites l'année dernière ?  Oui ;  Non ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

11. Si oui, quel type de transformation avez-vous effectué ?  Séchage ;  Fermentation ;  Confiture ;  Cuisine ;  Torréfaction ;  Autre : \_\_\_\_\_
12. Quel type de terrain avez-vous défriché cette année ?  Forêt galerie ;  Savane arborée ;  Savane boisée ;  Savane herbeuse ;  Autre : \_\_\_\_\_
13. Quels sont les problèmes rencontrés cette année dans votre champ ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Diminution des pluies 2. Pillage des récoltes 3. Faible rendement ; 4. Autre : _____	Note de 1 à 5		

14. Quels animaux rencontrez-vous le plus souvent dans votre champ ?  Vache ;  Chèvre ;  Mouton ;  Babouin ;  Chimpanzé ;  Patas ;  Phacochère ;  Autre : \_\_\_\_\_
15. Fréquence de rencontre de ces animaux dans vos champs : En 1<sup>er</sup> : \_\_\_\_\_ ; 2<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 3<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 4<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 5<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 6<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 7<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_
16. Comment vous procurez-vous les semences ?  Semences personnelles produites ;  Achat auprès d'organismes/agriculteurs/commerçants  Don ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
17. Quel type de fertilisants utilisez-vous ?  Matière végétale ;  Engrais chimique ;  Fèces des animaux domestiques ;  Rien ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
18. Utilisez-vous des pesticides, herbicides, fongicides dans votre champ ?  Oui,  non
19. Quel(s) outil(s) utilisez-vous pour préparer le sol de votre champ ?  La houe ;  La bêche ;  Motoculteur ;  Charrue ;  Autre : \_\_\_\_\_
20. Comment arrosez-vous votre champ ?  Pas d'arrosage ;  Arrosage manuel (seau, arrosoir, bidon etc.) ;  Pompe d'arrosage (électrique) ;  Autre : \_\_\_\_\_
21. Avez-vous observé une diminution des pluies ?  Oui ;  Non
22. Si oui, s'agit-il de :  une augmentation de la sécheresse (nombre de mois sans pluie) ;  des pluies plus courtes et plus petites ;
23. Comment faites-vous pour contrer le manque de pluie ?  
 Arrosage manuel ;  Culture nécessitant moins d'eau ;  Transition vers d'autres activités moins impactées ;  
 Pas de mesure ;  Autre : \_\_\_\_\_
24. Entretez-vous des barrières de protection ?  Oui ;  Non ;
25. Si oui, de quel type ?  Bambou/bois coupé ;  Haie naturelle ;  Grillage ;  Autre : \_\_\_\_\_

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

**B. Changements environnementaux liés au jardin de case**

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre jardin de case depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Désertification 8. Autre : _____	1. Nombre d'année : _____ 2. Evénement : _____ 3. un âge : _____	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres 4. Changement climatique 5. Pollution 6. Appauvrissement des sols 7. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Plantation

## A. Technique de plantation

1. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ; Autre : \_\_\_\_\_

2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_

3. Quelles espèces sont cultivées ?

Espèce	Période de récolte	Dernière quantité récoltée	Satisfaction de la quantité récoltée	Destination des produits	Quantité vendue lors de la dernière récolte
<i>Voir codes espèces</i>		<i>Voir codes unité</i>	Note de 1 à 5	1. Consommation personnelle ; 2. Commerce ; 3. Autre : _____ ;	

4. Si commerce, où écoulez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ; Marché grande village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_5. Si consommation personnelle, est-ce que ces denrées produites sont suffisantes pour nourrir votre foyer toute l'année ?  Oui ;  Non ;6. Si non, comment faites-vous pour nourrir votre foyer lorsque la production est épuisée ?  Vente des biens du ménage ;  Echanges/Troc avec d'autres familles ;  Réduction du nombre de repas ;  Aides de la famille ;  Dons d'aliments par d'autres personnes/organismes ;  Migration temporaire ;  Autre : \_\_\_\_\_7. Avez-vous stocké une partie de ces denrées alimentaires l'année dernière ?  Oui ;  Non ;8. Si oui, comment avez-vous stocké ces denrées ?  Case ;  Grenier ;  Extérieur ; Autre : \_\_\_\_\_

9. Est-ce que vous parvenez à faire durer vos stocks de denrées produites jusqu'à la récolte suivante ?

 Oui ;  Non ;10. Avez-vous transformé une partie des denrées produites l'année dernière ?  Oui ;  Non ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

11. Si oui, quel type de transformation avez-vous effectué ?  Séchage ;  Fermentation ;  Confiture ;  Cuisine ;  Torréfaction ;  Autre : \_\_\_\_\_
12. Quel type de terrain avez-vous défriché cette année ?  Forêt galerie ;  Savane arborée ;  Savane boisée ;  Savane herbeuse ;  Autre : \_\_\_\_\_
13. Quels sont les problèmes rencontrés cette année dans votre champ ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Diminution des pluies 2. Pillage des récoltes 3. Faible rendement ; 4. Autre : _____	Note de 1 à 5		

14. Quels animaux rencontrez-vous le plus souvent dans votre champ ?  Vache ;  Chèvre ;  Mouton ;  Babouin ;  Chimpanzé ;  Patas ;  Phacochère ;  Autre : \_\_\_\_\_
15. Fréquence de rencontre de ces animaux dans vos champs : En 1<sup>er</sup> : \_\_\_\_\_ ; 2<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 3<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 4<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 5<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 6<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_ ; 7<sup>ème</sup> : \_\_\_\_\_
16. Comment vous procurez-vous les semences ?  Semences personnelles produites ;  Achat auprès d'organismes/agriculteurs/commerçants  Don ;  Autre : \_\_\_\_\_
17. Quel type de fertilisants utilisez-vous ?  Matière végétale ;  Engrais chimique ;  Fèces des animaux domestiques ;  Rien ;  Autre : \_\_\_\_\_
18. Utilisez-vous des pesticides, herbicides, fongicides dans votre champ ?  Oui,  non
19. Quel(s) outil(s) utilisez-vous pour préparer le sol de votre champ ?  La houe ;  La bêche ;  Motoculteur ;  Charrue ;  Autre : \_\_\_\_\_
20. Comment arrosez-vous votre champ ?  Pas d'arrosage ;  Arrosage manuel (seau, arrosoir, bidon etc.) ;  Pompe d'arrosage (électrique) ;  Autre : \_\_\_\_\_
21. Avez-vous observé une diminution des pluies ?  Oui ;  Non
22. Si oui, s'agit-il de :  une augmentation de la sécheresse (nombre de mois sans pluie) ;  des pluies plus courtes et plus petites ;
23. Comment faites-vous pour contrer le manque de pluie ?  
 Arrosage manuel ;  Culture nécessitant moins d'eau ;  Transition vers d'autres activités moins impactées ;  
 Pas de mesure ;  Autre : \_\_\_\_\_
24. Entretenez-vous des barrières de protection ?  Oui ;  Non ;
25. Si oui, de quel type ?  Bambou/bois coupé ;  Haie naturelle ;  Grillage ;  Autre : \_\_\_\_\_

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing  
**B. Changements environnementaux liés à la plantation**

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent vos activités agricoles depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Désertification 8. Autre : _____	1. Nombre d'année : _____ 2. Evénement : _____ 3. un âge : _____	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres 4. Changement climatique 5. Pollution 6. Appauvrissement des sols 7. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Elevage

## A. Technique d'élevage

## 1. Quelles espèces éleviez-vous ?

Animal	Raisons	Nombre de têtes	Nombre de mises-bas/an	Fourrage	Type de pâturage	Nombre de bête abattue l'année précédente	Utilisation des rendements	Nombre de bête vendue l'année précédente	Prix d'une bête vivante
1. Poulet 2. Chèvre 3. Mouton 4. Vache 5. Canard 6. Autre	1. Source de protéine 2. Traction 3. valorisation des sous-produits 4. culturelle 5. Richesse			1. Espèces végétale ; 2. reste de champs ; 3. Autre : _____	1. Pâturage en enclos 2. Pâturage libre : lieu (village, champ, etc.)	Nombre	1. Consommation personnelle 2. Commerce 3. les deux ;		

2. Si commerce, où vendez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ; Marché grande village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;3. Si pâturage libre, est-ce que vos animaux sont surveillés ?  Oui ;  Non ; \_\_\_\_\_4. Si oui, comment ?  Chien ;  Enfant ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;5. Effectuez-vous une transhumance dans une autre région d'un ou plusieurs de vos troupeaux pendant une période de l'année ?  Oui ;  Non ;

6. Si oui, à quelle période de l'année effectuez-vous la transhumance ? \_\_\_\_\_ (mois)

7. Si oui, combien de troupeaux ? \_\_\_\_\_ ;

8. Est-ce que des personnes d'autres régions ou d'autre pays viennent avec leur troupeau chez vous ?

 Oui ;  Non ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

9. Est-ce que ces troupeaux étrangers constituent une source de conflits  Oui ;  Non ;10. Si oui, lesquels ?  Palabres ;  Chasser / tuer des bêtes ;  Bagarre physique ;  Autre : \_\_\_\_\_11. Si oui, pourquoi ?  Conflit de propriété foncière ;  Ravage dans les cultures ;  Concurrence pour le pâturage ;  Autre : \_\_\_\_\_12. Comment s'abreuvent vos animaux ?  Rivière ;  Abreuvoir manuel ;  Abreuvoir avec pompe ;  Seau d'eau ;  Autonomie du troupeau ;  Autre : \_\_\_\_\_

13. Quels sont les problèmes rencontrés dans l'élevage ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Augmentation des maladies des bêtes 2. Annaigissement des bêtes 3. Mort/décès de bêtes 4. Conflits entre éleveurs 5. Conflits avec agriculteur 6. Transhumance 7. Autres : _____	Note de 1 à 5	1. Manque de nourriture 2. Assèchement des cours d'eau 3. Manque de pâturage 4. Pluviométrie trop faible 5. Autre	1. Gestion des stocks de nourriture du bétail pendant l'année 2. Pâturage libre ; 3. Feux de brousse ; 4. Enclos ; 5. Achat de compléments alimentaires ; 6. Autre : _____ 7. Pas de solution

## B. Changements environnementaux liés à l'agriculture

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre activité d'élevage depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements agricoles 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Désertification 8. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres 4. Changement climatique 5. Pollution 6. Appauvrissement des sols 7. Autre	



## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Apiculture

1. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ;  
 Autre : \_\_\_\_\_
2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_
3. Combien de ruches possédez-vous ? \_\_\_\_\_
4. Quel type de ruche possédez-vous ?  Ruche traditionnelle ;  Ruche Kenyane ;  Ruche moderne (à cadres) ;  
 Autre : \_\_\_\_\_
5. Combien de litres de miel produisent vos ruches par an ? \_\_\_\_\_
6. Quelle est la destination de vos denrées produites ?  
 Consommation personnelle ;  Commerce ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
7. Si commerce, où écoulez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ;  
 Marché grande ville ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_
8. Combien vendez-vous une bouteille d'1L de miel ? \_\_\_\_\_
9. Quels sont les problèmes rencontrés cette année avec vos ruches ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Maladies des abeilles = diminution des effectifs 2. Feux de brousse brûle les ruches 4. Compétition avec les ratels/singes ; (précisez espèce) 5. Diminution du miel car moins de floraison 6. Autres :	Note de 1 à 5		

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## B. Changements environnementaux liés à l'apiculture

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent l'apiculture depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Maladies des abeilles = diminution des effectifs 2. Feux de brousse brûle les ruches 4. Compétition avec les rats/singes ; (précisez espèce) 5. Diminution du miel car moins de floraison 6. Désertification 7. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Déforestation des espèces où nichent les abeilles 2. Diminution de la pluviométrie 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres où les abeilles se nourrissent, 4. Changement climatique 5. Appauvrissement des sols 6. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Chasse

## A. Technique de chasse

1. Qui part avec vous à la chasse ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ; Autre : \_\_\_\_\_

2. Si aide, combien de personnes : \_\_\_\_\_

3. Si oui, comment vous divisez les proies chassées ? \_\_\_\_\_

4. Quelles espèces sont chassées (*montrer fiches espèces à côté*) ?

Espèce chassée	Quantité chassée par mois	Raison	Prix à l'unité	Quantité vendue
1. Ecureuil ; 2. Porc-épic 3. Buffle ; 4. Guib 5. Céphalophe ; 6. Perdrix 7. Lièvre de rocher ; 8. Cobe defassa ; 9. Aula-code 10. Chimpanzés ; 11. Oiseau 12. Autre : _____		1. Consommation personnelle 2. Commerce 3. Limiter pillage 4. Limiter attaque 5. Us et coutume 6. Autre : _____	GNF	

5. Si commerce, où écoulez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ; Marché grande village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

6. Combien de jours partez-vous à la chasse par mois ? \_\_\_\_\_

7. Quels sont les critères de sélection des animaux à prélever ?  Taille de l'individu ; Sélection Mâle/Femelle ;  Espèce ;  Disponibilité ;  Autorisation à chasser (tabou)  Aucun ; Autre : \_\_\_\_\_ ;

8. Quelles sont les espèces que vous ne chassez pas (montrer images – voir fiche image) ?

Espèces non-chassées	Raison

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

1. Hyène ; 2. Babouin ; 3. Patas 4. Phacochère ; 5. Chimpanzés 6. Civette ; 7. Panthère 8. Autre : _____	1. Religion ; 2. Tabou 3. Animaux protégés 4. Peu commercialisable 5. Autre : _____

9. Quelle est votre technique de chasse ?  Battues ;  Feux de brousse ;  Piège ;  Appât ;  Fusils ;  Lances ;  
 Arc et flèches ;  Chiens de chasse ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

10. Avez-vous un permis de chasse ?  Oui ;  Non ;

11. Etes-vous propriétaire d'un fusil ?  Oui ;  Non ;

12. Comment vous vous fournissez en munition ?

Achat ;  Cartouches fournies par ceux qui rachètent la viande ;  Autre : \_\_\_\_\_

13. Quels sont les problèmes rencontrés lors de la chasse ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Rarefaction des espèces 2. Concurrence avec d'autres chasseurs étrangers 3. Autre : _____	Note de 1 à 5		

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing  
**B. Changements environnementaux liés à l'agriculture**

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent vos activités agricoles depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Disparition des plantes sauvages 2. Disparition des animaux sauvages 2. Diminution de certaines espèces animales 3. Pluviométrie 4. Perte de rendements agricoles 5. Pollution des cours d'eau 6. Réchauffement climatique 7. Autre		1. Déforestation 2. Augmentation trop forte 3. Braconnage 4. Croissance démographique 5. Diminution de la pluviométrie 6. Diminution de la certaines plantes sauvages 7. Changement climatique 8. Pollution 9. Appauvrissement des sols 10. Autre : _____	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

**ACTIVITES EXERCÉES – Pêche****A. Technique de pêche**

1. Qui travaille avec vous à la pêche ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;
2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_ ;
3. Utilisation des produits issus de la pêche ?  consommation personnelle ;  commerce ;  
 Autre : \_\_\_\_\_ ;
4. Si commerce, où vendez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ;  
 Marché grande village ;  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
5. Quelle est la quantité pêchée ?

Espèce péchée	Quantité péchée par pêche	Prix à l'unité	Quantité vendue
<i>Voir code unité</i>			

6. Quels sont vos lieux de pêche ?  Rivière ;  Fleuve ;  Mare ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;
7. Quelle est votre technique de pêche ?  Nasse ;  Filet ;  Pêche à la ligne ;  Poison ;  Barrage ;  Harpon ;  
 Autre : \_\_\_\_\_
8. Si filet, quelle est la taille de la maille du filet ? : \_\_\_\_\_
9. Qui s'occupe de la gestion des produits issus de la pêche ?  Membre(s) du foyer (homme/femme/enfant) ;  
 Vous-même ;  Employé(s) ;  Autre : \_\_\_\_\_
10. Sélectionnez-vous les produits que vous pêchez ?  Oui  Non
11. Si oui, selon quels critères ?  Espèce ;  Taille ;  Autre : \_\_\_\_\_

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

12. Quels sont les problèmes rencontrés dans l'élevage ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Rarefaction poisson 2. Mauvaise qualité de l'eau 3. Tarissement des rivières 4. Absence de vase dans les lits 5. Arrivée de pêcheurs étrangers 6. Autre : _____		Note de 1 à 5	1. Pécher plus loin 2. Arrêter de pécher pendant un long moment pour que les poissons reviennent 4. Ne sait pas 5. Nettoyer les cours d'eau ; 6. Cesser le déboisement des têtes de source et les bords de rivières ; 7. Autre : _____

13. Avez-vous connaissance de réglementations particulière sur la pêche ?  Oui  Non

## B. Changements environnementaux liés à la pêche

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre activité de pêche depuis que vous étiez enfant ?  Oui  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements agricoles 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Désertification 8. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres 4. Changement climatique 5. Pollution 6. Appauvrissement des sols 7. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

**ACTIVITES EXERCÉES – Cueillette des produits de la brousse****A. Technique de cueillette**1. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ; Autre : \_\_\_\_\_

2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_

3. Quelles espèces sont cultivées ?

Nom d'espèces prélevées	Période de collecte	Quantité prélevée	Partie consommée	Usage	Destination
<i>Voir code produits brousse</i>	(mois)		1. Fruit, 2. Graine, 2. Feuille, 3. Sève, 4. Racine, 5. Ecorce, 6. Insecte, 7. Chenille 8. Miel, Autres	1. Alimentation 2. Médecine traditionnelle	

4. Si Médecine traditionnelle, est-ce que vous préparez vous-même les médicaments prescrits pour vos clients ?

 Oui ;  Non ;5. Si Médecine traditionnelle, faites-vous payer vos consultations ?  Oui ;  Non ;

6. Si oui, prix de la consultation ? \_\_\_\_\_ GNF

7. Si commerce, où vendez-vous vos produits ?  Magasin ;  Marché du village ;  Marché hebdomadaire ; Marché grande village  Groupement économique ;  Autre : \_\_\_\_\_8. Dans quel type de milieu allez-vous prélever plantes et miel ?  Forêt ;  Savane arborée ;  Savane herbeuse ; Bowal ;  Autre : \_\_\_\_\_ ;

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

13. Quels sont les problèmes rencontrés cette année pour le prélevement des produits de la brousse ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Diminution de la ressource 2. Ressources plus éloignées- 4. Compétition avec la faune sauvage : quel animal : 5. Maladies des espèces ; 6. Autre : _____	Note de 1 à 5	1. Déforestation ; 2. Diminution des pluies	1. Stockage et transformation 2. Substitution par la culture des jardins et des champs 3. Autre : _____ 4. Aucune solution

## B. Changements environnementaux liés à votre activité

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre cueillette depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la production de certains fruits sauvages (Donner le nom des espèces concernées) 2. Disparition de certaines espèces sauvages (Donner le nom des espèces concernées) 3. Diminution/disparition de certaines espèces d'insectes (Donner le nom des espèces concernées) 4. Diminution de la production du miel (Donner le nom des espèces concernées) 5. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Diminution de la pluviométrie 2. Déforestation 3. Diminution de la floraison d'arbre important pour les abeilles 4. Baisse de la fertilité des sols 5. Tarissement des cours d'eau 6. Autre : _____	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCEES – Menuiserie

1. Qui travaille avec vous ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ;

Autre : \_\_\_\_\_

2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_

3. Quels sont les produits finaux construits ?

Produits en bois	Destination	Prix de l'unité	Quantité vendue l'année dernière
1. Lit	1. Utilisation personnelle ;		
2. Chaise	2. Commerce		
3. Bureau	3. Les deux		
4. Tabouret	4. Autre		
5. Mur			
6. Toit			
7. Clôture			
8. Autre :			

4. Où obtenez-vous les matériaux de construction ?  Commerçant ;  milieu naturel ;  Autre : \_\_\_\_\_

5. Si prélèvement issu directement du milieu naturel, dans quel type de milieu allez-vous prélever les essences d'arbre ?

Forêt galerie ;  Savane arborée ;  Savane boisée ;  Savane herbeuse ;  Autre \_\_\_\_\_

6. Si prélèvement issu directement du milieu naturel, quelles essences prélevez-vous ?

Les essences principales : -

-

-

7. Si prélèvement issu directement du milieu naturel, comment coupez-vous les arbres ?  Trouçonneuse ;  Machette ;

Hache  Autre : \_\_\_\_\_ ;

8. Si prélèvement issu directement de la forêt, quel est le diamètre minimal des arbres coupés ? \_\_\_\_\_

9. Est-ce que vous créer de nouvelles pistes pour accéder facilement aux matériaux ?  Oui ;  Non

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

10. Quels sont les problèmes rencontrés cette année avec votre activité de menuiserie ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Rarefaction des essences à couper en forêt (diminution de la ressource – taille de diamètre petit – faible régénération) 2. Problème d'approvisionnements 3. Qualité du bois 4. Contrôle 5. Autre : _____	Note de 1 à 5		1. Abattage de manière plus intensive ; 2. Coupe plus loin ; 3. Protéger les têtes de source ; 4. Système de rotation ; 5. Agroforesterie ; 6. Autre : _____

## B. Changements environnementaux liés à la menuiserie

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent la menuiserie depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Disparition des plantes sauvages 2. Diminution de la pluviométrie 3. Réchauffement climatique 4. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Déforestation 2. Croissance démographique 3. Diminution de la pluviométrie 4. Changement climatique 5. Autre	

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

Activités exercées – Exploitation charbon

A. Exploitation du charbon			
1.	Qui travaille avec vous? <input type="checkbox"/> Membre(s) du foyer ; <input type="checkbox"/> Employés ; <input type="checkbox"/> Apprenti ; <input type="checkbox"/> Aucune aide ; <input type="checkbox"/> Autre : _____		
2.	Si aide, pour quelle tâche : _____		
3.	Dans quel type de milieu, vous fourvisez-vous ? <input type="checkbox"/> Forêt ; <input type="checkbox"/> Savane arborée ; <input type="checkbox"/> Savane herbeuse ; <input type="checkbox"/> Bowal ; <input type="checkbox"/> Autre : _____		
4.	Quelles essences d'arbre prélevez-vous pour les transformer en charbon ? Les 3 essences principales : - - -		
5.	Rencontrez-vous des problèmes quand à votre profession ?		
	Type de problèmes	Gravité du problème	Causes du problème
			Solutions mises en place
		Note de 1 à 5	
6.	Où écoulez-vous vos produits ? <input type="checkbox"/> Magasin ; <input type="checkbox"/> Marché du village ; <input type="checkbox"/> Marché hebdomadaire ; <input type="checkbox"/> Marché grande village <input type="checkbox"/> Groupement économique ; <input type="checkbox"/> Autre : _____		
7.	Quantité de sacs vendue l'année dernière ? _____		
8.	Prix d'un sac de charbon ? _____		

B. Diagnostic changements environnementaux			
1.	Avez-vous remarqué des changements dans l'environnement autour de votre village depuis que vous étiez enfant ? <input type="checkbox"/> Oui, <input type="checkbox"/> Non		
2.	Si oui, lesquels ?		
	Nature des changements	Depuis quand ?	Cause
			Solution mise en place
		combien de temps/événement/âge	1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements agricoles 3. Pollution des cours d'eau 4. Perte de sols (érosion) 5. Baisse de la fertilité des sols 6. Tarissement des cours d'eau 7. Autre : _____

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Cuisine

1. Quels sont vos modes de cuisson utilisés pour la préparation des repas ?  Charbon ;  Bois de chauffe ;  Foyer amélioré ;  Four à Gaz ;  Four électrique ;  Autre : \_\_\_\_\_
2. Si bois de chauffe ; où est-ce que vous vous approvisionnez en bois de chauffe ?  Prélèvement direct dans la forêt ;  Achat à un fournisseur au village ;  Achat à un fournisseur au marché local ;  Autre : \_\_\_\_\_
3. Si bois de chauffe, quelle quantité de fagots utilisez-vous par semaine ? \_\_\_\_\_
4. Si charbon, où est-ce que vous vous approvisionnez en charbon ?  Charbon créé personnellement ;  Achat à un fournisseur au village ;  Achat à un fournisseur au marché local ;  Autre : \_\_\_\_\_
5. Si charbon, quelle quantité de charbon utilisez-vous par semaine ? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que vous vendez ce que vous cuisinez ?  Oui,  Non ;
7. Si oui, quelle quantité de plats vendez-vous par jour ? \_\_\_\_\_
8. Si oui, quel est le prix d'un plat ? \_\_\_\_\_
9. Quels sont les problèmes rencontrés cette année au sein de votre activité ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Hygiène 2. Peu de client 3. Difficulté pour trouver du bois 4. Problème d'accès à l'eau 5. Qualité des produits ; 6. Autre : _____	Note de 1 à 5		

## B. Changements environnementaux liés à votre activité

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent votre activité depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non
2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing			
1. Augmentation de la distance pour trouver du bois de chauffe 2. Augmentation des prix du bois/charbon au village 3. Autre : _____	combien de temps/événement/âge	1. Déforestation autour du village 2. Croissance démographique 3. Abattage des arbres pour le commerce extérieur 4. Ralentissement dans la régénération des arbres, 5. Appauvrissement des sols 6. Autre	

Wild Chimpanzee Foundation

Page 2 sur 2

## Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing

## ACTIVITES EXERCÉES – Autre activité

1. Pratiquez-vous cette activité toute l'année ?  Oui ;  Non ;
2. Qui travaille avec vous au champ ?  Membre(s) du foyer ;  Employés ;  Apprenti ;  Aucune aide ;  
 Autre : \_\_\_\_\_
2. Si aide, pour quelle tâche : \_\_\_\_\_
3. Percevez-vous un revenu pour cette activité ?  Oui ;  Non ;
4. Si oui, combien avez-vous gagné le mois dernier avec cette activité ?

En espèce :  100000 – 500000 ;  500000 – 1000.000 ;  1.000.000 – 3.000.000 ;  + 3.000.000.

En nature : \_\_\_\_\_ (X sac de riz par exemple)

5. Quels sont les problèmes rencontrés cette année au sein de votre activité ?

Type de problèmes	Gravité du problème	Causes	Solutions mises en place
1. Diminution des pluies 2. Pillage des récoltes 3. Faible rendement ; 4. Autre : _____	Note de 1 à 5		

## B. Changements environnementaux liés à la plantation

1. Avez-vous remarqué des changements environnementaux qui impactent vos activités depuis que vous étiez enfant ?  Oui,  Non

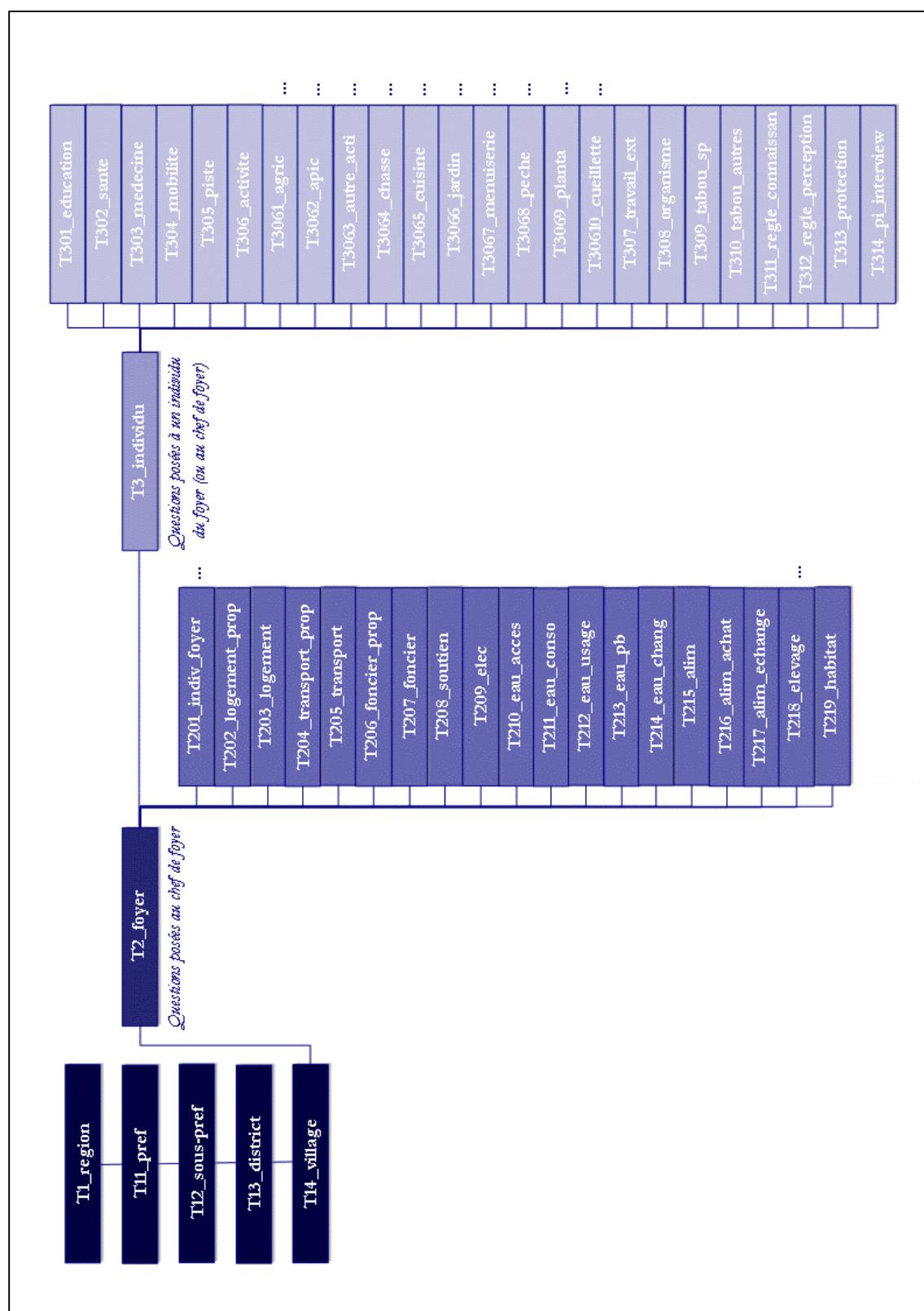
2. Si oui, lesquels ?

Nature des changements	Depuis quand ?	Cause	Solution mise en place
1. Diminution de la pluviométrie 2. Perte de rendements 3. Pollution des cours d'eau 4. Autre : _____	1. Nombre d'année : 2. Evénement : 3. un âge : _____	1. Déforestation 2. Croissance démographique 7. Autre	

## Annexe 5 : Grille d'évaluation de l'habitation pour l'ESE du PNMB

Enquête socio-économique des communautés du Moyen-Bafing																																																																																																																																															
ETAT DES LIEUX DES HABITATIONS																																																																																																																																															
Date :		Equipe :																																																																																																																																													
Nom de l'enquêteur :		Nom du village :																																																																																																																																													
Mission :		Identifiant foyer :																																																																																																																																													
Coordonnées GPS : Longitude :		Latitude :																																																																																																																																													
<b>Consentement pour réaliser l'état des lieux des habitations :</b>																																																																																																																																															
Nombre de cases/maisons du foyer : _____																																																																																																																																															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Caractéristique</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Quantité par foyer</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Etat - / ± / +</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Caractéristique</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Quantité par foyer</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">Etat - / ± / +</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Matériaux du toit</b></td> </tr> <tr> <td>Paille</td> <td></td> <td></td> <td>Paille</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tôle</td> <td></td> <td></td> <td>Brique en banco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Béton</td> <td></td> <td></td> <td>Brique en terre cuite</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Brique en ciment</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Bois</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Matériaux du sol</b></td> </tr> <tr> <td>Terre battue</td> <td></td> <td></td> <td>Clôture en bois</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ciment</td> <td></td> <td></td> <td>Grillage</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gravier</td> <td></td> <td></td> <td>Mur en banco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Carreaux</td> <td></td> <td></td> <td>Mur en brique cuite</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; background-color: #cccccc;"><b>Toilette</b></td> </tr> <tr> <td>Chasse d'eau avec fosse</td> <td></td> <td></td> <td>Douche extérieure dans les toilettes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cuvette, seau</td> <td></td> <td></td> <td>Douche extérieure séparée des toilettes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Latrine couverte</td> <td></td> <td></td> <td>Douche intérieure</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Latrine non couverte</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aucun</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> <td>Autre :</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Caractéristique	Quantité par foyer	Etat - / ± / +	Caractéristique	Quantité par foyer	Etat - / ± / +	<b>Matériaux du toit</b>						Paille			Paille			Tôle			Brique en banco			Béton			Brique en terre cuite			Autre :			Brique en ciment			Autre :			Bois			Autre :			Autre :			<b>Matériaux du sol</b>						Terre battue			Clôture en bois			Ciment			Grillage			Gravier			Mur en banco			Carreaux			Mur en brique cuite			Autre :			<b>Toilette</b>						Chasse d'eau avec fosse			Douche extérieure dans les toilettes			Cuvette, seau			Douche extérieure séparée des toilettes			Latrine couverte			Douche intérieure			Latrine non couverte			Autre :			Aucun			Autre :																							
Caractéristique	Quantité par foyer	Etat - / ± / +	Caractéristique	Quantité par foyer	Etat - / ± / +																																																																																																																																										
<b>Matériaux du toit</b>																																																																																																																																															
Paille			Paille																																																																																																																																												
Tôle			Brique en banco																																																																																																																																												
Béton			Brique en terre cuite																																																																																																																																												
Autre :			Brique en ciment																																																																																																																																												
Autre :			Bois																																																																																																																																												
Autre :			Autre :																																																																																																																																												
<b>Matériaux du sol</b>																																																																																																																																															
Terre battue			Clôture en bois																																																																																																																																												
Ciment			Grillage																																																																																																																																												
Gravier			Mur en banco																																																																																																																																												
Carreaux			Mur en brique cuite																																																																																																																																												
Autre :			Autre :																																																																																																																																												
Autre :			Autre :																																																																																																																																												
<b>Toilette</b>																																																																																																																																															
Chasse d'eau avec fosse			Douche extérieure dans les toilettes																																																																																																																																												
Cuvette, seau			Douche extérieure séparée des toilettes																																																																																																																																												
Latrine couverte			Douche intérieure																																																																																																																																												
Latrine non couverte			Autre :																																																																																																																																												
Aucun			Autre :																																																																																																																																												
Autre :			Autre :																																																																																																																																												
Autre :			Autre :																																																																																																																																												
Wild Chimpanzee Foundation																																																																																																																																															
Page 1 sur 1																																																																																																																																															

## Annexe 6 : Modèle conceptuel des données collectées pour l'ESE du PNMB



## Annexe 7 : Dictionnaire des données collectées pour l'ESE du PNMB

### T1\_region

**id\_region;** sans unité; Identifiant de la région

**nom\_region;** sans unité; Nom de la région

### T11\_pref

**id\_pref;** sans unité; Identifiant de la préfecture

**id\_region;** sans unité; Identifiant de la région

**nom\_pref;** sans unité; Nom de la préfecture

### T12\_sous-pref

**id\_sous-pref;** sans unité; Identifiant de la sous-préfecture

**id\_pref;** sans unité; Identifiant de la préfecture

**nom\_sous-pref;** sans unité; Nom de la sous-préfecture

### T13\_district

**id\_district;** sans unité; Identifiant du district

**id\_sous-pref;** sans unité; Identifiant de la sous-préfecture

**nom\_district;** sans unité; Nom du district

### T14\_village

**id\_village;** sans unité; Identifiant du village

**id\_district;** sans unité; Identifiant du district

**nom\_village;** sans unité; Nom du village

**zone\_pnmb\_village;** sans unité; Localisation du village dans les zones PNMB

**distance\_zip\_village;** mètres; Distance du village par rapport à la ZIP

### T2\_foyer

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**id\_village;** sans unité; Identifiant du village

**date\_enquete\_foyer;** jj/mm/aaaa; Date du déroulement de l'enquête foyer

**mission\_enquete\_foyer;** sans unité; Numéro de la mission de l'enquête foyer

**equipe\_enquete\_foyer;** sans unité; Numéro de l'équipe de l'enquête foyer

**enqueteur\_enquete\_foyer;** sans unité; Prénom et nom de l'enquêteur de l'enquête foyer

**debut\_enquete\_foyer;** hh:mm; Heure de début de l'enquête auprès du foyer

**fin\_enquete\_foyer;** hh:mm; Heure de fin de l'enquête auprès du foyer

**entreur\_enquete\_foyer;** sans unité; Prénom et nom de l'entreur des données de l'enquête foyer

**gps\_foyer;** sans unité; Numéro du GPS ayant enregistré les coordonnées du foyer

**longitude\_foyer;** ..°!.."; Longitude par coordonnées GPS du foyer

**latitude\_foyer;** ..°!.."; Latitude par coordonnées GPS du foyer

**nombre\_indiv\_foyer;** individus; Nombre d'individus dans le foyer

### T201\_indiv\_foyer

**id\_indiv\_foyer;** sans unité; Identifiant de l'individu

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**age\_indiv\_foyer;** ans; Age de l'individu

**sexe\_indiv\_foyer;** sans unité; Sexe de l'individu

**lien\_chef\_indiv\_foyer;** sans unité; Lien de filiation de l'individu avec le chef de foyer

**ecole\_coranique\_indiv\_foyer;** sans unité; L'individu est-il allé à l'école coranique ?

**ecole\_publique\_indiv\_foyer;** sans unité; Si l'individu est allé à l'école publique, veuillez préciser le niveau atteint

**revenu\_indiv\_foyer;** FG; Revenu de l'individu de l'année précédente

### T2011\_acti\_foyer

**id\_acti\_foyer;** sans unité; Identifiant de l'activité réalisée par l'individu selon le chef de foyer

**id\_indiv\_foyer;** sans unité; Identifiant de l'individu

**acti\_indiv\_foyer;** sans unité; Activité exercée par l'individu selon le chef de foyer

### T202\_logement\_prop

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**statut\_logement\_foyer;** sans unité; Statut du logement

**justification\_logement\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'un justificatif de propriété pour ce logement ?

### T203\_logement

**id\_logement;** sans unité; Identifiant du logement

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_logement;** sans unité; Type de logement

**nombre\_total\_logement;** logements; Nombre total de ce type de logement

**nombre\_location\_logement;** logements; Nombre total de ce type de logement en location

**mois\_location\_logement;** mois; Nombre de mois de location pour ce type de logement

**revenu\_location\_logement;** FG; Revenu de la location pour ce type de logement

### T204\_transport\_prop

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**propriete\_transport\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'un moyen de transport ?

**justification\_transport\_foyer;** sans unité; Le foyer a-t-il d'un justificatif de propriété pour ce moyen de transport ?

#### T205\_transport

**id\_transport;** sans unité; Identifiant du moyen de transport

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_transport;** sans unité; Type du moyen de transport

**nombre\_total\_transport;** moyens de transport; Nombre total de ce type de moyen de transport

**nombre\_location\_transport;** moyens de transport; Nombre de mois de location pour ce type de moyen de transport

**frequence\_location\_transport;** sans unité; Fréquence de location pour ce type de moyen de transport

**revenu\_location\_transport;** FG; Revenu de la location pour ce type de moyen de transport

#### T206\_foncier\_prop

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**propriete\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foncier du foyer a-t-il été acquis par la propriété ?

**propriete\_heritage\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foncier du foyer a-t-il été acquis par héritage ?

**propriete\_achat\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foncier du foyer a-t-il été acquis par achat ?

**propriete\_don\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foncier du foyer a-t-il été acquis par don ?

**propriete\_occupées\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foncier du foyer a-t-il été acquis par occupation des terres ?

**justification\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'un justificatif de propriété pour ce bien foncier

**location\_foncier\_foyer;** sans unité; Le foyer met-il ce bien foncier en location ?

**revenu\_espece\_location\_foncier\_foyer;** FG; Revenu en francs guinéens de la location pour ce type de bien foncier

**revenu\_nature\_type\_location\_foncier\_foyer;** sans unité; Type de revenu en nature de la location pour ce type de bien foncier

**revenu\_nature\_qte\_location\_foncier\_foyer;** unités locales; Quantité de revenu en nature de la location pour ce type de bien foncier

**revenu\_nature\_unite\_location\_foncier\_foyer;** sans unité; Unité du revenu en nature de la location pour ce type de bien foncier

#### T207\_foncier

**id\_foncier;** sans unité; Identifiant du bien foncier agricole

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_foncier;** sans unité; Type de bien foncier agricole

**nombre\_foncier;** champs; Nombre de ce type de bien foncier agricole

**espece1\_foncier;** sans unité; Espèce 1 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

**espece2\_foncier;** sans unité; Espèce 2 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

**espece3\_foncier;** sans unité; Espèce 3 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

**espece4\_foncier;** sans unité; Espèce 4 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

**espece5\_foncier;** sans unité; Espèce 5 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

**espece6\_foncier;** sans unité; Espèce 6 cultivée sur ce type de bien foncier agricole

#### T208\_soutien

**id\_soutien;** sans unité; Identifiant du soutien apporté au foyer

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_soutien;** sans unité; Type de soutien apporté au foyer

**quoi\_soutien;** sans unité; Type exact de soutien apporté au foyer

**montant\_soutien;** unités locales; Quantité de ce type de soutien apporté au foyer

**unite\_soutien;** sans unité; Unité de ce type de soutien apporté au foyer

#### T209\_elec

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**elec\_foyer;** sans unité; Le foyer a-t-il accès à l'électricité ?

**groupe\_elec\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'un groupe électrogène ?

**batterie\_elec\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'une batterie ?

**panneau\_elec\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il de panneaux solaires ?

**lampe\_elec\_foyer;** sans unité; Le foyer dispose-t-il d'une lampe ?

#### T210\_eau\_acces

**id\_eau;** sans unité; Identifiant de l'accès à l'eau

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**eau\_foyer;** sans unité; Type de points d'eau auquel le foyer a accès

**distance\_ext\_eau\_foyer;** mètres ou minutes; Distance du point d'eau par rapport au foyer

**unite\_distance\_ext\_eau\_foyer;** sans unité; Unité de la distance du point d'eau par rapport au foyer

#### T211\_eau\_conso

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**chercher\_eau\_hommes\_foyer;** sans unité; Les hommes vont-ils chercher l'eau pour le foyer ?

**chercher\_eau\_femmes\_foyer;** sans unité; Les femmes vont-elles chercher l'eau pour le foyer ?

**chercher\_eau\_enfants\_foyer;** sans unité; Les enfants vont-ils chercher l'eau pour le foyer ?

**litres\_eau\_jour\_foyer;** litres; Quantité d'eau puisée en litres par jour

**diminution\_dispo\_eau\_foyer;** sans unité; La disponibilité des ressources en eau diminue-t-elle ?

**diminution\_eau\_periode\_debut\_foyer;** sans unité; Période de début de la diminution de la disponibilité des ressources en eau

**diminution\_eau\_periode\_fin\_foyer;** sans unité; Période de fin de la diminution de la disponibilité des ressources en eau

**regles\_eau\_foyer;** sans unité; Existe-t-il des règles sur l'accès à l'eau ?

**description\_regles\_eau\_foyer;** sans unité; Description des règles sur l'accès à l'eau

**tension\_eau\_foyer;** sans unité; Existe-t-il des tensions/conflicts par rapport à l'accès à l'eau

**importance\_tension\_eau\_foyer;** sans unité; Importance de ces tensions/conflicts

**enclin\_demenager\_eau\_foyer;** sans unité; Le foyer serait-il enclin à déménager si l'eau venait à manquer ?

#### T212\_eau\_usage

**id\_eau\_usage;** sans unité; Identifiant de l'usage de l'eau

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_eau\_usage;** sans unité; Type d'usage de l'eau

**source1\_eau\_usage;** sans unité; Source 1 pour ce type d'usage de l'eau

**source2\_eau\_usage;** sans unité; Source 2 pour ce type d'usage de l'eau

**source3\_eau\_usage;** sans unité; Source 3 pour ce type d'usage de l'eau

**qualite\_eau\_usage;** sans unité; Qualité de l'eau pour ce type d'usage de l'eau

#### T213\_eau\_pb

**id\_eau\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à l'eau

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_eau\_pb;** sans unité; Type de problème lié à l'eau

**cause1\_eau\_pb;** sans unité; Cause 1 de ce problème lié à l'eau

**cause2\_eau\_pb;** sans unité; Cause 2 de ce problème lié à l'eau

**gravite\_eau\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à l'eau

**solution1\_eau\_pb;** sans unité; Solution 1 à ce problème lié à l'eau

**solution2\_eau\_pb;** sans unité; Solution 2 à ce problème lié à l'eau

**statut\_solution\_eau\_pb;** sans unité; Statut de cette (ou ces) solution(s) au problème lié à l'eau

**succes\_solution\_eau\_pb;** sans unité; Succès de cette (ou ces) solution(s) au problème lié à l'eau

#### T214\_eau\_chang

**id\_eau\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à l'eau

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_eau\_chang;** sans unité; Type de changement lié à l'eau

**depuis\_quand\_eau\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à l'eau a-t-il été observé ?

**cause1\_eau\_chang;** sans unité; Cause 1 du changement lié à l'eau

**cause2\_eau\_chang;** sans unité; Cause 2 du changement lié à l'eau

**cause3\_eau\_chang;** sans unité; Cause 3 du changement lié à l'eau

**solution1\_eau\_chang;** sans unité; Solution 1 à ce changement lié à l'eau

**solution2\_eau\_chang;** sans unité; Solution 2 à ce changement lié à l'eau

**statut\_solution\_eau\_chang;** sans unité; Statut de cette (ou ces) solution(s) au changement lié à l'eau

**succes\_solution\_eau\_chang;** sans unité; Succès de cette (ou ces) solution(s) au changement lié à l'eau

#### T215\_alim

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**nb\_repas\_jour\_alim;** repas; Nombre de repas par jour

**soudure\_nb\_repas\_jour\_alim;** sans unité; Nombre de repas par jour en période de soudure

**soudure\_stock\_alim;** sans unité; La soudure a-t-elle été causée par la rupture des stocks ?

**soudure\_argent\_alim;** sans unité; La soudure a-t-elle été causée par le manque d'argent ?

**soudure\_activite\_difficile\_alim;** sans unité; La soudure a-t-elle été causée par une activité agricole difficile ?

**soudure\_chomage\_alim;** sans unité; La soudure a-t-elle été causée par le chômage ?

**soudure\_autre\_alim;** sans unité; Si la soudure a été causée par autre chose, veuillez préciser par quoi

**origine\_autoprod\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer ont-ils été autoproduits ?

**origine\_achat\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer ont-ils été achetés ?

**origine\_echange\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer ont-ils été échangés ?

**origine\_autre\_alim;** sans unité; Si les aliments du foyer ont une autre origine, veuillez préciser laquelle

**achat\_marche\_hebdo\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés au marché hebdomadaire ?

**achat\_marche\_village\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés au marché ?

**achat\_camion\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés au camion de passage dans le village ?

**achat\_camion\_voisin\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés au camion de passage dans le village voisin ?

**achat\_village\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés dans le village ?

**achat\_village\_voisin\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés dans le village voisin ?

**achat\_village\_detaillant\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés à un détaillant dans le village ?

**achat\_ville\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés dans une ville en périphérie de la zone ?

**achat\_marchand\_ambulant\_alim;** sans unité; Les aliments du foyer sont-ils achetés à un marchand ambulant ?

**enclin\_demenager\_alim;** sans unité; Le foyer serait-il enclin à déménager si les ressources alimentaires venaient à manquer ?

#### T216\_alim\_achat

**id\_alim\_achat;** sans unité; Identifiant des aliments achetés par le foyer

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_alim\_achat;** sans unité; Type d'aliment acheté par le foyer

**prix\_gnf\_alim\_achat;** FG; Prix des aliments achetés par le foyer

**prix\_unites\_alim\_achat;** sans unité; Unité relative au prix des aliments achetés par le foyer

**besoin\_qte\_alim\_achat;** unités locales; Besoins du foyer en termes d'aliments à acheter

**besoin\_unites\_alim\_achat;** sans unité; Unité des besoins du foyer en termes d'aliments à acheter

**besoin\_freq\_alim\_achat;** sans unité; Fréquence des besoins du foyer en termes d'aliments à acheter

#### T217\_alim\_echange

**id\_alim\_echange;** sans unité; Identifiant des aliments échangés par le foyer

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**pdt\_donne\_type\_alim\_echange;** sans unité; Type d'aliment donné par le foyer

**pdt\_donne\_qte\_alim\_echange;** unités locales; Quantité du type d'aliment donné par le foyer

**pdt\_donne\_unites\_alim\_echange;** sans unité; Unité relative au type d'aliment donné par le foyer

**pdt\_recu\_type\_alim\_echange;** sans unité; Type d'aliment reçu dans le foyer

**pdt\_recu\_qte\_alim\_echange;** unités locales; Quantité du type d'aliment reçu dans le foyer

**pdt\_recu\_unites\_alim\_echange;** sans unité; Unité relative au type d'aliment reçu dans le foyer

#### T2181\_elevage\_div

**id\_elevage\_div;** sans unité; Identifiant de l'éleveur

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**vente\_marche\_village\_elevage\_div;** sans unité; L'éleveur vend-il ses produits au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_elevage\_div;** sans unité; L'éleveur vend-il ses produits au marché hebdomadaire ?

**vente\_marche\_gd\_village\_elevage\_div;** sans unité; L'éleveur vend-il ses produits au grand marché du village ?

**vente\_autre\_elevage\_div;** sans unité; Si l'éleveur vend ses produits ailleurs, veuillez préciser où

**surveillance\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer en divagation sont-ils sous surveillance ?

**surveillance\_chien\_elevage\_div;** sans unité; Un (ou des) chien(s) surveillent-ils les animaux du foyer en divagation ?

**surveillance\_enfant\_elevage\_div;** sans unité; Un (ou des) enfant(s) surveillent-ils les animaux du foyer en divagation ?

**surveillance\_autre\_elevage\_div;** sans unité; Si les animaux du foyer en divagation sont surveillés par quelqu'un d'autre, veuillez préciser par qui

**transhumance\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer partent-ils en transhumance ?

**transhumance\_debut\_elevage\_div;** sans unité; Date de début de la transhumance

**transhumance\_fin\_elevage\_div;** sans unité; Date de fin de la transhumance

**nb\_troupeau\_elevage\_div;** troupeaux; Nombre de troupeaux d'animaux du foyer en transhumance

**troupeau\_ext\_elevage\_div;** sans unité; Des personnes de l'extérieur du terroir viennent-ils avec leur troupeau dans le village ?

**conflits\_troupeau\_ext\_elevage\_div;** sans unité; Ces troupeaux de l'extérieur sont-ils une source de conflit ?

**gestion\_conflits\_palabres\_elevage\_div;** sans unité; Les conflits causés par les troupeaux extérieurs sont-ils de l'ordre des palabres ?

**gestion\_conflits\_chasser\_tuer\_betes\_elevage\_div;** sans unité; Les conflits causés par les troupeaux

extérieurs sont-ils de l'ordre de la chasse des animaux du foyer?

**gestion\_conflits\_bagarre\_elevage\_div;** sans unité; Les conflits causés par les troupeaux extérieurs sont-ils de l'ordre de la bagarre ?

**gestion\_conflits autres\_elevage\_div;** sans unité; Si les conflits causés par les troupeaux extérieurs sont d'un autre ordre, veuillez préciser quoi

**raison\_conflits\_propriete\_fonciere\_elevage\_div;** sans unité; La propriété foncière est-elle à l'origine des conflits causés par les troupeaux extérieurs ?

**raison\_conflits\_ravage\_culture\_elevage\_div;** sans unité; Les ravages dans les cultures sont-ils à l'origine des conflits causés par les troupeaux extérieurs ?

**raison\_conflits\_concurrence\_paturage\_elevage\_div;** sans unité; La concurrence pour le pâturage est-elle à l'origine des conflits causés par les troupeaux extérieurs ?

**raison\_conflits\_autre\_elevage\_div;** sans unité; Si d'autres raisons sont à l'origine des conflits causés par les troupeaux extérieurs, préciser lesquelles

**eau\_riviere\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer s'abreuvent-ils à la rivière ?

**eau\_abreuvoir\_manuel\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer s'abreuvent-ils dans un abreuvoir manuel ?

**eau\_abreuvoir\_pompe\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer s'abreuvent-ils dans un abreuvoir à pompe ?

**eau\_seau\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer s'abreuvent-ils dans un seau d'eau ?

**autonomie\_troupeau\_elevage\_div;** sans unité; Les animaux du foyer s'abreuvent-ils en autonomie ?

**autre\_eau\_precisez\_elevage\_div;** sans unité; Si les animaux du foyer s'abreuvent différemment, veuillez préciser comment

### T2182\_elevage\_sp

**id\_elevage\_sp;** sans unité; Identifiant du cheptel

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**espece\_elevage\_sp;** sans unité; Espèce animale élevée par l'éleveur

**pourquoi1\_elevage\_sp;** sans unité; Raison 1 pour laquelle l'éleveur élève cette espèce animale

**pourquoi2\_elevage\_sp;** sans unité; Raison 2 pour laquelle l'éleveur élève cette espèce animale

**pourquoi3\_elevage\_sp;** sans unité; Raison 3 pour laquelle l'éleveur élève cette espèce animale

**pourquoi4\_elevage\_sp;** sans unité; Raison 4 pour laquelle l'éleveur élève cette espèce animale

**fourrage1\_elevage\_sp;** sans unité; Type de fourrage 1 donné à cette espèce animale

**fourrage2\_elevage\_sp;** sans unité; Type de fourrage 2 donné à cette espèce animale

**fourrage3\_elevage\_sp;** sans unité; Type de fourrage 3 donné à cette espèce animale

**paturage\_type\_elevage\_sp;** sans unité; Type de pâturage pour cette espèce animale

**paturage\_lieu\_elevage\_sp;** sans unité; Lieu de pâturage pour cette espèce animale

**prix\_animal\_vivant\_elevage\_sp;** FG; Prix de vente d'un animal vivant pour cette espèce animale

**nb\_elevage\_sp;** têtes; Nombre de têtes pour cette espèce animale

**nb\_naissances\_elevage\_sp;** têtes; Nombre de naissances par an pour cette espèce animale

**nb\_abattu\_elevage\_sp;** têtes; Nombre de têtes abattues l'année précédente pour cette espèce animale

**nb\_vente\_elevage\_sp;** têtes; Nombre de têtes vendues l'année précédente pour cette espèce animale

**utilisation\_elevage\_sp;** sans unité; Destination des animaux abattus/vendus pour cette espèce animale

### T2183\_elevage\_pb

**id\_elevage\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à l'élevage

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_elevage\_pb;** sans unité; Type de problème lié à l'élevage

**gravite\_elevage\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à l'élevage

**cause\_elevage\_pb;** sans unité; Cause de ce problème lié à l'élevage

**solution\_elevage\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à l'élevage

**statut\_solution\_elevage\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à l'élevage

### T2184\_elevage\_chang

**id\_elevage\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à l'élevage

**id\_foyer;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_elevage\_chang;** sans unité; Type de changement lié à l'élevage

**depuis\_qd\_elevage\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à l'élevage a-t-il été observé ?

**cause1\_elevage\_chang;** sans unité; Cause 1 du changement lié à l'élevage

**cause2\_elevage\_chang;** sans unité; Cause 2 du changement lié à l'élevage

**cause3\_elevage\_chang;** sans unité; Cause 3 du changement lié à l'élevage

**solution\_elevage\_chang;** sans unité; Solution au changement lié à l'élevage

<b>statut_solution_elevage_chang;</b> sans unité; Statut de cette solution au changement lié à l'élevage	<b>vaccin_individu;</b> sans unité; L'individu est-il vacciné ?
<b>T219_habitat</b>	
<b>id_habitat;</b> sans unité; Identifiant de l'habitat	<b>enfants_vaccin_individu;</b> sans unité; Les enfants de l'individu sont-ils vaccinés ?
<b>id_foyer;</b> sans unité; Identifiant du foyer	<b>moustiquaire_individu;</b> sans unité; L'individu utilise-t-il une moustiquaire ?
<b>type_habitat;</b> sans unité; Type d'habitat	
<b>nb_habitat;</b> habitations; Nombre d'habitations de ce type d'habitat	
<b>etat_habitat;</b> sans unité; Etat de ce type d'habitat	
<b>T3_individu</b>	<b>T303_medecine</b>
<b>id_foyer;</b> sans unité; Identifiant du foyer	<b>id_medecine;</b> sans unité; Identifiant de la médecine
<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
<b>groupe_individu;</b> sans unité; Age et genre de cet individu	<b>type_medecine_individu;</b> sans unité; Type de médecine utilisé par l'individu
<b>lieu_naissance_individu;</b> sans unité; Lieu de naissance de cet individu	<b>raison1_medecine_individu;</b> sans unité; Raison 1 de recours à ce type de médecine
<b>annee_village_individu;</b> année; Année d'installation de cet individu	<b>raison2_medecine_individu;</b> sans unité; Raison 2 de recours à ce type de médecine
<b>raison1_installation_individu;</b> sans unité; Raison d'installation 1 dans le village de cet individu	<b>raison3_medecine_individu;</b> sans unité; Raison 3 de recours à ce type de médecine
<b>raison2_installation_individu;</b> sans unité; Raison d'installation 2 dans le village de cet individu	
<b>raison3_installation_individu;</b> sans unité; Raison d'installation 3 dans le village de cet individu	
<b>mois_presence_village_individu;</b> mois; Nombre de mois de présence de cet individu dans le village	<b>prix_consultation_medecine_individu;</b> FG; Prix de la consultation pour ce type de médecine
<b>religion_individu;</b> sans unité; Religion de cet individu	
<b>ethnie_individu;</b> sans unité; Ethnie de cet individu	<b>T304_mobilite</b>
<b>T301_education</b>	
<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer	<b>id_mobilite;</b> sans unité; Identifiant de l'activité nécessitant mobilité
<b>ecole_individu;</b> sans unité; L'individu est-il allé à l'école ?	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
<b>ecole_coranique_individu;</b> sans unité; L'individu est-il allé à l'école coranique ?	<b>activite_mobilite_individu;</b> sans unité; Activité nécessitant mobilité exercée par l'individu
<b>ecole_publique_individu;</b> sans unité; L'individu est-il allé à l'école publique ?	<b>transport1_mobilite_individu;</b> sans unité; Moyen de transport 1 pour exercer l'activité nécessitant mobilité
<b>annee_terminnee_individu;</b> sans unité; Année scolaire terminée par l'individu	<b>transport2_mobilite_individu;</b> sans unité; Moyen de transport 2 pour exercer l'activité nécessitant mobilité
<b>diplome_obtenu_individu;</b> sans unité; Diplôme scolaire obtenu par l'individu	<b>transport3_mobilite_individu;</b> sans unité; Moyen de transport 3 pour exercer l'activité nécessitant mobilité
<b>parle_comprend_fr_individu;</b> sans unité; L'individu parle-t-il et comprend-il le français ?	<b>frequence_mobilite_individu;</b> sans unité; Fréquence d'exercice de cette activité nécessitant mobilité
<b>T302_sante</b>	
<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer	<b>destination_mobilite_individu;</b> sans unité; Lieu de cette activité nécessitant mobilité
<b>probleme_sante_individu;</b> sans unité; L'individu a-t-il eu des problèmes de santé au cours des 6 derniers mois ?	<b>distance_mobilite_individu;</b> mètres ou minutes; Distance de cette activité nécessitant mobilité
	<b>unite_distance_mobilite_individu;</b> sans unité; Unité relative à la distance de cette activité nécessitant mobilité
	<b>T305_piste</b>
	<b>id_piste;</b> sans unité; Identifiant de la piste
	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
	<b>piste_carrossable;</b> sans unité; La piste donnant accès au village est-elle carrossable ?

**piste\_pietonne;** sans unité; La piste donnant accès au village est-elle piétonne ?

**etat\_route\_village;** sans unité; Etat de cette piste

#### T306\_activite

**id\_activite;** sans unité; Identifiant de l'activité exercée par l'individu du foyer

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**activite;** sans unité; Type d'activité exercée par l'individu

**mois\_debut\_activite;** sans unité; Mois de début d'exercice de cette activité

**mois\_fin\_activite;** sans unité; Mois de fin d'exercice de cette activité

**jour\_semaine\_activite;** jours; Nombre de jours dans la semaine consacrés à cette activité

**heure\_jour\_activite;** heures; Nombre d'heures dans le jour consacrées à cette activité

#### T30611\_agric\_div

**id\_agric\_div;** sans unité; Identifiant de l'agriculteur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur se fait-il aider par un autre membre du foyer pour l'agriculture ?

**aide\_employe\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur se fait-il aider par un employé pour l'agriculture ?

**aide\_apprenti\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur se fait-il aider par un apprenti pour l'agriculture ?

**aide\_aucune\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur ne se fait-il aider par personne pour l'agriculture ?

**aide\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur se fait aider par quelqu'un d'autre pour l'agriculture, veuillez préciser par qui

**aide\_tache1\_agric\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache2\_agric\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache3\_agric\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache4\_agric\_div;** sans unité; Tâche 4 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache5\_agric\_div;** sans unité; Tâche 5 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache6\_agric\_div;** sans unité; Tâche 6 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**aide\_tache7\_agric\_div;** sans unité; Tâche 7 pour laquelle l'agriculteur se fait aider pour l'agriculture

**vente\_marche\_village\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur vend-il ses produits au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur vend-il ses produits au marché hebdomadaire ?

**vente\_marche\_grand\_village\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur vend-il ses produits au grand marché du village ?

**vente\_groupement\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur vend-il ses produits à travers un groupement ?

**vente\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur vend ses produits ailleurs, veuillez préciser où

**autoprod\_suffisante\_agric\_div;** sans unité; L'autoproduction est-elle suffisante pour nourrir l'agriculteur et son foyer ?

**autoprod\_epuisee\_vente\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur vend-il des biens pour disposer d'argent et acheter de la nourriture ?

**autoprod\_epuisee\_troc\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur échange-t-il des produits pour se nourrir ?

**autoprod\_epuisee\_reduc\_repas\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur réduit-il son nombre de repas pour se nourrir ?

**autoprod\_epuisee\_aides\_famille\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur dispose-t-il d'aides extérieures pour se nourrir ?

**autoprod\_epuisee\_don\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur reçoit-il de la nourriture en don ?

**autoprod\_epuisee\_migration\_agric\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, l'agriculteur migre-t-il vers une autre localité ?

**autoprod\_epuisee\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur a d'autres solutions lorsque l'autoproduction n'est pas suffisante, veuillez préciser lesquelles

**stock\_case\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles sont stockées dans la case

**stock\_grenier\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles sont stockées dans le grenier

**stock\_ext\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles sont stockées à l'extérieur

**stock\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si les denrées agricoles sont stockées ailleurs, veuillez préciser où

**stock\_duree\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles durent-elles d'une récolte à l'autre ?

**transfo\_sechage\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte de séchage ?

**transfo\_fermentation\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte de fermentation ?

**transfo\_confiture\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte en confiture ?

**transfo\_cuisine\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte de cuisine ?

**transfo\_torrefaction\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte de torréfaction ?

**transfo\_pate\_arachide\_agric\_div;** sans unité; Les denrées agricoles subissent-elles une transformation post-récolte en pâte d'arachide ?

**defriche\_foret\_galerie\_agric\_div;** sans unité; Les forêts galeries ont-elles été défrichées pour les activités d'agriculture ?

**defriche\_savane\_arboree\_agric\_div;** sans unité; Les savanes arborées ont-elles été défrichées pour les activités d'agriculture ?

**defriche\_savane\_boisee\_agric\_div;** sans unité; Les savanes boisées ont-elles été défrichées pour les activités d'agriculture ?

**defriche\_savane\_herbeuse\_agric\_div;** sans unité; Les savanes herbeuses ont-elles été défrichées pour les activités d'agriculture ?

**defriche\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si un autre type d'habitat a été défriché pour les activités d'agriculture, veuillez préciser lequel

**animal1\_agric\_div;** sans unité; Animal 1 observé sur les parcelles agricoles

**animal2\_agric\_div;** sans unité; Animal 2 observé sur les parcelles agricoles

**animal3\_agric\_div;** sans unité; Animal 3 observé sur les parcelles agricoles

**animal4\_agric\_div;** sans unité; Animal 4 observé sur les parcelles agricoles

**animal5\_agric\_div;** sans unité; Animal 5 observé sur les parcelles agricoles

**animal6\_agric\_div;** sans unité; Animal 6 observé sur les parcelles agricoles

**animal7\_agric\_div;** sans unité; Animal 7 observé sur les parcelles agricoles

**semences\_origine\_autoproc\_agric\_div;** sans unité; Les semences utilisées par l'agriculteur sont-elles autoproduites ?

**semences\_origine\_achat\_agric\_div;** sans unité; Les semences utilisées par l'agriculteur sont-elles achetées ?

**semences\_origine\_don\_agric\_div;** sans unité; Les semences utilisées par l'agriculteur sont-elles données ?

**semences\_origine\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si les semences utilisées par l'agriculteur ont une autre origine, veuillez préciser laquelle

**fertilisant\_vegetal\_agric\_div;** sans unité; Les fertilisants d'origine végétale sont-ils utilisés par l'agriculteur ?

**fertilisant\_engrais\_agric\_div;** sans unité; Les fertilisants à base d'engrais minéraux sont-ils utilisés par l'agriculteur ?

**fertilisant\_feces\_agric\_div;** sans unité; Les fertilisants à base de fèces sont-ils utilisés par l'agriculteur ?

**fertilisantrien\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur n'utilise aucun fertilisant ?

**fertilisant\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur utilise un autre type de fertilisant, veuillez préciser lequel

**pest\_herb\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il des pesticides et/ou herbicides ?

**prepa\_sol\_houe\_agric\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la houe ?

**prepa\_sol\_charrue\_agric\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la charrue ?

**prepa\_sol\_machette\_agric\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la machette ?

**prepa\_sol\_autre1\_agric\_div;** sans unité; Si le sol est préparé avec autre chose 1, veuillez préciser avec quoi

**prepa\_sol\_autre2\_agric\_div;** sans unité; Si le sol est préparé avec autre chose 2, veuillez préciser avec quoi

**prepa\_sol\_autre3\_agric\_div;** sans unité; Si le sol est préparé avec autre chose 3, veuillez préciser avec quoi

**arrosagerien\_agric\_div;** sans unité; Rien n'est utilisé pour l'arrosage en agriculture ?

**arrosage\_autre\_agric\_div;** sans unité; Si quelque chose est utilisé pour l'arrosage en agriculture, veuillez préciser quoi

**dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur a-t-il observé une diminution des pluies ?

**raisons\_dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; Raisons de la diminution des pluies

**variете\_contre\_dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il une variété pour lutter contre la diminution des pluies ?

**transition\_contre\_dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur réalise-t-il une transition vers d'autres activités moins impactées pour lutter contre la diminution des pluies ?

**rien\_contre\_dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur ne réalise rien pour lutter contre la diminution des pluies ?

**autres\_contre\_dimi\_pluies\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur a d'autres solutions pour lutter contre la diminution des pluies, veuillez préciser lesquelles

**bambou\_barrières\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il des barrières en bambou pour clôturer ses parcelles agricoles ?

**haie\_barrières\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il des barrières en haie vive pour clôturer ses parcelles agricoles ?

**grillage\_barrières\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il des barrières en grillage pour clôturer ses parcelles agricoles ?

**culture\_bas-fonds\_agric\_div;** sans unité; Les zones de bas-fond sont-elles cultivées par l'agriculteur ?

**abattis-brulis\_agric\_div;** sans unité; L'abattis-brûlis est-il pratiqué par l'agriculteur ?

**abattis-brulis\_arbres\_epargnes\_agric\_div;** sans unité; Lors de l'abattis-brûlis, les grands arbres sont-ils épargnés ?

**abattis\_periode\_debut\_agric\_div;** sans unité; Période de début de l'abattis

**abattis\_periode\_fin\_agric\_div;** sans unité; Période de fin de l'abattis

**brulis\_periode\_debut\_agric\_div;** sans unité; Période de début du brûlis

**brulis\_periode\_fin\_agric\_div;** sans unité; Période de fin du brûlis

**pare-feu\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur utilise-t-il des pare-feu ?

**rotation\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur effectue-t-il des rotations culturelles ?

**labour\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur laboure-t-il ?

**association\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur effectue-t-il des associations culturales ?

**jachere\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur pratique-t-il la jachère ?

**jachere\_annees\_culture\_agric\_div;** années; Nombre d'années de mise en culture pour une parcelle agricole

**jachere\_annees\_jachere\_agric\_div;** années; Nombre d'années de mise en jachère pour une parcelle agricole

**association\_arbres\_cultures\_agric\_div;** sans unité; L'agriculteur associe-t-il des arbres aux cultures ?

**pratiques autres\_agric\_div;** sans unité; Si l'agriculteur a d'autres pratiques agricoles, veuillez préciser lesquelles

#### **T30612\_agric\_sp**

**id\_agric\_sp;** sans unité; Identifiant de l'espèce végétale cultivée en agriculture

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sp\_cultivee\_agric\_sp;** sans unité; Espèce végétale cultivée en agriculture

**periode\_recolte\_agric\_sp;** sans unité; Période de récolte de l'espèce végétale cultivée en agriculture

**qte\_recolte\_agric\_sp;** unités locales; Quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée en agriculture

**unite\_recolte\_agric\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée en agriculture

**satisfaction\_recolte\_agric\_sp;** sans unité; Niveau de satisfaction de la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée en agriculture

**destination\_agric\_sp;** sans unité; Destination des récoltes agricoles

**qte\_vendue\_agric\_sp;** unités locales; Quantité des récoltes agricoles vendues

**unite\_qte\_vendue\_agric\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité des récoltes agricoles vendues

#### **T30613\_agric\_pb**

**id\_agric\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à l'agriculture

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_agric\_pb;** sans unité; Type de problème lié à l'agriculture

**gravite\_agric\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à l'agriculture

**cause1\_agric\_pb;** sans unité; Cause 1 de ce problème lié à l'agriculture

**cause2\_agric\_pb;** sans unité; Cause 2 de ce problème lié à l'agriculture

**cause3\_agric\_pb;** sans unité; Cause 3 de ce problème lié à l'agriculture

**solutions1\_agric\_pb;** sans unité; Solution 1 à ce problème lié à l'agriculture

**solutions2\_agric\_pb;** sans unité; Solution 2 à ce problème lié à l'agriculture

**statut\_solutions\_agric\_pb;** sans unité; Statut des solutions aux problèmes liés à l'agriculture

#### **T30614\_agric\_chang**

**id\_agric\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à l'agriculture

**id\_individu;** sans unité; Identifiant du foyer

**type\_agric\_chang;** sans unité; Type de changement lié à l'agriculture

**depuis\_qd\_agric\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à l'agriculture a-t-il été observé ?

**cause1\_agric\_chang;** sans unité; Cause 1 du changement lié à l'agriculture

**cause2\_agric\_chang;** sans unité; Cause 2 du changement lié à l'agriculture

**cause3\_agric\_chang;** sans unité; Cause 3 du changement lié à l'agriculture

**cause4\_agric\_chang;** sans unité; Cause 4 du changement lié à l'agriculture

**solution1\_agric\_chang;** sans unité; Solution 1 au changement lié à l'agriculture

**solution2\_agric\_chang;** sans unité; Solution 2 au changement lié à l'agriculture

**statut\_solution\_agric\_chang;** sans unité; Statut de cette (ou ces) solution(s) au changement lié à l'agriculture

#### **T30621\_apic\_div**

**id\_apic\_div;** sans unité; Identifiant de l'apiculteur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur se fait-il aider par un autre membre du foyer pour l'apiculture ?

**aide\_apprenti\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur se fait-il aider par un apprenti pour l'apiculture ?

**aide\_autre\_apic\_div;** sans unité; Si l'apiculteur se fait aider par quelqu'un d'autre pour l'apiculture, veuillez préciser par qui

**aide\_aucune\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur ne se fait-il aider par personne pour l'apiculture ?

**aide\_tache1\_apic\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle l'apiculteur se fait aider pour l'apiculture

**aide\_tache2\_apic\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle l'apiculteur se fait aider pour l'apiculture

**aide\_tache3\_apic\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle l'apiculteur se fait aider pour l'apiculture

**aide\_tache4\_apic\_div;** sans unité; Tâche 4 pour laquelle l'apiculteur se fait aider pour l'apiculture

**nb\_ruches\_apic\_div;** ruches; Nombre de ruches entretenues par l'apiculteur

**ruche\_trad\_apic\_div;** sans unité; Les ruches entretenues par l'apiculteur sont-elles traditionnelles ?

**ruche\_autre\_apic\_div;** sans unité; Si l'apiculteur entretient des ruches d'un autre type, veuillez préciser lequel

**qte\_produite\_apic\_div;** litres; Quantité de miel produite

**destination1\_miel\_apic\_div;** sans unité; Destination 1 du miel

**destination2\_miel\_apic\_div;** sans unité; Destination 2 du miel

**destination3\_miel\_apic\_div;** sans unité; Destination 3 du miel

**vente\_marche\_village\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur vend-il son miel au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur vend-il son miel au marché hebdomadaire ?

**vente\_marche\_grand\_village\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur vend-il son miel au grand marché du village ?

**vente\_groupement\_apic\_div;** sans unité; L'apiculteur vend-il son miel à travers un groupement ?

**vente\_autre\_apic\_div;** sans unité; Si l'apiculteur vend son miel ailleurs, veuillez préciser où

**prix\_vente\_min\_apic\_div;** FG; Prix de vente minimum d'un litre de miel

**prix\_vente\_max\_apic\_div;** FG; Prix de vente maximum d'un litre de miel

#### **T30622\_apic\_pb**

**id\_apic\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à l'apiculture

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_apic\_pb;** sans unité; Type de problème lié à l'apiculture

**gravite\_apic\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à l'apiculture

**cause1\_apic\_pb;** sans unité; Cause 1 de ce problème lié à l'apiculture

**cause2\_apic\_pb;** sans unité; Cause 2 de ce problème lié à l'apiculture

**solution\_apic\_pb;** sans unité; Solution à ce type de problème lié à l'apiculture

**statut\_solution\_apic\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à l'apiculture

#### **T30623\_apic\_chang**

**id\_apic\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à l'apiculture

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_apic\_chang;** sans unité; Type de changement lié à l'apiculture

**depuis\_qd\_apic\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à l'apiculture a-t-il été observé ?

**cause\_apic\_chang;** sans unité; Cause de ce changement lié à l'apiculture

**solution\_apic\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à l'apiculture

**statut\_solution\_apic\_chang;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à l'apiculture

#### **T30631\_autre\_acti\_div**

**id\_autre\_acti\_div;** sans unité; Identifiant des praticiens d'une autre activité

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_autre\_acti\_div;** sans unité; Type de l'activité pratiquée par l'individu

**pratique\_annee\_autre\_acti\_div;** sans unité; L'individu pratique-t-il cette autre activité toute l'année ?

**aide\_mb\_foyer\_autre\_acti\_div;** sans unité; L'individu se fait-il aider par un autre membre du foyer pour cette autre activité ?

**aide\_employe\_autre\_acti\_div;** sans unité; L'individu se fait-il aider par un employé pour cette autre activité ?

**aide\_apprenti\_autre\_acti\_div;** sans unité; L'individu se fait-il aider par un apprenti pour cette autre activité ?

**aide\_aucune\_autre\_acti\_div;** sans unité; L'individu ne se fait-il aider par personne pour cette autre activité ?

**aide\_autre\_autre\_acti\_div;** sans unité; Si l'individu se fait aider par quelqu'un d'autre, veuillez préciser par qui

**aide\_tache1\_autre\_acti\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle l'individu se fait aider pour cette autre activité

**aide\_tache2\_autre\_acti\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle l'individu se fait aider pour cette autre activité

**aide\_tache3\_autre\_acti\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle l'individu se fait aider pour cette autre activité

**aide\_tache4\_autre\_acti\_div;** sans unité; Tâche 4 pour laquelle l'individu se fait aider pour cette autre activité

**aide\_tache5\_autre\_acti\_div;** sans unité; Tâche 5 pour laquelle l'individu se fait aider pour cette autre activité

**revenu\_gnf\_autre\_acti\_div;** FG; Montant du revenu en espèce pour cette autre activité

**revenu\_nature\_autre\_acti\_div;** sans unité; Montant du revenu en nature pour cette autre activité

#### T30632\_autre\_acti\_pb

**id\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à une autre activité

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Type du problème lié à cette autre activité

**gravite\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Gravité du problème lié à cette autre activité

**cause\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Cause du problème lié à cette autre activité

**solution\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à cette autre activité

**statut\_solution\_autre\_acti\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce problème lié à cette autre activité

#### T30633\_autre\_acti\_chang

**id\_autre\_acti\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à une autre activité

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_autre\_acti\_chang;** sans unité; Type du changement lié à cette autre activité

**depuis\_qd\_autre\_acti\_chang;** année; Depuis quand le changement lié à cette autre activité a-t-il été observé ?

**cause\_autre\_acti\_chang;** sans unité; Cause du changement lié à cette autre activité

**solution\_autre\_acti\_chang;** sans unité; Solution au changement lié à cette autre activité

**statut\_solution\_autre\_acti\_chang;** sans unité; Statut de cette solution au changement lié à cette autre activité

#### T30641\_chasse\_div

**id\_chasse\_div;** sans unité; Identifiant du chasseur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur se fait-il aider par quelqu'un d'autre ?

**aide\_aucune\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur ne se fait pas aider par quelqu'un d'autre

**nb\_personne\_chasse\_div;** personnes; Nombre de personnes accompagnant le chasseur pour une sortie de chasse

**division\_proies\_chasse\_div;** sans unité; Les proies chassées sont-elles divisées parmi les participants ?

**vente\_marche\_village\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur vend-il la viande de brousse au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur vend-il la viande de brousse au marché hebdomadaire ?

**vente\_autre\_chasse\_div;** sans unité; Si le chasseur vend la viande de brousse à un autre endroit, veuillez préciser où

**nb\_jr\_mois\_chasse\_div;** jours; Nombre de jours de chasse dans le mois

**criteres\_taille\_chasse\_div;** sans unité; Existe-t-il des critères sur le prélèvement des animaux concernant la taille des animaux ?

**criteres\_genre\_chasse\_div;** sans unité; Existe-t-il des critères sur le prélèvement des animaux concernant le sexe des animaux ?

**criteres\_sp\_chasse\_div;** sans unité; Existe-t-il des critères sur le prélèvement des animaux concernant l'espèce des animaux ?

**criteres\_dispo\_chasse\_div;** sans unité; Existe-t-il des critères sur le prélèvement des animaux concernant la disponibilité des animaux ?

**criteres\_autorisation\_tabou\_chasse\_div;** sans unité; Existe-t-il des critères basés sur des tabous autorisant ou non la chasse de certains animaux ?

**criteres\_aucun\_chasse\_div;** sans unité; Il n'existe aucun critère de prélèvement des animaux ?

**criteres\_selection\_autre\_chasse\_div;** sans unité; S'il existe d'autres critères de prélèvement des animaux, veuillez préciser lesquels

**technique\_feux\_brousse\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur utilise-t-il les feux de brousse comme technique de chasse ?

**technique\_piege\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur utilise-t-il des pièges comme technique de chasse ?

**technique\_fusils\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur utilise-t-il des fusils comme technique de chasse ?

**technique\_lances\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur utilise-t-il des lances comme technique de chasse ?

**technique\_chiens\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur utilise-t-il des chiens comme technique de chasse ?

**permis\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur dispose-t-il d'un permis de chasse ?

**propriete\_fusil\_chasse\_div;** sans unité; Le chasseur est-il propriétaire d'un fusil ?

**munition\_achat\_chasse\_div;** sans unité; Les munitions sont-elles achetées par le chasseur ?

**munition\_client\_chasse\_div;** sans unité; Les munitions sont-elles fournies par ceux qui rachètent la viande ?

#### T30642\_chasse\_sp\_yes

**id\_chasse\_sp\_yes;** sans unité; Identifiant de l'espèce animale sauvage prélevée par la chasse

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**espece\_chasse\_sp\_yes;** sans unité; Espèce animale sauvage prélevée par la chasse

**qte\_mois\_chasse\_sp\_yes;** têtes; Nombre de têtes de cette espèce animale sauvage prélevée par mois par la chasse

**raison\_chasse\_sp\_yes;** sans unité; Raison pour laquelle cette espèce animale sauvage est chassée

**prix\_chasse\_sp\_yes;** FG; Prix de vente de cette espèce animale sauvage

**qte\_vendue\_chasse\_sp\_yes;** unités locales; Quantité de cette espèce animale sauvage destinée à la vente

#### T30643\_chasse\_sp\_no

**id\_chasse\_sp\_no;** sans unité; Identifiant de l'espèce animale sauvage non prélevée par la chasse

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**espece\_chasse\_sp\_no;** sans unité; Espèce animale sauvage non prélevée par la chasse

**raison1\_chasse\_sp\_no;** sans unité; Raison 1 pour laquelle cette espèce animale sauvage n'est pas chassée

**raison2\_chasse\_sp\_no;** sans unité; Raison 2 pour laquelle cette espèce animale sauvage n'est pas chassée

**raison3\_chasse\_sp\_no;** sans unité; Raison 3 pour laquelle cette espèce animale sauvage n'est pas chassée

#### T30644\_chasse\_pb

**id\_chasse\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à la chasse

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_casse\_pb;** sans unité; Type de problème lié à la chasse

**gravite\_chasse\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à la chasse

**cause\_chasse\_pb;** sans unité; Cause de ce problème lié à la chasse

**solution\_chasse\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à la chasse

**statut\_solution\_chasse\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à la chasse

#### T30645\_chasse\_chang

**id\_chasse\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à la chasse

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_chasse\_chang;** sans unité; Type de changement lié à la chasse

**depuis\_qd\_chasse\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à la chasse a-t-il été observé ?

**cause1\_chasse\_chang;** sans unité; Cause 1 de ce changement lié à la chasse

**cause2\_chasse\_chang;** sans unité; Cause 2 de ce changement lié à la chasse

**solution\_chasse\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à la chasse

#### T30651\_cuisine\_div

**id\_cuisine\_div;** sans unité; Identifiant du cuisinier

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**bois\_chauffe\_cuisine\_div;** sans unité; Le bois de chauffe est-il utilisé comme combustible pour la cuisine ?

**bois\_chauffe\_prelevement\_foret\_cuisine\_div;** sans unité; Le bois de chauffe est-il prélevé dans la forêt ?

**bois\_chauffe\_achat\_village\_cuisine\_div;** sans unité; Le bois de chauffe est-il acheté au village ?



**bois\_chauffe\_fagots\_semaine\_cuisine\_div;**

fagots; Nombre de fagots de bois utilisés par semaine

#### **T30652\_cuisine\_pb**

**id\_cuisine\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à la cuisine

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_cuisine\_pb;** sans unité; Type de problème lié à la cuisine

**gravite\_cuisine\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à la cuisine

**cause1\_cuisine\_pb;** sans unité; Cause 1 de ce problème lié à la cuisine

**cause2\_cuisine\_pb;** sans unité; Cause 2 de ce problème lié à la cuisine

**solution\_cuisine\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à la cuisine

**statut\_solution\_cuisine\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à la cuisine

#### **T30653\_cuisine\_chang**

**id\_cuisine\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à la cuisine

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_cuisine\_chang;** sans unité; Type de changement lié à la cuisine

**depuis\_qd\_cuisine\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à la cuisine a-t-il été observé ?

**cause1\_cuisine\_chang;** sans unité; Cause 1 de ce changement lié à la cuisine

**cause2\_cuisine\_chang;** sans unité; Cause 2 de ce changement lié à la cuisine

**cause3\_cuisine\_chang;** sans unité; Cause 3 de ce changement lié à la cuisine

**solution\_cuisine\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à la cuisine

**statut\_solution\_cuisine\_chang;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à la cuisine

#### **T30661\_jardin\_div**

**id\_jardin\_div;** sans unité; Identifiant du jardinier

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier se fait-il aider par un autre membre du foyer pour le jardin ?

**aide\_aucune\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier ne se fait-il aider par personne pour le jardin ?

**aide\_autre\_jardin\_div;** sans unité; Si le jardinier se fait aider par quelqu'un d'autre pour le jardin, veuillez préciser par qui

**tache1\_aide\_jardin\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle le jardinier se fait aider pour le jardin

**tache2\_aide\_jardin\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle le jardinier se fait aider pour le jardin

**tache3\_aide\_jardin\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle le jardinier se fait aider pour le jardin

**tache4\_aide\_jardin\_div;** sans unité; Tâche 4 pour laquelle le jardinier se fait aider pour le jardin

**tache5\_aide\_jardin\_div;** sans unité; Tâche 5 pour laquelle le jardinier se fait aider pour le jardin

**vente\_marche\_village\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier vend-il ses produits au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier vend-il ses produits au marché hebdomadaire ?

**vente\_marche\_gd\_village\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier vend-il ses produits au grand marché du village ?

**vente\_groupement\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier vend-il ses produits à travers un groupement ?

**vente\_autre\_jardin\_div;** sans unité; Si le jardinier vend ses produits ailleurs, veuillez préciser où

**prod\_suffi\_jardin\_div;** sans unité; L'autoproduction est-elle suffisante pour nourrir le jardinier et son foyer ?

**prod\_suffi\_vente\_biens\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier vend-il des biens pour disposer d'argent et acheter de la nourriture ?

**prod\_suffi\_echanges\_biens\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier échange-t-il des produits pour se nourrir ?

**prod\_suffi\_reduction\_repas\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier réduit-il son nombre de repas pour se nourrir ?

**prod\_suffi\_aides\_famille\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier dispose-t-il d'aides extérieures pour se nourrir ?

**prod\_suffi\_dons\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier reçoit-il de la nourriture en don ?

**prod\_suffi\_migration\_jardin\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le jardinier migre-t-il vers une autre localité ?

**prod\_suffi\_autres\_jardin\_div;** sans unité; Si le jardinier a d'autres solutions lorsque l'autoproduction n'est pas suffisante, veuillez préciser lesquelles

**Stock\_denrees\_case\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin sont stockées dans la case

**Stock\_denrees\_grenier\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin sont stockées dans le grenier

**Stock\_denrees\_autres\_jardin\_div;** sans unité; Si les denrées issues du jardin sont stockées ailleurs, veuillez préciser où

**durer\_stocks\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin durent-elles d'une récolte à l'autre ?

**transfo\_sechage\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin subissent-elles une transformation post-récolte de séchage ?

**transfo\_confiture\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin subissent-elles une transformation post-récolte en confiture ?

**transfo\_cuisine\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin subissent-elles une transformation post-récolte de cuisine ?

**transfo\_torrefaction\_jardin\_div;** sans unité; Les denrées issues du jardin subissent-elles une transformation post-récolte de torréfaction ?

**terre\_defriche\_foret\_galerie\_jardin\_div;** sans unité; Les forêts galeries ont-elles été défrichées pour le jardin ?

**terre\_defriche\_savane\_arboree\_jardin\_div;** sans unité; Les savanes arborées ont-elles été défrichées pour le jardin ?

**terre\_defriche\_savane\_boisee\_jardin\_div;** sans unité; Les savanes boisées ont-elles été défrichées pour le jardin ?

**terre\_defriche\_savane\_herbeuse\_jardin\_div;** sans unité; Les savanes herbeuses ont-elles été défrichées pour le jardin ?

**terre\_defriche\_autre\_jardin\_div;** sans unité; Si un autre type d'habitat a été défriché pour le jardin, veuillez préciser lequel

**animaux1\_jardin\_div;** sans unité; Animal 1 observé sur le jardin

**animaux2\_jardin\_div;** sans unité; Animal 2 observé sur le jardin

**animaux3\_jardin\_div;** sans unité; Animal 3 observé sur le jardin

**animaux4\_jardin\_div;** sans unité; Animal 4 observé sur le jardin

**animaux5\_jardin\_div;** sans unité; Animal 5 observé sur le jardin

**semences\_personnelles\_jardin\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le jardinier sont-elles autoproduites ?

**semences\_achetees\_jardin\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le jardinier sont-elles achetées ?

**semences\_don\_jardin\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le jardinier sont-elles données ?

**fertilisant\_vegetal\_jardin\_div;** sans unité; Les fertilisants d'origine végétale sont-ils utilisés par le jardinier ?

**fertilisant\_engrais\_jardin\_div;** sans unité; Les fertilisants à base d'engrais minéraux sont-ils utilisés par le jardinier ?

**fertilisant\_feces\_jardin\_div;** sans unité; Les fertilisants à base de fèces sont-ils utilisés par le jardinier ?

**fertilisantrien\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier n'utilise aucun fertilisant ?

**fertilisant\_autre\_jardin\_div;** sans unité; Si le jardinier utilise un autre type de fertilisant, veuillez préciser lequel

**pesticides\_herbicides\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier utilise-t-il des pesticides et/ou herbicides ?

**prepa\_sol\_houe\_jardin\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la houe ?

**prepa\_sol\_beche\_jardin\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la bêche ?

**prepa\_sol\_charrue\_jardin\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la charrue ?

**prepa\_sol\_coupecoupe\_jardin\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec le coupe-coupe ?

**prepa\_sol\_hache\_jardin\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la hache ?

**arrosage\_manuel\_jardin\_div;** sans unité; L'arrosage manuel est-il utilisé pour le jardin ?

**Diminution\_pluie\_observee;** sans unité; Le jardinier a-t-il observé une diminution des pluies ?

**type\_dimi\_pluies\_jardin\_div;** sans unité; Raisons de la diminution des pluies

**contrer\_dimi\_pluie\_arrosage\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier arrose-t-il son jardin pour lutter contre la diminution des pluies ?

**contrer\_dimi\_pluie\_culture\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier cultive-t-il des variétés nécessitant moins d'eau pour lutter contre la diminution des pluies ?

**contrer\_dimi\_pluierien\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier ne réalise rien pour lutter contre la diminution des pluies ?

**contrer\_dimi\_pluie\_sacrifices\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier réalise-t-il des sacrifices pour lutter contre la diminution des pluies ?

**barriere\_protection\_bambou\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier utilise-t-il des barrières en bambou pour clôturer son jardin ?

**barriere\_protection\_haie\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier utilise-t-il des barrières en haie vive pour clôturer son jardin ?

**barriere\_protection\_bois\_jardin\_div;** sans unité; Le jardinier utilise-t-il des barrières en bois pour clôturer son jardin ?

### T30662\_jardin\_sp

**id\_jardin\_sp;** sans unité; Identifiant de l'espèce végétale cultivée dans le jardin

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sp\_cultivee\_jardin\_sp;** sans unité; Espèce végétale cultivée dans le jardin

**periode\_recolte\_jardin\_sp;** sans unité; Période de récolte de l'espèce végétale cultivée dans le jardin

**qte\_recolte\_jardin\_sp;** unités locales; Quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans le jardin

**unite\_recolte\_jardin\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans le jardin

**satisfaction\_recolte\_jardin\_sp;** sans unité; Niveau de satisfaction de la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans le jardin

**destination\_jardin\_sp;** sans unité; Destination des récoltes du jardin

**qte\_vente\_jardin\_sp;** unités locales; Quantité des récoltes du jardin vendues

**unite\_vente\_jardin\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité des récoltes du jardin vendues

#### T30663\_jardin\_pb

**id\_jardin\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié au jardin

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_jardin\_pb;** sans unité; Type de problème lié au jardin

**gravite\_jardin\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié au jardin

**cause\_jardin\_pb;** sans unité; Cause de ce problème lié au jardin

**solution\_jardin\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié au jardin

**statut\_solution\_jardin\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié au jardin

#### T30664\_jardin\_chang

**id\_jardin\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié au jardin

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_jardin\_chang;** sans unité; Type de changement lié au jardin

**depuis\_qd\_jardin\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié au jardin a-t-il été observé ?

**cause\_jardin\_chang;** sans unité; Cause de ce changement lié au jardin

**solution\_jardin\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié au jardin

**statut\_solution\_jardin\_chang;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié au jardin

#### T30671\_menuiserie\_div

**id\_menuiserie\_div;** sans unité; Identifiant du menuisier

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier se fait-il aider par un autre membre du foyer pour la menuiserie ?

**aide\_employe\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier se fait-il aider par un employé pour la menuiserie ?

**aide\_apprenti\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier se fait-il aider par un apprenti pour la menuiserie ?

**aide\_aucune\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier ne se fait-il aider par personne pour la menuiserie ?

**tache\_aide\_menuiserie\_div;** sans unité; Tâche pour laquelle le menuisier se fait aider pour la menuiserie

**materiau\_commercant\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier obtient-il ses matériaux auprès d'un commerçant ?

**materiau\_milieu\_nat\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier obtient-il ses matériaux dans le milieu naturel ?

**prelevement\_foret\_galerie\_menuiserie\_div;** sans unité; Si le menuisier obtient ses matériaux dans le milieu naturel, va-t-il les prélevée dans la forêt galerie ?

**prelevement\_savane\_arboree\_menuiserie\_div;** sans unité; Si le menuisier obtient ses matériaux dans le milieu naturel, va-t-il les prélevée dans la savane arborée ?

**prelevement\_savane\_boisee\_menuiserie\_div;** sans unité; Si le menuisier obtient ses matériaux dans le milieu naturel, va-t-il les prélevée dans la savane boisée ?

**prelevement\_sp1\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 1 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_sp2\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 2 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_sp3\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 3 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_sp4\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 4 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_sp5\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 5 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_sp6\_menuiserie\_div;** sans unité; Essence 6 prélevée dans le milieu naturel pour la menuiserie

**prelevement\_tronconneuse\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier prélève-t-il ses matériaux avec une tronçonneuse ?

**prelevement\_hache\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier prélève-t-il ses matériaux avec une hache ?

**diam\_mini\_menuiserie\_div;** mètres; Diamètre minimal des arbres coupés

**acces\_pistes\_menuiserie\_div;** sans unité; Le menuisier aménage-t-il de nouvelles pistes pour accéder plus facilement aux matériaux ?

#### T30672\_menuiserie\_sp

**id\_menuiserie\_sp;** sans unité; Identifiant de l'espèce ligneuse prélevée pour la menuiserie

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**pdt\_fabrique\_menuiserie\_sp;** sans unité; Produit en bois fabriqué par le menuisier

**destination\_menuiserie\_sp;** sans unité; Destination du produit en bois fabriqué par le menuisier

**prix\_menuiserie\_sp;** FG; Prix du produit en bois fabriqué par le menuisier

**qte\_vendue\_menuiserie\_sp;** produits en bois; Nombre de produits en bois vendus par le menuisier

#### T30673\_menuiserie\_pb

**id\_menuiserie\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à la menuiserie

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_menuiserie\_pb;** sans unité; Type de problème lié à la menuiserie

**gravite\_menuiserie\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à la menuiserie

**cause\_menuiserie\_pb;** sans unité; Cause de ce problème lié à la menuiserie

**solution\_menuiserie\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à la menuiserie

#### T30674\_menuiserie\_chang

**id\_menuiserie\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à la menuiserie

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_menuiserie\_chang;** sans unité; Type de changement lié à la menuiserie

**depuis\_qd\_menuiserie\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à la menuiserie a-t-il été observé ?

**cause\_menuiserie\_chang;** sans unité; Cause de ce changement lié à la menuiserie

**solution\_menuiserie\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à la menuiserie

**statut\_solution\_menuiserie\_chang;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à la menuiserie

#### T30681\_peche\_div

**id\_peche\_div;** sans unité; Identifiant du pêcheur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur se fait-il aider par un autre membre du foyer pour la pêche ?

**aide\_employe\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur se fait-il aider par un employé pour la pêche ?

**aide\_apprenti\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur se fait-il aider par un apprenti pour la pêche ?

**aucune\_aide\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur ne se fait-il aider par personne pour la pêche ?

**aide\_amis\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur se fait-il aider par un ami pour la pêche ?

**tache\_aide\_peche\_div;** sans unité; Tâche pour laquelle le pêcheur se fait aider pour la pêche

**desti\_conso\_perso\_peche\_div;** sans unité; Les poissons pêchés sont-ils destinés à la consommation du pêcheur et de son foyer ?

**desti\_commerce\_peche\_div;** sans unité; Les poissons pêchés sont-ils destinés au commerce ?

**vente\_marche\_hebdo\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur vend-il ses poissons au marché du village ?

**vente\_groupement\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur vend-il ses poissons à travers un groupement ?

**vente\_autre\_peche\_div;** sans unité; Si le pêcheur vend ses poissons ailleurs, veuillez préciser où

**vente\_autre\_riviere\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur vend-il ses poissons à la rivière ?

**lieu\_fleuve\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur va-t-il pêcher au fleuve ?

**technique\_filet\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur utilise-t-il le filet comme technique de pêche ?

**technique\_autre\_peche\_div;** sans unité; Si le pêcheur utilise une autre technique de pêche, veuillez préciser laquelle

**taille\_filet\_peche\_div;** sans unité; Taille du filet de pêche

**gestion\_pdt\_mb\_foyer\_peche\_div;** sans unité; Les membres du foyer s'occupent-il de la gestion des produits issus de la pêche ?

**gestion\_pdt\_indiv\_peche\_div;** sans unité; Le pêcheur lui-même s'occupe-t-il de la gestion des produits issus de la pêche ?

**gestion\_pdt\_employes\_peche\_div;** sans unité; Les employés du pêcheur s'occupent-il de la gestion des produits issus de la pêche ?

#### T30682\_peche\_sp

**id\_peche\_sp;** sans unité; Identifiant du pêcheur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sp\_preleveve\_peche\_sp;** sans unité; Espèce de poisson prélevée par la pêche

**qte\_prelevee\_peche\_sp;** unités locales; Nombre de poissons de cette espèce prélevés par pêche

**unite\_prelevee\_peche\_sp;** sans unité; Unité relative au nombre de poissons de cette espèce prélevés par pêche

**prix\_gnf\_kg\_peche\_sp;** FG/kg; Prix de vente au kilogramme de cette espèce de poissons

**prix\_gnf\_unite\_peche\_sp;** FG/unités; Prix de vente à l'unité de cette espèce de poissons

**qte\_vendue\_peche\_sp;** unités locales; Nombre de poissons de cette espèce destinés à la vente

**unite\_vendue\_peche\_sp;** sans unité; Unité relative au nombre de poissons de cette espèce destinés à la vente

#### **T30683\_peche\_pb**

**id\_peche\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à la pêche

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_peche\_pb;** sans unité; Type de problème lié à la pêche

**gravite\_peche\_pb;** sans unité; Gravité de ce problème lié à la pêche

**cause\_peche\_pb;** sans unité; Cause de ce problème lié à la pêche

**solution\_peche\_pb;** sans unité; Solution à ce problème lié à la pêche

**statut\_solution\_peche\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à la pêche

#### **T30684\_peche\_chang**

**id\_peche\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à la pêche

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_peche\_chang;** sans unité; Type de changement lié à la pêche

**depuis\_qd\_peche\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à la pêche a-t-il été observé ?

**cause\_peche\_chang;** sans unité; Cause de ce changement lié à la pêche

**solution\_peche\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à la pêche

#### **T30691\_planta\_div**

**id\_planta\_div;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à la pêche

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_planta\_div;** sans unité; Le planteur se fait-il aider par un autre membre du foyer pour la plantation ?

**aide\_aucune\_planta\_div;** sans unité; Le planteur ne se fait-il aider par personne pour la plantation ?

**tache1\_aide\_planta\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle le planteur se fait aider pour la plantation

**tache2\_aide\_planta\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle le planteur se fait aider pour la plantation

**tache3\_aide\_planta\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle le planteur se fait aider pour la plantation

**tache4\_aide\_planta\_div;** sans unité; Tâche 4 pour laquelle le planteur se fait aider pour la plantation

**tache5\_aide\_planta\_div;** sans unité; Tâche 5 pour laquelle le planteur se fait aider pour la plantation

**desti\_marche\_village\_planta\_div;** sans unité; Les produits issus de la plantation sont-ils destinés à la vente au marché ?

**vente\_marche\_hebdomadaire\_planta\_div;** sans unité; Le planteur vend-il ses produits au marché hebdomadaire ?

**vente\_marche\_village\_planta\_div;** sans unité; Le planteur vend-il ses produits au marché du village ?

**vente\_groupement\_planta\_div;** sans unité; Le planteur vend-il ses produits à travers un groupement ?

**vente\_autre\_planta\_div;** sans unité; Si le planteur vend ses produits ailleurs, veuillez préciser où

**prod\_suffi\_planta\_div;** sans unité; L'autoproduction est-elle suffisante pour nourrir le planteur et son foyer ?

**prod\_insuffi\_vente\_biens\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur vend-il des biens pour disposer d'argent et acheter de la nourriture ?

**prod\_insuffi\_echanges\_biens\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur échange-t-il des produits pour se nourrir ?

**prod\_insuffi\_reduction\_repas\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur réduit-il son nombre de repas pour se nourrir ?

**prod\_insuffi\_aides\_famille\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur dispose-t-il d'aides extérieures pour se nourrir ?

**prod\_insuffi\_dons\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur reçoit-il de la nourriture en don ?

**prod\_insuffi\_migration\_planta\_div;** sans unité; Si l'autoproduction n'est pas suffisante, le planteur migre-t-il vers une autre localité ?

**prod\_insuffi\_autres\_planta\_div;** sans unité; Si le planteur a d'autres solutions lorsque l'autoproduction n'est pas suffisante, veuillez préciser lesquelles

**Stock\_denrees\_case\_planta\_div;** sans unité; Les denrées issues de la plantation sont stockées dans la case

**Stock\_denrees\_grenier\_planta\_div;** sans unité; Les denrées issues de la plantation sont stockées dans le grenier

**Stock\_denrees autres\_planta\_div;** sans unité; Si les denrées issues de la plantation sont stockées ailleurs, veuillez préciser où

**durer\_stocks\_planta\_div;** sans unité; Les denrées issues de la plantation durent-elles d'une récolte à l'autre ?

**transfo\_cuisine\_planta\_div;** sans unité; Les denrées issues de la plantation subissent-elles une transformation post-récolte de cuisine ?

**terre\_defriche\_foret\_galerie\_planta\_div;** sans unité; Les forêts galeries ont-elles été défrichées pour la plantation ?

**terre\_defriche\_savane\_arboree\_planta\_div;** sans unité; Les savanes arborées ont-elles été défrichées pour la plantation ?

**terre\_defriche\_savane\_boisee\_planta\_div;** sans unité; Les savanes boisées ont-elles été défrichées pour la plantation ?

**terre\_defriche\_savane\_herbeuse\_planta\_div;** sans unité; Les savanes herbeuses ont-elles été défrichées pour la plantation ?

**terre\_defriche\_autre\_planta\_div;** sans unité; Si un autre type d'habitat a été défriché pour la plantation, veuillez préciser lequel

**animaux1\_planta\_div;** sans unité; Animal 1 observé sur la plantation

**animaux2\_planta\_div;** sans unité; Animal 2 observé sur la plantation

**animaux3\_planta\_div;** sans unité; Animal 3 observé sur la plantation

**animaux4\_planta\_div;** sans unité; Animal 4 observé sur la plantation

**animaux5\_planta\_div;** sans unité; Animal 5 observé sur la plantation

**animaux6\_planta\_div;** sans unité; Animal 6 observé sur la plantation

**animaux7\_planta\_div;** sans unité; Animal 7 observé sur la plantation

**semences\_personnelles\_planta\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le planteur sont-elles autoproduites ?

**semences\_achetees\_planta\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le planteur sont-elles achetées ?

**semences\_don\_planta\_div;** sans unité; Les semences utilisées par le planteur sont-elles données ?

**fertilisant\_vegetal\_planta\_div;** sans unité; Les fertilisants d'origine végétale sont-ils utilisés par le planteur ?

**fertilisant\_feces\_planta\_div;** sans unité; Les fertilisants à base de fèces sont-ils utilisés par le planteur ?

**fertilisantrien\_planta\_div;** sans unité; Le planteur n'utilise aucun fertilisant ?

**pesticides\_herbicides\_fongicides\_planta\_div;** sans unité; Le planteur utilise-t-il des pesticides et/ou herbicides ?

**prepa\_sol\_houe\_planta\_div;** sans unité; Le sol est-il préparé avec la houe ?

**prepa\_sol\_autre\_planta\_div;** sans unité; Si le sol est préparé avec un autre outil, veuillez préciser lequel

**arrosagerien\_planta\_div;** sans unité; Le planteur n'utilise aucun type d'arrosage ?

**arrosage\_manuel\_planta\_div;** sans unité; L'arrosage manuel est-il utilisé pour le jardin ?

**diminution\_pluies\_planta\_div;** sans unité; Le planteur a-t-il observé une diminution des pluies ?

**Type\_diminution\_pluie\_planta\_div;** sans unité; Raisons de la diminution des pluies

**contrer\_dimi\_pluie\_arrosage\_planta\_div;** sans unité; Le planteur arrose-t-il sa plantation pour lutter contre la diminution des pluies ?

**contrer\_dimi\_pluie\_culture\_planta\_div;** sans unité; Le planteur cultive-t-il des variétés nécessitant moins d'eau pour lutter contre la diminution des pluies ?

**contrer\_dimi\_pluierien\_planta\_div;** sans unité; Le planteur ne fait rien pour lutter contre la diminution des pluies ?

**barriere\_protection\_entretien\_planta\_div;** sans unité; Le planteur entretient-il des barrières pour clôturer sa plantation ?

**barriere\_protection\_bambou\_planta\_div;** sans unité; Le planteur utilise-t-il des barrières en bambou pour clôturer sa plantation ?

#### **T30692\_planta\_sp**

**id\_planta\_sp;** sans unité; Identifiant de l'espèce végétale cultivée dans la plantation

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sp\_cultive\_planta\_sp;** sans unité; Espèce végétale cultivée dans la plantation

**periode\_recolte\_planta\_sp;** sans unité; Période de récolte de l'espèce végétale cultivée dans la plantation

**qte\_recolte\_planta\_sp;** unités locales; Quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans la plantation

**unite\_recolte\_planta\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans la plantation



**satisfaction\_recolte\_planta\_sp;** sans unité; Niveau de satisfaction de la quantité récoltée de l'espèce végétale cultivée dans la plantation

**destination\_planta\_sp;** sans unité; Destination des récoltes de la plantation

**qte\_vendue\_planta\_sp;** unités locales; Quantité des récoltes de la plantation vendues

**unite\_vendue\_planta\_sp;** sans unité; Unité relative à la quantité des récoltes de la plantation vendues

#### T30693\_planta\_pb

**id\_planta\_pb;** sans unité; Identifiant du problème lié à la plantation

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_planta\_pb;** sans unité; Type de problème lié à la plantation

**gravite\_planta\_pb;** sans unité; Gravité du problème lié à la plantation

**cause\_planta\_pb;** sans unité; Cause du problème lié à la plantation

**solution\_planta\_pb;** sans unité; Solution au problème lié à la plantation

**statut\_solution\_planta\_pb;** sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à la plantation

#### T30694\_planta\_chang

**id\_planta\_chang;** sans unité; Identifiant du changement lié à la plantation

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**type\_planta\_chang;** sans unité; Type de changement lié à la plantation

**depuis\_qd\_planta\_chang;** année; Depuis quand ce changement lié à la plantation a-t-il été observé ?

**cause\_planta\_chang;** sans unité; Cause de ce changement lié à la plantation

**solution\_planta\_chang;** sans unité; Solution à ce changement lié à la plantation

**statut\_solution\_planta\_chang;** sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à la plantation

#### T306101\_cueillette\_div

**id\_cueillette\_div;** sans unité; Identifiant du cueilleur

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**aide\_mb\_foyer\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur se fait-il aider par un autre membre du foyer pour la cueillette ?

**aide\_autre\_cueillette\_div;** sans unité; Si le cueilleur se fait aider par quelqu'un d'autre pour la cueillette, veuillez préciser par qui

**aide\_aucune\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur ne se fait-il aider par personne pour la cueillette ?

**tache1\_aide\_cueillette\_div;** sans unité; Tâche 1 pour laquelle le cueilleur se fait aider pour la cueillette

**tache2\_aide\_cueillette\_div;** sans unité; Tâche 2 pour laquelle le cueilleur se fait aider pour la cueillette

**tache3\_aide\_cueillette\_div;** sans unité; Tâche 3 pour laquelle le cueilleur se fait aider pour la cueillette

**prepa\_medic\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur prépare-t-il lui-même des médicaments traditionnels pour des clients ?

**consult\_payante\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur fait-il payer des consultations de médecine traditionnelle ?

**prix\_consult\_cueillette\_div;** FG; Prix d'une consultation en médecine traditionnelle

**vente\_marche\_village\_cueillette\_div;** sans unité; Le planteur vend-il ses produits au marché du village ?

**vente\_marche\_hebdo\_cueillette\_div;** sans unité; Le planteur vend-il ses produits au marché hebdomadaire ?

**vente\_autre\_cueillette\_div;** sans unité; Si le planteur vend ses produits ailleurs, veuillez préciser où

**ramassage\_foret\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur prélève-t-il les plantes et le miel dans la forêt ?

**ramassage\_savane\_arboree\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur prélève-t-il les plantes et le miel dans la savane arborée ?

**ramassage\_savane\_herbeuse\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur prélève-t-il les plantes et le miel dans la savane herbeuse ?

**ramassage\_bowal\_cueillette\_div;** sans unité; Le cueilleur prélève-t-il les plantes et le miel dans le bowal ?

**ramassage\_autre\_cueillette\_div;** sans unité; Si le cueilleur prélève les plantes et le miel dans un autre type d'habitat, veuillez préciser lequel

#### T306102\_cueillette\_sp

**id\_cueillette\_sp;** sans unité; Identifiant de l'espèce végétale sauvage cueillie

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sp\_prelevee\_cueillette\_sp;** sans unité; Espèce végétale sauvage cueillie

**periode\_debut\_cueillette\_sp;** sans unité; Période de début pour la cueillette de l'espèce végétale sauvage

**periode\_fin\_cueillette\_sp;** sans unité; Période de fin pour la cueillette de l'espèce végétale sauvage

<b>qte_prelevee_cueillette_sp;</b> unités locales; Quantité de l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>cause2_cueillette_chang;</b> sans unité; Cause 2 de ce changement lié à la cueillette
<b>unite_prelevee_cueillette_sp;</b> sans unité; Unité relative à la quantité de l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>cause3_cueillette_chang;</b> sans unité; Cause 3 de ce changement lié à la cueillette
<b>partie1_conso_cueillette_sp;</b> sans unité; Partie 1 consommée dans l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>solution_cueillette_chang;</b> sans unité; Solution à ce changement lié à la cueillette
<b>partie2_conso_cueillette_sp;</b> sans unité; Partie 2 consommée dans l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>statut_solution_cueillette_chang;</b> sans unité; Statut de la solution à ce changement lié à la cueillette
<b>partie3_conso_cueillette_sp;</b> sans unité; Partie 3 consommée dans l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>T307_travail_ext</b>
<b>partie4_conso_cueillette_sp;</b> sans unité; Partie 4 consommée dans l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>id_travail_ext;</b> sans unité; Identifiant du travailleur à l'extérieur du village
<b>usage_cueillette_sp;</b> sans unité; Usage de l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
<b>destination_cueillette_sp;</b> sans unité; Destination de l'espèce végétale sauvage cueillie	<b>type_travail_ext;</b> sans unité; Type de travail réalisé à l'extérieur du village
<b>T306103_cueillette_pb</b>	<b>region_travail_ext;</b> sans unité; Région dans laquelle ce travail est réalisé
<b>id_cueillette_pb;</b> sans unité; Identifiant du problème lié à la cueillette	<b>soutien_famille_travail_ext;</b> sans unité; Le travail réalisé à l'extérieur permet-il d'apporter un soutien à la famille ?
<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer	<b>soutien_famille_gnf_travail_ext;</b> FG; Montant du soutien apporté à la famille par ce travail à l'extérieur
<b>type_cueillette_pb;</b> sans unité; Type de problème lié à la cueillette	<b>soutien_famille_autre_travail_ext;</b> sans unité; Si le travail à l'extérieur permet d'apporter un autre type de soutien, veuillez préciser lequel
<b>gravite_cueillette_pb;</b> sans unité; Gravité de ce problème lié à la cueillette	<b>T308_organisme</b>
<b>cause1_cueillette_pb;</b> sans unité; Cause 1 de ce problème lié à la cueillette	<b>id_organisme;</b> sans unité; Identifiant de l'organisme
<b>cause2_cueillette_pb;</b> sans unité; Cause 2 de ce problème lié à la cueillette	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
<b>cause3_cueillette_pb;</b> sans unité; Cause 3 de ce problème lié à la cueillette	<b>nom_organisme;</b> sans unité; Nom de l'organisme
<b>cause4_cueillette_pb;</b> sans unité; Cause 4 de ce problème lié à la cueillette	<b>type_organisme;</b> sans unité; Echelle d'intervention de cet organisme
<b>solution_cueillette_pb;</b> sans unité; Solution à ce problème lié à la cueillette	<b>annee_organisme;</b> année; Année d'intervention de cet organisme
<b>statut_solution_cueillette_pb;</b> sans unité; Statut de la solution à ce type de problème lié à la cueillette	<b>domaine_organisme;</b> sans unité; Domaine d'intervention de cet organisme
<b>T306104_cueillette_chang</b>	<b>avis_organisme;</b> sans unité; Avis du foyer sur l'intervention de cet organisme
<b>id_cueillette_chang;</b> sans unité; Identifiant du changement lié à la cueillette	<b>T309_tabou_sp</b>
<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer	<b>id_tabou_sp;</b> sans unité; Identifiant du tabou
<b>type_cueillette_chang;</b> sans unité; Type de changement lié à la cueillette	<b>id_individu;</b> sans unité; Identifiant de l'individu du foyer
<b>sp_concernee_cueillette_chang;</b> sans unité; Espèce végétale sauvage concernée par ce type de changement	<b>espece_tabou_sp;</b> sans unité; Espèce végétale ou animale concernée par ce tabou
<b>depuis_qd_cueillette_chang;</b> année; Depuis quand ce changement lié à la cueillette a-t-il été observé ?	<b>type_tabou_sp;</b> sans unité; Type de tabou
<b>cause1_cueillette_chang;</b> sans unité; Cause 1 de ce changement lié à la cueillette	<b>partie_tabou_sp;</b> sans unité; Partie de l'espèce végétale ou animale concernée par ce tabou
	<b>enseignement_tabou_sp;</b> sans unité; Origine de l'enseignement de ce tabou
	<b>qui_tabou_sp;</b> sans unité; Qui est concerné par ce tabou en particulier ?

**temps\_tabou\_sp;** sans unité; Durée d'application de ce tabou

#### T310\_tabou\_autres

**id\_tabou\_autres;** sans unité; Identifiant du lieu tabou

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**respect\_enseignement\_tabou\_autres;** sans unité; Ce tabou est-il respecté ?

**lieu\_tabou\_autres;** sans unité; Description des lieux tabous dans le village et aux alentours

**foret\_signification\_tabou\_autres;** sans unité; Signification culturelle de la forêt

**espece\_rite\_tabou\_autres;** sans unité; Espèce(s) utilisée(s) pour les rites

#### T311\_regle\_connaissance

**id\_regle\_connaissance;** sans unité; Identifiant de la règle sur la protection de l'environnement

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**sur\_quoi\_regle\_connaissance;** sans unité; Sur quoi porte cette règle de protection de l'environnement ?

**de\_qui\_regle\_connaissance;** sans unité; Qui a mis en place cette règle de protection de l'environnement ?

#### T312\_regle\_perception

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**proteger\_ressources\_regle\_perception;** sans unité; Le foyer pense-t-il que les ressources naturelles doivent être protégées par la loi ?

**oui\_disparition\_ressource\_regle\_perception;** sans unité; Si oui : car elles disparaissent ?

**oui\_richesse\_pays\_regle\_perception;** sans unité; Si oui : car elles constituent la richesse du pays ?

**oui\_regeneration\_regle\_perception;** sans unité; Si oui : car leur régénération est nécessaire ?

**oui\_nsp\_regle\_perception;** sans unité; Si oui : le foyer ne sait pas pourquoi ?

**oui\_autre\_regle\_perception;** sans unité; Si oui et pour une autre raison, veuillez préciser laquelle

**non\_utiliser\_ressource\_regle\_perception;** sans unité; Si non : car le foyer a besoin d'utiliser ces ressources ?

**non\_ressource\_tous\_regle\_perception;** sans unité; Si non : car elles appartiennent à tout le monde ?

**non\_application\_loi\_regle\_perception;** sans unité; Si non : car la loi est mal appliquée ?

**non\_nsp\_regle\_perception;** sans unité; Si non : le foyer ne sait pas pourquoi ?

**non\_autre\_regle\_perception;** sans unité; Si non et pour une autre raison, veuillez préciser laquelle

**lois\_efficaces;** sans unité; Les lois sur la protection de l'environnement sont-elles efficaces ?

**lois\_contraintantes\_regle\_perception;** sans unité; Les lois sur la protection de l'environnement sont-elles contraintantes ?

**precisez\_lois\_contraintantes\_regle\_perception;** sans unité; Quelles lois sur la protection de l'environnement sont contraintantes en particulier ?

**personne\_punie\_regle\_perception;** sans unité; Le foyer connaît-il une personne qui a été sanctionnée dans le cadre de la protection de l'environnement ?

**personne\_tue\_chimpanzes\_regle\_perception;** sans unité; Le foyer connaît-il une personne qui a abattu un chimpanzé ?

#### T313\_protection

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**av\_pluvio\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec l'augmentation de la pluviométrie ?

**av\_cours\_eau\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec la restauration des cours d'eau ?

**av\_regen\_foret\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec la régénération des forêts ?

**av\_ombrage\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec l'augmentation de l'ombrage ?

**av\_faune\_flore\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec l'augmentation de la faune et de la flore sauvages ?

**av\_climat\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec la restauration d'un climat favorable ?

**av\_fertilite\_sol\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse avec l'amélioration de la fertilité des sols ?

**av\_nsp\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement est avantageuse, mais le foyer ne sait pas pourquoi ?

**av\_aucun\_protection;** sans unité; La protection de l'environnement n'est pas du tout avantageuse ?

**av\_autre\_protection;** sans unité; Si la protection de l'environnement est avantageuse pour d'autres raisons, veuillez préciser lesquelles

**impact\_acti\_enviro\_protection;** sans unité; Le foyer perçoit-il l'impact de ses activités sur l'environnement ?

**impact\_destruction\_foret\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la déforestation ?

**impact\_disparition\_cours\_eau\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la disparition des cours d'eau ?

**impact\_desertif\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la désertification ?

**impact\_disparition\_faune\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la disparition de la faune ?

**impact\_disparition\_flore\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la disparition de la flore ?

**impact\_diminution\_pluvio\_protection;** sans unité; Les activités du foyer sont-elles responsables de la diminution de la pluviométrie ?

**impact\_nsp\_protection;** sans unité; Les activités du foyer ont un impact sur l'environnement, mais le foyer ne sait pas lequel ?

**impact\_autre\_protection;** sans unité; Si les activités du foyer ont un autre type d'impact sur l'environnement, veuillez préciser lequel

**impact\_plus1\_protection;** sans unité; Activité 1 qui impacte le plus l'environnement

**impact\_plus2\_protection;** sans unité; Activité 2 qui impacte le plus l'environnement

**impact\_plus3\_protection;** sans unité; Activité 3 qui impacte le plus l'environnement

**impact\_plus4\_protection;** sans unité; Activité 4 qui impacte le plus l'environnement

**impact\_plus\_pourquoi\_protection;** sans unité; Raisons pour lesquelles les activités impactent le plus l'environnement

**foret\_classee\_protection;** sans unité; Existe-t-il une forêt classée à proximité du village ?

**fc\_utiliser\_ressource\_protection;** sans unité; Le foyer va-t-il prélever des ressources dans la forêt classée ?

**fc\_acti\_autorisees\_protection;** sans unité; Quelles activités sont autorisées dans la forêt classée ?

**avis\_pnmb\_protection;** sans unité; Que pense le foyer de la création d'un parc national dans leur localité ?

**av\_pnmb\_protection\_faune\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il de protéger la faune ?

**av\_pnmb\_protection\_foret\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il de protéger la forêt ?

**av\_pnmb\_lutte\_feux\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il de lutter contre les feux de brousse ?

**av\_pnmb\_disponibilite\_eau\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il d'améliorer la disponibilité des ressources en eau ?

**av\_pnmb\_dvpt\_econ\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il le développement économique ?

**av\_pnmb\_prelev\_ressource\_protection;** sans unité; Un parc national permettrait-il le contrôle du prélèvement des ressources naturelles ?

**av\_pnmb\_aucun\_protection;** sans unité; La mise en place d'un parc national n'aurait aucun avantage ?

**av\_pnmb\_autre\_protection;** sans unité; Si un parc national aurait d'autres avantages, veuillez préciser lesquels

**inconv\_pnmb\_coupe\_bois\_protection;** sans unité; Un parc national interdirait-il la coupe du bois ?

**inconv\_pnmb\_interdiction\_chasse\_protection;** sans unité; Un parc national interdirait-il la chasse ?

**inconv\_pnmb\_interdiction\_feux\_protection;** sans unité; Un parc national interdirait-il les feux ?

**inconv\_pnmb\_ctrl\_protection;** sans unité; Un parc national mettrait-il en place un contrôle trop strict ?

**inconv\_pnmb\_aucun\_protection;** sans unité; Un parc national n'aurait aucun inconvénient ?

**inconv\_autre\_protection;** sans unité; Si un parc national aurait d'autres inconvénients, veuillez préciser lesquels

#### T314\_pi\_individu

**id\_individu;** sans unité; Identifiant de l'individu du foyer

**duree\_interview\_heure\_pi;** heures; Durée de l'entretien

**nb\_visites\_pi;** visites; Nombre de visites ayant été nécessaires pour faire l'entretien

**lieu\_interview\_pi;** sans unité; Lieu de l'entretien

**autre\_personne\_presente\_pi;** sans unité; Autres personnes présentes lors de l'entretien

**interesse\_personne\_interroge\_pi;** sans unité; Niveau d'intérêt de la personne enquêtée dès le début de l'entretien

**cooperation\_personne\_interrogee\_pi;** sans unité; Niveau de coopération de la personne enquêtée dès le début de l'entretien

**probleme\_formulation\_questions\_pi;** sans unité; Problèmes rencontrés concernant la formulation et/ou la compréhension de certaines questions

**autres\_difficultes\_pi;** sans unité; Autres difficultés rencontrées

**questions\_fausses\_pi;** sans unité; Thèmes pour lesquels des réponses à certaines questions paraissaient fausses

**Annexe 8 : Indicateurs socio-économiques calculés pour l'ESE du PNMB**

Indicateurs socio-économiques	PNMB	Guinée	Références
<b>DEMOGRAPHIE</b>			
Age médian de la population féminine (vieillissement de la population féminine)	17	n.d.	
Age médian de la population masculine (vieillissement de la population masculine)	14	n.d.	
Age médian de la population globale (vieillissement de la population globale)	15	18,5	(Jeune Afrique, 2017 & OMS, 2012)
Pourcentage de femmes dans la population (sex-ratio)	52,0%	52,0%	(INS, 2017)
Pourcentage d'hommes dans la population (sex-ratio)	48,0%	48,0%	(INS, 2017)
Age moyen des chefs de foyer	47	n.d.	
Nombre d'enfants par chef de foyer	3,8	n.d.	
Nombre d'épouses par chef de foyer	1,6	n.d.	
Pourcentage d'individus d'origine Peulh dans la population	68,0%	n.d.	
Pourcentage d'individus d'origine Malinké dans la population	23,0%	n.d.	
Pourcentage d'individus d'autres origines ethniques dans la population	9,0%	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'Islam	100,0%	89,1%	(INS, 2017)
<b>EDUCATION</b>			
Pourcentage de la population féminine adulte comprenant/parlant le français	3,0%	n.d.	
Pourcentage de la population masculine adulte comprenant/parlant le français	15,0%	n.d.	
Pourcentage de la population globale comprenant/parlant le français	8,0%	n.d.	
Pourcentage de la population féminine adulte ayant reçu une éducation laïque exclusivement	2,1%	n.d.	
Pourcentage de la population masculine adulte ayant reçu une éducation laïque exclusivement	6,6%	n.d.	
Pourcentage de la population féminine adulte ayant reçu une éducation coranique exclusivement	46,9%	n.d.	
Pourcentage de la population masculine adulte ayant reçu une éducation coranique exclusivement	73,7%	n.d.	
Pourcentage de la population féminine adulte ayant reçu une éducation coranique et une éducation laïque	0,3%	n.d.	
Pourcentage de la population masculine adulte ayant reçu une éducation coranique et une éducation laïque	1,1%	n.d.	
Pourcentage de la population féminine adulte n'ayant reçu aucune éducation	50,7%	n.d.	
Pourcentage de la population masculine adulte n'ayant reçu aucune éducation	18,6%	n.d.	
Taux de scolarisation net à l'école primaire	24,2%	69,6%	(INS, 2017)
Taux de scolarisation net à l'école primaire chez les filles	22,9%	62,6%	(INS, 2017)
Pourcentage des filles de moins de 18 ans allant à l'école publique laïque	18,8%	n.d.	
Pourcentage des garçons de moins de 18 ans allant à l'école publique laïque	24,6%	n.d.	
Distance moyenne village-école en kilomètres	4,4	n.d.	
Nombre d'élèves par enseignant	86,8	47	(INS, 2017)
Nombre d'élèves par salle de classe	36,4	43,1	(INS, 2017)

<b>SANTE</b>			
Pourcentage des individus ayant eu des problèmes de santé au cours des 6 derniers mois	65,0%	n.d.	
Distance moyenne village-centre de santé en kilomètres	19,9	n.d.	
Coût moyen d'une consultation de médecine traditionnelle en francs guinéens	7 559	n.d.	
Coût moyen d'une consultation de médecine conventionnelle en francs guinéens	19 315	n.d.	
Nombre d'employés par centre de santé	2,4	n.d.	
Pourcentage des individus adultes vaccinés	34,0%	n.d.	
Pourcentage des individus adultes déclarant avoir vacciné leurs enfants	81,0%	n.d.	
Pourcentage des individus dormant sous moustiquaire	92,0%	47,4%	(UNICEF, 2015)
Pourcentage des individus estimant la médecine conventionnelle plus efficace que la médecine traditionnelle	79,0%	n.d.	
Pourcentage des individus estimant la médecine traditionnelle plus efficace contre certains problèmes de santé seulement	38,0%	n.d.	
Pourcentage des individus ayant recours à la médecine conventionnelle exclusivement	41,7%	n.d.	
Pourcentage des individus ayant recours à la médecine traditionnelle exclusivement	16,1%	n.d.	
Pourcentage des individus ayant recours à la médecine traditionnelle et la médecine conventionnelle	41,9%	n.d.	
Pourcentage des individus n'ayant pas du tout recours à la médecine	0,3%	n.d.	
<b>EAU</b>			
Consommation moyenne d'eau en litres par individu par jour	19	n.d.	
Pourcentage des individus se procurant son eau de consommation dans les cours d'eau	50,7%	n.d.	
Pourcentage des individus se procurant son eau de consommation dans un puits	41,5%	n.d.	
Pourcentage des individus se procurant son eau de consommation dans un forage à pompe	14,6%	n.d.	
Distance moyenne village-cours d'eau en mètres	1482	n.d.	
Distance moyenne village-puits/forages en mètres	204	n.d.	
Pourcentage des individus perçevant une variation des ressources en eau dans l'année	93,0%	n.d.	
<b>SECURITE ALIMENTAIRE</b>			
Pourcentage de la disponibilité alimentaire issue de la production agricole du foyer en céréales/racines/légumineuses	53,0%	n.d.	
Pourcentage de la disponibilité alimentaire issue de l'achat de céréales/racines/légumineuses	45,0%	n.d.	
Pourcentage de la disponibilité alimentaire issue du don de céréales/racines/légumineuses	2,0%	n.d.	
Pourcentage de la disponibilité alimentaire destinée à la vente de céréales/racines/légumineuses	12,0%	n.d.	
Pourcentage de la disponibilité alimentaire destinée aux dons de céréales/racines/légumineuses	3,0%	n.d.	
Estimation de la quantité moyenne de kilocalories disponibles par individu par jour en céréales/racines/légumineuses après ventes et dons (Q1)	1436	2940	(pour un homme adulte, d'après OMS, 1985)
Estimation de la quantité moyenne de kilocalories disponibles par individu par jour en	2248	2940	(pour un homme adulte, d'après OMS,

céréales/racines/légumineuses	après ventes et dons			1985)
(médiane)				
Estimation de la quantité moyenne de kilocalories disponibles par individu par jour en céréales/racines/légumineuses après ventes et dons (moyenne)		3010	2940	(pour un homme adulte, d'après OMS, 1985)
Estimation de la quantité moyenne de kilocalories disponibles par individu par jour en céréales/racines/légumineuses après ventes et dons (Q3)		3690	2940	(pour un homme adulte, d'après OMS, 1985)
Distance moyenne village-marché en kilomètres	23	n.d.		
Pourcentage des foyers possédant une moto	29,0%	24,5%		
Pourcentage des foyers possédant un vélo	5,0%	13,4%	(INS, 2017)	
Pourcentage des foyers ne possédant aucun moyen de transport	66,0%	n.d.		
Estimation de la couverture des besoins alimentaires par la production agricole du foyer en céréales/racines/légumineuses (moyenne)	62,5%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 1 seul repas par jour hors période de soudure	2,3%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 2 repas par jour hors période de soudure	57,0%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 3 repas par jour hors période de soudure	40,2%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 1 seul repas par jour en période de soudure	18,1%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 2 repas par jour en période de soudure	66,3%	n.d.		
Pourcentage des foyers faisant 3 repas par jour en période de soudure	15,1%	n.d.		
<b>INDICATEURS DE RICHESSE</b>				
Pourcentage des foyers déclarant posséder des terres	97,7%	41,0%	(INS, 2017)	
Pourcentage des foyers déclarant posséder des terres et disposer d'un titre justifiant la propriété	3,5%	8,7%	(INS, 2017)	
Pourcentage des propriétaires terriens mettant leurs terres agricoles en location	30,0%	n.d.		
Pourcentage des femmes de plus de 18 ans percevant un revenu de 100 000 FG à 3 000 000 FG	20,9%	n.d.		
Pourcentage des hommes de plus de 18 ans percevant un revenu de 100 000 FG à 3 000 000 FG	30,3%	n.d.		
Pourcentage des femmes de plus de 18 ans ne percevant aucun revenu	44,3 %	n.d.		
Pourcentage des hommes de plus de 18 ans ne percevant aucun revenu	36,2 %	n.d.		
Pourcentage des foyers recevant un soutien extérieur dans la population	39,2%	n.d.		
Pourcentage des foyers recevant un soutien financier extérieur dans la population	25,0%	n.d.		
Pourcentage des foyers déclarant posséder un logement	98,2 %	90,6%	(INS, 2017)	
Pourcentage des foyers déclarant posséder un logement et disposer d'un titre justifiant la propriété	5,6 %	n.d.		
Pourcentage des foyers déclarant disposer d'un logement mis à leur disposition gratuitement	1,8%	3,3%	(INS, 2017)	
Nombre moyen de cases par foyer	400,0%	n.d.		
Nombre moyen de cases par individu	70,0%	n.d.		
Pourcentage des foyers vivant dans un logement avec les toits en matériaux de construction durables	4,0%	60,1%	(INS, 2017)	

Pourcentage des foyers vivant dans un logement avec les sols en matériaux de construction durables	4,0%	31,6%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers vivant dans un logement avec les murs en matériaux de construction durables	1,0%	31,5%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers n'ayant pas accès à des toilettes (défécation à l'air libre)	48,0%	20,0%	(PAM, 2014)
Pourcentage des foyers ayant accès à l'électricité	28,0%	2,6%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers possédant un panneau solaire	23,2 %	1,6%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers possédant une batterie électrique	9 %	n.d.	
Pourcentage des foyers possédant un groupe électrogène	0,7 %	5,3%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers possédant une lampe pour l'éclairage de leur habitation	0,2 %	2,2%	(INS, 2017)
<b>ACTIVITES ANTHROPIQUES</b>			
Pourcentage des foyers possédant au moins 1 bovin	57,1 %	42,3%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers possédant au moins 1 ovin	29,2 %	30,6%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers possédant au moins 1 chèvre	48,3%	40,8%	(INS, 2017)
Pourcentage des foyers ayant eu contact avec votre structure extérieure d'appui au développement	8,9%	n.d.	
Pourcentage des foyers ayant eu accès aux microcrédits	23,2 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'agriculture dans les champs de brousse	47,7%	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'agriculture dans les tapades	6,6 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'agriculture dans les plantations	1,0 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'élevage	20,4 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant l'apiculture et/ou la cueillette du miel en brousse	1,4 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant la cueillette des produits forestiers non ligneux	6,7 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant la chasse	0,9 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant la pêche	0,2 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant la menuiserie	0,2 %	n.d.	
Pourcentage d'individus pratiquant la cuisine	21,6 %	n.d.	
<b>RESSOURCES NATURELLES</b>			
Pourcentage des foyers ayant perçu des changements environnementaux impactant l'accès à l'eau	94,3 %	n.d.	
Pourcentage des individus ayant conscience de l'impact négatif de leurs activités sur l'environnement	61,7%	n.d.	
Pourcentage des individus ayant connaissance de l'existence d'une réglementation sur l'utilisation des ressources naturelles	88,0 %	n.d.	
Pourcentage des individus très favorables à la création d'une aire protégée dans leur localité	32,0%	n.d.	
Pourcentage des individus favorables à la création d'une aire protégée dans leur localité	53,0%	n.d.	
Pourcentage des individus moyennement favorables à la création d'une aire protégée dans leur localité	11,0%	n.d.	
Pourcentage des individus non favorables à la création d'une aire protégée dans leur localité	3,0%	n.d.	
Pourcentage des individus n'ayant pas exprimé leur avis quant à la création d'une aire protégée dans leur localité	1,0%	n.d.	

**Annexe 9 : Valeurs, us et coutumes traditionnels et religieux dans le PNMB**

Désignation	Occurrences*	Fréquence
1 Mariage	50	0,47
2 Baptême	40	0,37
3 Lecture du coran	31	0,29
4 Cérémonie de circoncision et excision	22	0,21
5 Cérémonie de funérailles	20	0,19
6 Croire et pratiquer l'islam	18	0,17
7 Cérémonie de sacrifice	15	0,14
8 Cérémonie de couronnement	12	0,11
9 Prier	11	0,10
10 Pratiquer l'agriculture et l'élevage	10	0,09
11 Entraide sociale	9	0,08
12 Participer aux cérémonies	6	0,06
13 Utiliser des médicaments traditionnels	6	0,06
14 Faire des bénédicitions	5	0,05
15 Adopter un bon comportement	4	0,04
16 Cérémonie de tabaski	3	0,03
17 Taper le tamtam	3	0,03
18 Education des enfants	2	0,02
19 Hospitalité et accueil	2	0,02
20 Ne pas manger certains animaux de la brousse	2	0,02
21 Abandon de certaines pratiques	2	0,02
22 Cérémonie de rituels	1	0,01
23 Honnêteté	1	0,01
24 Courage	1	0,01
25 Favoriser les liens sociaux	1	0,01
26 Union et paix	1	0,01
27 Respect stricte des coutumes	1	0,01
28 Visiter une rivière	1	0,01
29 Avoir des ruches locales	1	0,01

\*Les occurrences sont le nombre de fois que l'information a été mentionnée parmi les 107 personnes ressources enquêtées par entretien semi-directif.

**Annexe 10 : Problèmes de santé les plus courants dans la zone du PNMB**

	Désignation	Occurrences*	Fréquence
<b>1</b>	Paludisme	94	0,88
<b>2</b>	Fièvre typhoïde	19	0,18
<b>3</b>	Diarrhées	14	0,13
<b>4</b>	Maux de ventre	13	0,12
<b>5</b>	Hémorroïdes	11	0,10
<b>6</b>	Maux de tête	10	0,09
<b>7</b>	Rhume	9	0,08
<b>8</b>	Rougeole	7	0,07
<b>9</b>	Pneumonie	6	0,06
<b>10</b>	Conjonctivite	5	0,05
<b>11</b>	Fièvre jaune	5	0,05
<b>12</b>	Grossesse difficile	4	0,04
<b>13</b>	Douleurs ophtalmiques	4	0,04
<b>14</b>	Grippe	3	0,03
<b>15</b>	Maux de rein	3	0,03
<b>16</b>	Hypertension	3	0,03
<b>17</b>	Gale	3	0,03
<b>18</b>	Hernies	3	0,03
<b>19</b>	Maux aux pieds	3	0,03
<b>20</b>	Gastrite	3	0,03
<b>21</b>	Tuberculose	3	0,03
<b>22</b>	Jaunisse	2	0,02
<b>23</b>	Maux d'oreilles	1	0,01
<b>24</b>	Méningite	1	0,01
<b>25</b>	Bronchite	1	0,01
<b>26</b>	Chaudé-pisse	1	0,01
<b>27</b>	Maladies pédiatriques	1	0,01
<b>28</b>	Poliomyélite	1	0,01
<b>29</b>	Asthme	1	0,01
<b>30</b>	Angine	1	0,01
<b>31</b>	Douleurs lombaires	1	0,01
<b>32</b>	Malnutrition	1	0,01

\*Les occurrences sont le nombre de fois que l'information a été mentionnée parmi les 107 personnes ressources enquêtées par entretien semi-directif.

**Annexe 11 : Référentiel local des données concernant les facteurs de conversion des denrées agricoles et alimentaires identifiées dans le PNMB**

Type	Unité locale	Facteur de conversion kg / 1 unité locale kcal / 0,1 kg	Références
<b>Céréales</b>			
<b>Céréales (non précisé)</b>	mesures	5,1	317,7 moyenne arbitraire (autres céréales)
<b>Farine de blé</b>	sacs 70 kg	70,0	350 (ANSES, 2018)
<b>Fonio pilé</b>	mesures	2,0	350 (Cruz & Béavogui, 2011)
	kg	1,0	350 (Cruz & Béavogui, 2011)
<b>Fonio</b>	mesures	1,6	350 (Cruz & Béavogui, 2011)
	sacs 100 kg	3,3	350 (Cruz & Béavogui, 2011)
	sacs 50 kg	48,0	350 (Cruz & Béavogui, 2011)
<b>Maïs poudre</b>	kg	1,0	361 (ANSES, 2018)
<b>Maïs + Fonio</b>	mesures	1,7	355,5 moyenne arbitraire (maïs et fonio)
	kg	1,0	346 (ANSES, 2018)
<b>Maïs</b>	mesures	1,7	346 (ANSES, 2018)
	sacs 100 kg	3,5	346 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	52,0	346 (ANSES, 2018)
	tas	-	346 (ANSES, 2018)
<b>Mil</b>	kg	1,0	116 (ANSES, 2018)
	mesures	1,8	116 (ANSES, 2018)
	poignées	-	116 (ANSES, 2018)
	sacs 100 kg	136,0	116 (ANSES, 2018)
	sacs 25 kg	34,0	116 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	68,0	116 (ANSES, 2018)
	tas	-	116 (ANSES, 2018)
<b>Riz importé</b>	kg	1,0	352 (ANSES, 2018)
	mesures	1,0	352 (ANSES, 2018)
	sacs 25 kg	25,0	352 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	50,0	352 (ANSES, 2018)
<b>Riz local paddy</b>	kg	1,0	350 (ANSES, 2018)
	mesures	2,0	350 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	50,0	350 (ANSES, 2018)
<b>Riz local</b>	kg	1,0	352 (ANSES, 2018)
	mesures	1,0	352 (ANSES, 2018)
	poignées	-	352 (ANSES, 2018)
	sacs 100 kg	100,0	352 (ANSES, 2018)
	sacs 25 kg	25,0	352 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	50,0	352 (ANSES, 2018)
<b>Riz semence</b>	kg	1,0	350 (ANSES, 2018)
<b>Sorgho</b>	kg	1,0	349 (ANSES, 2018)
	mesures	1,0	349 (ANSES, 2018)
	poignées	-	349 (ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	60,0	349 (ANSES, 2018)
	unités	-	349 (ANSES, 2018)

Type	Unité locale	Facteur de conversion		Références
		kg / 1 unité locale	kcal / 0,1 kg	
<b>Légumineuses</b>				
<b>Arachide</b>	mesures	-	623	(ANSES, 2018)
	kg	1,0	623	(ANSES, 2018)
	mesures	1,4	623	(ANSES, 2018)
	sacs 100 kg	71,5	623	(ANSES, 2018)
	sacs 25 kg	17,9	623	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	35,8	623	(ANSES, 2018)
<b>Arachide</b>	sacs 70 kg	50,1	623	(ANSES, 2018)
	tas	0,3	623	(ANSES, 2018)
	mesures	2,0	302	(ANSES, 2018)
<b>Haricot</b>	sacs 50 kg	-	302	(ANSES, 2018)

Type	Unité locale	Facteur de conversion		Références
		kg / 1 unité locale	kcal / 0,1 kg	
<b>Racines</b>				
<b>Igname</b>	tas	-	111	(ANSES, 2018)
	unités	-	111	(ANSES, 2018)
<b>Manioc poudre</b>	kg	1,0	157	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	-	157	(ANSES, 2018)
<b>Manioc sec</b>	sacs 50 kg	-	157	(ANSES, 2018)
<b>Manioc</b>	kg	1,0	157	(ANSES, 2018)
	mesures	1,0	157	(ANSES, 2018)
	sacs 100 kg	58,0	157	(ANSES, 2018)
<b>Manioc</b>	sacs 200 kg	116,0	157	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	29,0	157	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	-	86,3	(ANSES, 2018)
<b>Patate</b>	tas	1,3	86,3	(ANSES, 2018)
<b>Pomme de terre</b>	kg	1,0	76,6	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	40,0	76,6	(ANSES, 2018)
<b>Taro</b>	kg	1,0	107	(ANSES, 2018)
	sacs 50 kg	-	107	(ANSES, 2018)
	tas	0,7	107	(ANSES, 2018)

**Annexe 12 : Besoins métaboliques des individus selon leur âge et leur sexe**

Age (ans)	Sexe	Besoins métaboliques (kcal)	Références
<b>0-1</b>	femme	773	Moyenne arbitraire (0-6 mois / 6-12 mois)
<b>1-3</b>	femme	1 250	(OMS, 1985)
<b>3-5</b>	femme	1 510	(OMS, 1985)
<b>5-7</b>	femme	1 710	(OMS, 1985)
<b>7-10</b>	femme	1 880	(OMS, 1985)
<b>10-12</b>	femme	1 925	(OMS, 1985)
<b>12-14</b>	femme	2 040	(OMS, 1985)
<b>14-16</b>	femme	2 135	(OMS, 1985)
<b>16-18</b>	femme	2 150	(OMS, 1985)
<b>18-60</b>	femme	2 140	(OMS, 1985)
<b>&gt;60</b>	femme	1 830	(OMS, 1985)
<b>0-1</b>	homme	773	Moyenne arbitraire (0-6 mois / 6-12 mois)
<b>1-3</b>	homme	1 250	(OMS, 1985)
<b>3-5</b>	homme	1 510	(OMS, 1985)
<b>5-7</b>	homme	1 710	(OMS, 1985)
<b>7-10</b>	homme	1 880	(OMS, 1985)
<b>10-12</b>	homme	2 170	(OMS, 1985)
<b>12-14</b>	homme	2 360	(OMS, 1985)
<b>14-16</b>	homme	2 620	(OMS, 1985)
<b>16-18</b>	homme	2 820	(OMS, 1985)
<b>18-60</b>	homme	2 944	(OMS, 1985)
<b>&gt;60</b>	homme	2 060	(OMS, 1985)

## Annexe 13 : Structures d'appui au développement dans la zone du PNMB

Nom de la structure	Année(s) d'intervention	Nombre d'occurrences	Agriculture	Assainissement	Education	Environnement	Santé	Social
<b>AJRT</b>	2005 à 2006	2		●	●	●		
<b>Balal Diama</b>	1985	1	●					
<b>Balerie</b>	2015	1	●					●
<b>Bassalait</b>	2008	1	●					●
<b>Crédit Rural</b>	2013 à 2016	4	●					
<b>Culture d'Arachide</b>	2012	1	●					
<b>Djokere Andan</b>	2016	1				●		
<b>Filets Sociaux</b>	NSP	2						●
<b>Groupement</b>	2008 à 2013	1						●
<b>Groupement Hafia</b>	2016	1	●					●
<b>Houwadire</b>	2002	1	●					●
<b>Kofi Fo Ou</b>	2015	1						●
<b>Nafaya</b>	2009	2	●					
<b>Npantal</b>	2017	1	●					
<b>NSP*</b>	2000, 2003, 2004, 2005, 2011 et 2015	7	●		●	●		
<b>PACV</b>	2008, 2014 et 2016	3	●		●	●		
<b>PEGRN</b>	2001, 2004, 2005 et 2006	5	●			●		
<b>Sere Haldifotti</b>	2006, 2010, 2014 et 2016	9	●					●
<b>SNAP</b>	2000	1						●
<b>Stop Palu</b>	2015 à 2016	3					●	
<b>Tegue</b>	2016	1						●
<b>USAID</b>	2001 et 2010	2	●		●	●		
<b>WCF</b>	2013 et 2016	3				●		

\*NSP signifie « Ne Sait Pas », i.e. la personne enquêtée ne connaissait pas le nom de la structure.

### Annexe 14 : Activités anthropiques identifiées dans la zone du PNMB

Activité	TOTAL	Hommes - de 15 ans	Hommes + de 15 ans	Femmes - de 15 ans	Femmes - de 15 ans
Agriculture / Champs de brousse*	47,7 %	8,7 %	40,3 %	5,4 %	45,6 %
Agriculture / Plantations*	1,0 %	0,0 %	95,1 %	0,0 %	4,9 %
Agriculture / Tapades*	6,6 %	0,0 %	6,6 %	0,7 %	92,6 %
Apiculture*	1,4 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Boulangerie	0,4 %	0,0 %	93,3 %	0,0 %	6,7 %
Briqueterie	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Charpenterie	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Chasse*	0,9 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Commerce	2,3 %	0,0 %	51,0 %	2,1 %	46,9 %
Construction	0,1 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Cordonnerie	0,0 %	0,0 %	50,0 %	0,0 %	50,0 %
Cueillette*	6,7 %	0,7 %	29,2 %	2,5 %	67,5 %
Cuisine*	21,6 %	0,1 %	0,2 %	4,7 %	94,9 %
Elevage*	20,4 %	3,7 %	53,5 %	2,7 %	40,1 %
Enseignement coranique	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Enseignement laïc public	0,1 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Exploitation minière	0,2 %	0,0 %	88,9 %	0,0 %	11,1 %
Extraction sable	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
Forge	0,5 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Mécanique	0,2 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Médecine traditionnelle	0,1 %	0,0 %	75,0 %	0,0 %	25,0 %
Menuiserie*	0,2 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Musique	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
ONG	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %
Orpaillage	2,8 %	1,7 %	78,3 %	0,9 %	19,1 %
Pêche*	0,2 %	0,0 %	80,0 %	10,0 %	10,0 %
Service	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
Textile	0,8 %	0,0 %	69,7 %	0,0 %	30,3 %
Transport	0,1 %	25,0 %	75,0 %	0,0 %	0,0 %

\*Des questions plus approfondies ont été posées aux individus des foyers enquêtés pratiquant ces activités plus particulièrement.

N.B. : Plusieurs activités peuvent être pratiquées par un même individu.

## Annexe 15 : Espèces végétales prélevées lors de la cueillette dans le PNMB

Famille	Nom scientifique	Français	Poular	Malinké	Occurrences*
Ampélidacées	<i>Cissus doerengii</i>		Fafaru		9
Anacardiacées	<i>Lannea acida</i>	Lannéa acide	Tyouko-Nimbou		3
Anacardiacées	<i>Manguifera indica</i>	Manguier	Mango Séni	Sénni	1
Annonacées	<i>Uvaria chamae</i>				4
Annonacées	<i>Xylopia aethiopica</i>	Poivre de Guinée		Kanin	6
Apocynacées	<i>Holarea floribunda (africana)</i>		Endhemma		4
Apocynacées	<i>Landolphia beudelotii</i>				5
Apocynacées	<i>Saba senegalensis</i>	Zaban	Laarè	Sagba	7
Apocynacées	<i>Strophentus samentosus</i>		Kindè boddi		9
Asclépiadacées	<i>Calotropis procera</i>		Poowenden		7
Bignoniacées	<i>Markhamia tomentosa</i>		Kafa wadou		4
Bombacacées	<i>Andonsonia digitata</i>	Baobab africain	Bhohè	Séda	4
Bombacacées	<i>Bombax costatum</i>		Boumboun	Bounadiowe	1
Celastracées	<i>Maytenus senegalensis</i>		Guihel gootel		1
Césalpinacées	<i>Afzelia africana</i>	Afzelia	Lenguè	Linkè	8
Césalpinacées	<i>Bonkea africana</i>		Kossi		1
Césalpinacées	<i>Cassia siberiana</i>		Sindja		29
Césalpinacées	<i>Daniela oliveri</i>		Tyèwè	Boh-djou	2
Césalpinacées	<i>Detarium microcarpum</i>	Detarium	Pompodogo		6
Césalpinacées	<i>Dialium guineens</i>		Mèko		1
Césalpinacées	<i>Piliostigma reticulata</i>	Pied de chameau	Barkè		3
Césalpinacées	<i>Tamarindus indica</i>	Tamarinier	Dyabbhè	Tom-bé	5
Chrysobalanacées	<i>Parinari curatellifolia</i>		Koura nakko		2
Chrysobalanacées	<i>Parinari excelsa</i>		Koura		1
Clusiacées	<i>Garcinia afzelia</i>		Koura wongola		1
Cochlospermacées	<i>Cochlospermum tinctorium</i>		Dyarounden		1
Combrétacées	<i>Anogeissus leiocarpus</i>		Godoli		11
Combrétacées	<i>Combretum glutinosum</i>		Dhooki		4
Combrétacées	<i>Combretum micranthum</i>	Kinkéliba	Kankaliba	Kankaliba	14
Combrétacées	<i>Combretum tomentosum</i>		Yayè safiri		4
Combrétacées	<i>Terminalia albida</i>		Boori billel		21
Connaracées	<i>Santaloides afzeli</i>		Sirghoogho		1
Euphorbiacées	<i>Bridelia ferruginea</i>		Daafi		2
Euphorbiacées	<i>Jatropha curcas</i>	Fougère	Kiidi	Baani	4
Euphorbiacées	<i>Margaritaria discoidea</i>		Kééri		1
Fabacées	<i>Detarium senegalensis</i>		Boto	Boro	1
Fabacées	<i>Dichrostachys glomerata</i>				2
Fabacées	<i>Entada africana</i>				4
Fabacées	<i>Mucuna pruriens</i>		Niadhe Bagui		1
Fabacées	<i>Pterocarpus erinaceus</i>	Palissandre du Sénégal	Bani bhodet	Gbèn	22
Gingibéracées	<i>Afromomum meliguetia</i>	Afromomum	Gohogo		19
Guttifères	<i>Harungana madagascariensis</i>		Soungala		5
Hyménocardiacées	<i>Hymenocardia acida</i>		Pellitoro		5

<b>Liliacées</b>	<i>Asparagus pauli-guilielmi</i>		Boullè nyari	4	
<b>Loganiacées</b>	<i>Anthocleista procera</i>		Bheydro moyyho	2	
<b>Méliacées</b>	<i>Carapa procera</i>	Carapa	Gobi	Goby	2
<b>Méliacées</b>	<i>Khaya senegalensis</i>	Cailcedrat	Kahi	Sandan	4
<b>Mimosacées</b>	<i>Acacia sp.</i>		Cacia		1
<b>Mimosacées</b>	<i>Parkia biglobosa</i>	Néré	Nètè	Nèrè	89
<b>Mimosacées</b>	<i>Prosopis africana</i>		Tyélén		4
<b>Moracées</b>	<i>Ficus exasperata</i>				1
<b>Myrtacées</b>	<i>Syzygium guinense</i>		Kaadyo bowal		1
<b>Ochnacées</b>	<i>Lophira lanceolata</i>		Bessè	Malanga	3
<b>Poacées</b>	<i>Oxytenanthera abyssynica</i>	Bambou	Kèwè	Booh	1
<b>Polygalacées</b>	<i>Securidaca longepedunculata</i>		Dioutou		5
<b>Rubiacées</b>	<i>Croceopteryx febrifuga</i>		Belenndè		1
<b>Rubiacées</b>	<i>Gardenia termifolia</i>		Bossè		4
<b>Rubiacées</b>	<i>Mitragyna ciliata</i>		Poopo		2
<b>Rubiacées</b>	<i>Mitragyna stipulosa</i>		Koulo koulo		3
<b>Rubiacées</b>	<i>Morinda germinata</i>		Wanda		4
<b>Rubiacées</b>	<i>Nauclea pobeguini</i>		Doundoukè tyaagol		16
<b>Rutacées</b>	<i>Fagara sp.</i>		Boullè barkèlen		4
<b>Sapindacées</b>	<i>Allophylus africanus</i>		Kollèyala		1
<b>Sapotacées</b>	<i>Vitellaria paradoxa</i>	Karité	Kaarè	Séé-djou	93
<b>Smilacacées</b>	<i>Smilax anceps (S. kraussiana)</i>		Goligoli		1
<b>Solanacées</b>	<i>Capsicum frutescens</i>	Piment	Gnamakou		2
<b>Sterculiacées</b>	<i>Cola cordifolia</i>	Colatier	Goumbanbè	Taba	3
<b>Sterculiacées</b>	<i>Sterculia setigera</i>		Bobhori		3
<b>Verbénacées</b>	<i>Vitex doniana</i>		Bouummè	Kodo	3

\*Les occurrences sont le nombre de fois que l'espèce végétale en question a été citée lors des entretiens avec les 171 individus enquêtés pratiquant la cueillette.

### Références des annexes

**ANSES**, 2018. *Ciqual. Table de composition nutritionnelle des aliments*. En ligne. Disponible sur : <https://ciqual.anses.fr/>. Consulté le 27 février 2018.

**Cruz JF & Béavogui F**, 2011. *Le fonio, une céréale africaine*. QUAE, CTA, Presses Agronomiques de Gembloux, 2011.

**Organisation Mondiale de la Santé (OMS)**, 1985. *Besoins énergétiques et besoins en protéines*. Rapport d'une consultation conjointe d'experts FAO/OMS/UNU. Série de rapports techniques no 724. Genève, Suisse.